ОТЗЫВ

официального рецензента Тусельбаевой Ж.А.

на диссертационную работу

Нурметова Дияра Алимжановича

на тему: «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6В061 “Информационно-коммуникационные технологии” в условиях интегративно-модульного подхода», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка».

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	**1.1. Полностью соответствует.** Представленное диссертационное исследование отвечает одному из приоритетных направлений научного развития Республики Казахстан — «Интеллектуальный потенциал страны», определенному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан. По своему научному содержанию диссертация соответствует специализированному направлению «Социальные, гуманитарные науки и искусство», в рамках которого изучаются значимые вопросы образовательной теории и практики, а также современные лингвистические исследования. Существенным подтверждением актуальности избранной темы является ее соответствие стратегическим положениям Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. В частности, научно-методическая разработка, представленная в диссертации и направленная на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6В061 «Информационно-коммуникационные технологии», отвечает актуальным требованиям к подготовке специалистов с высшим образованием. Ее содержание согласуется с положениями Концепции, предусматривающими повышение качества образовательной подготовки, приведение образовательных программ в соответствие с потребностями рынка труда, совершенствование цифровых компетенций и формирование профессиональной готовности выпускников к деятельности в условиях глобализации и расширения международного сотрудничества. Разработанная методика обеспечивает необходимую основу для подготовки будущих специалистов IT-отрасли к осуществлению профессиональной коммуникации на иностранном языке, востребованность которой обусловлена активным развитием международных связей и расширением профессионального взаимодействия в сфере информационных технологий.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	**Вносит.** Диссертационное исследование вносит весомый вклад в совершенствование научно-методических основ иноязычного образования. Автором диссертации раскрыты теоретические основания интегративно-модульного подхода и определены лингводидактические принципы, обеспечивающие его практическую реализацию. Содержание диссертационной работы изложено на должном научном уровне.

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			В диссертации осуществлен не только теоретический анализ процесса формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, но и научно обосновано ее структурное содержание, включающее метаязыковую, социопрагматическую и метакоммуникативную субкомпетенции. Выделенные субкомпетенции нашли отражение в разработанной критериальной модели, содержании проектно-коммуникативных модулей, а также в системе упражнений, направленных на их формирование. Профессиональная ориентированность предложенной методики проявляется не только в использовании специализированной IT-терминологии, но и в организации обучения на основе ситуаций, воспроизводящих условия профессионального общения, распределения соответствующих коммуникативных ролей и выполнения практических заданий на иностранном языке. Материалы опытно-экспериментальной работы дают возможность оценить результативность предложенных методических решений и определить динамику формирования исследуемой компетенции в процессе обучения. Следовательно, рассматриваемая научная проблема получила соответствующее теоретическое обоснование и практическое разрешение посредством разработанной методики, апробированной в образовательном процессе.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	**1) Уровень самостоятельности выполненного диссертационного исследования высокий.** Самостоятельность докторанта проявилась в определении научной концепции и методологических положений диссертационной работы, формулировании цели и исследовательских задач, обосновании путей их реализации, а также создании собственной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся IT-направления. Автором самостоятельно разработана модель формирования исследуемой компетенции, определено содержание проектно-коммуникативных модулей, направленных на развитие навыков профессионального взаимодействия, составлен комплекс упражнений и подготовлены диагностические материалы для оценки результатов обучения. Кроме того, докторант самостоятельно обеспечил организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, выполнил обработку и интерпретацию полученных эмпирических материалов, на основании которых сформулировал соответствующие выводы. Совокупность полученных результатов подтверждает сформированность у автора необходимых исследовательских компетенций, позволяющих самостоятельно разрабатывать и решать научно-методические задачи в рамках педагогического исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) обоснована; 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	**1. Актуальность диссертации обоснована.** Актуальность выбранной темы аргументирована автором с учетом современных тенденций развития IT-сферы, характеризующихся усилением международного профессионального взаимодействия, расширением сотрудничества между специалистами разных стран и интеграцией в единое мировое информационно-технологическое пространство. Указанные процессы обусловливают повышение требований к уровню иноязычной подготовки будущих специалистов в области информационных технологий.

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			В диссертации определен ряд противоречий, обусловливающих необходимость дальнейшего научно-методического решения рассматриваемой проблемы. К ним относятся несоответствие между возрастающей потребностью представителей IT-профессий в применении иностранного языка при осуществлении профессиональной коммуникации и уровнем сформированности соответствующих навыков у выпускников вузов; между объективной необходимостью объединения профессиональной и языковой составляющих образовательного процесса и недостаточной разработанностью подходов к их методической интеграции; между многоаспектным характером профессионального общения и направленностью языковой подготовки преимущественно на формирование отдельных умений иноязычной коммуникации. Совокупность выявленных противоречий свидетельствует о наличии объективной потребности в создании теоретически обоснованного и методически обеспеченного подхода к формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся образовательного направления 6В061 «Информационно-коммуникационные технологии».
4.	Принцип внутреннего единства	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) отражает; 2) частично отражает; 3) не отражает.	1. **Содержание диссертации всецело отражает тему диссертации.** Структура и содержание диссертационной работы согласуются с обозначенной темой и охватывают ключевые вопросы развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся IT-направления на основе интегративно-модульного подхода. В первой главе рассматриваются научно-теоретические предпосылки профессиональной направленности иноязычной подготовки кадров для сферы информационных технологий. Анализируются актуальные направления развития профессионально ориентированного обучения иностранному языку, характеризуются особенности подготовки будущих IT-специалистов к межъязыковому профессиональному взаимодействию, устанавливаются содержательные и структурные характеристики исследуемой компетенции, представленные в соответствующей модели. Рассмотренные положения формируют теоретическую основу для изучения данного педагогического процесса. Вторая глава посвящена определению методологических и организационно-методических положений формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. В ней аргументируется выбор интегративно-модульного подхода, характеризуется разработанная модель формирования данной компетенции, а также обосновывается содержание проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия, выступающего структурной единицей учебного материала. Изложенные положения отражают авторское решение вопросов организации иноязычной подготовки с учетом особенностей профессиональной деятельности специалистов IT-профиля. Третья глава посвящена экспериментальной реализации разработанных научно-методических положений. В ней характеризуются этапы и условия проведения опытно-экспериментальной работы, приводятся результаты первоначальной диагностики уровня сформированности исследуемой компетенции, описывается внедрение авторской методики и анализируются полученные экспериментальные данные. Результаты проведенной работы дают возможность определить эффективность предложенного методического решения и оценить достижение цели исследования.

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			В целом диссертационное исследование характеризуется последовательностью изложения и логической взаимосвязью представленных разделов, отражающих основные этапы решения поставленных научных задач: теоретическое изучение исследуемой компетенции и установление ее структурных характеристик, обоснование методических подходов к ее формированию, разработку соответствующего учебно-методического обеспечения и проведение экспериментальной апробации. Композиционная организация и содержание диссертации позволяют всесторонне рассмотреть заявленную научную проблему и подтверждают соответствие выполненной работы установленным предмету и цели исследования.
4.	Принцип внутреннего единства	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	**1. Цель и задачи исследования соответствуют теме диссертации.** Цель диссертации состоит в научно-теоретическом обосновании модели развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся IT-профиля и установлении ее эффективности посредством экспериментальной проверки в рамках профессионально ориентированного иноязычного обучения. Сформулированная цель объединяет теоретический аспект исследования с практической проверкой предложенной автором модели. Начальный этап решения исследовательских задач связан с установлением теоретических оснований изучаемой проблемы. В рамках данного направления рассматриваются сущностные характеристики и компонентный состав иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, а также аргументируется применение интегративно-модульного подхода в качестве методологической основы ее развития. Выполнение указанных задач способствует определению содержательных характеристик компетенции и научных принципов организации соответствующего образовательного процесса. Последующий этап исследования ориентирован на моделирование процесса развития рассматриваемой компетенции. Он предусматривает создание соответствующей модели и научное обоснование проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия как структурной единицы предметно-процессуального содержания обучения. Данное направление отражает авторскую концепцию построения образовательного процесса, основанную на взаимосвязи профессиональной подготовки и обучения иностранному языку. Практико-ориентированная часть исследования предусматривает разработку методики развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, включающей систему упражнений и коммуникативных заданий. Завершающим направлением работы выступает проведение опытно-экспериментального обучения студентов образовательной программы «Программная инженерия», направленного на эмпирическую проверку результативности предложенной модели.
4.	Принцип внутреннего единства	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная;	**1) Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны.** Содержание положений, представленных к защите, соответствует тематике и структуре диссертации, отражая основные этапы проведённого исследования. Каждое положение характеризует отдельное направление изучения процесса развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся IT-профиля. Взаимосвязь

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
		3) взаимосвязь отсутствует.	между ними обеспечивает целостность научной концепции и последовательность представленных автором результатов. В первом положении определяются теоретические характеристики и компонентный состав иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, рассматриваемой в качестве интегративного личностно-профессионального образования. Обоснование метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций, представленных во взаимосвязи аксиологического, предметно-содержательного и операционно-деятельностного компонентов, находит отражение в теоретической главе работы. Именно в данном разделе раскрываются специфические особенности исследуемой компетенции и обосновывается модель её структуры. Следовательно, первое положение определяет теоретическую основу последующих этапов исследования. Второе положение посвящено обоснованию методологического подхода, положенного в основу процесса формирования рассматриваемой компетенции, — интегративно-модульного. Его содержание соответствует положениям второй главы, в которой аргументируется целесообразность объединения профессиональной и языковой составляющих подготовки студентов, а также рассматриваются принципы построения образовательного процесса посредством функционально завершённых модулей. Тем самым определяется методологическая база предлагаемой автором системы обучения. Третье положение направлено на характеристику содержательной организации обучения посредством проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия. В рамках второй главы раскрывается сущность данного модуля как структурной единицы предметно-процессуального содержания образования, включающей профессиональные задачи, распределение коммуникативных функций между участниками, создание профессионального продукта, использование дискурсивных практик, языковых и социокультурных средств. Данное положение отражает механизм реализации интегративно-модульного подхода непосредственно в содержании профессионально ориентированного иноязычного обучения. Четвёртое положение посвящено практической реализации авторской методики и соотносится с содержанием третьей главы диссертации. В нём обосновывается поэтапная организация процесса формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, предусматривающая последовательную реализацию рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадий, каждая из которых обеспечивается соответствующим комплексом коммуникативных упражнений и заданий. Такая организация учебной деятельности предполагает последовательное повышение сложности познавательных и коммуникативных действий обучающихся. Проверка предложенных методических решений осуществляется в рамках опытно-экспериментального обучения. В совокупности положения, представленные к защите, охватывают теоретические, методологические и практические аспекты формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Последовательность их рассмотрения демонстрирует взаимную обусловленность основных результатов диссертационной работы, а также обеспечивает логическую завершённость и содержательное единство проведённого исследования.

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
4.	Принцип внутреннего единства	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	**1) Критический анализ есть.** Теоретическая часть диссертации включает аналитическое рассмотрение отечественных и зарубежных научных трудов, в которых исследуются вопросы интеграции образовательного содержания, применения модульного принципа организации обучения и профессионально ориентированного преподавания иностранного языка. В качестве теоретических источников автор использует труды В.С. Безруковой, А.Я. Данилюка, В.А. Сластёнина, Г.К. Нургалиевой, Г.С. Кудебаевой, T. Hutchinson, A. Waters, K. Hyland и других ученых, внесших вклад в изучение интегративных и модульных подходов. Научные позиции указанных авторов рассматриваются не изолированно, а сопоставляются с точки зрения возможности их применения для решения исследуемой проблемы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. Отдельного внимания заслуживает проведенное автором сопоставление технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL с разработанным интегративно-модульным подходом. В результате анализа установлено, что в рамках CLIL ведущая роль принадлежит предметному содержанию, освоение которого осуществляется посредством иноязычной деятельности, обеспечивающей восприятие и передачу соответствующей информации. Вместе с тем профессиональная задача не всегда определяет структуру и организацию учебного процесса. Предложенный автором подход предполагает иную логику построения обучения, при которой именно профессиональная задача определяет характер взаимодействия языкового и предметного компонентов. В таких условиях иностранный язык приобретает инструментальную функцию, обеспечивая не только понимание специальной информации, но и осуществление профессиональных действий: поиск и анализ сведений, коммуникацию, аргументированное представление позиции, принятие решений и подготовку конкретного профессионального результата. Научное обоснование предложенной концепции базируется на системном рассмотрении образовательного процесса, предполагающем взаимосвязанное функционирование его составляющих и формирование на этой основе новых качественных результатов. В исследовании определены особенности реализации двух взаимодополняющих принципов организации обучения. Интегративный компонент обеспечивает объединение профессионального и языкового содержания в рамках единого образовательного процесса, тогда как модульный принцип устанавливает его структурную упорядоченность и последовательность освоения учебного материала. Такое разграничение функций позволяет автору аргументировать необходимость построения согласованной образовательной системы, в которой профессиональная и иноязычная подготовка не просто объединяются, а приобретают функциональную взаимозависимость. Самостоятельным результатом проведенного теоретического анализа выступает определение проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия в качестве структурной единицы предметного содержания обучения. Его специфика заключается в том, что организация учебного материала определяется не отдельной тематикой, а содержанием конкретной профессиональной деятельности. В структуру модуля включаются задачи профессионального характера, распределение коммуникативных функций между участниками, создание соответствующего профессионального продукта,

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			применение дискурсивных форм общения, а также языковых и социокультурных ресурсов. Подобная организация обеспечивает согласованное использование всех составляющих обучения при выполнении профессионально ориентированных заданий. целом проведенное в диссертации изучение научных источников характеризуется аналитической направленностью и ориентировано на выявление теоретических оснований авторской разработки. Рассмотрение существующих концепций позволило установить их методические возможности и ограничения, а также определить положения, послужившие основой для создания собственного подхода к решению исследуемой проблемы. Его содержательная специфика выражается в совокупности лингводидактических принципов, проектно-коммуникативных модулей и разработанной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Обоснованность предложенной концепции определяется ее соответствием характеру и условиям профессиональной деятельности специалистов IT-сферы.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1. Полностью новые. Научные результаты и положения диссертационного исследования обладают новизной** Самостоятельная научная новизна исследования заключается в создании целостного теоретико-методического решения, направленного на формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. Первое положение отличается новизной предложенной автором трактовки сущности и структурной организации исследуемой компетенции, рассматриваемой как интегративное личностно-профессиональное образование. В ее состав входят метаязыковая, социопрагматическая и метакоммуникативная субкомпетенции, взаимосвязанные с аксиологическим, предметно-содержательным и операционно-деятельностным компонентами. Выделенная структура обеспечивает комплексное рассмотрение языковых, социально-прагматических и интеракционных аспектов профессиональной коммуникации в IT-сфере. Второе положение характеризуется теоретико-методологическим обоснованием возможностей применения интегративно-модульного подхода в процессе формирования данной компетенции. При этом автор рассматривает взаимодействие профессионального и иноязычного содержания не просто как их объединение, а как функционально обусловленное единство, в рамках которого профессиональная задача выступает определяющим фактором содержания, характера и конечного результата иноязычной деятельности обучающихся. Это позволяет раскрыть особенности использования интегративно-модульного подхода при подготовке специалистов IT-профиля. Научная новизна третьего положения состоит в определении проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия в качестве структурной единицы предметно-процессуального содержания обучения. Специфика данного модуля проявляется в моделировании полного цикла профессиональной деятельности в IT-сфере средствами иностранного языка, объединяющего профессиональную задачу, коммуникативные роли, создаваемый профессиональный продукт, дискурсивные практики, а также языковые и социокультурные ресурсы. Такая организация обучения ориентирует его не на простое

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			распределение языкового материала по темам, а на воспроизведение ситуаций реального профессионального взаимодействия. Четвертое положение связано с созданием методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, в основу которой положена последовательная реализация рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадий. Методика включает специально подобранную систему коммуникативных упражнений и заданий, направленных на поэтапное развитие у студентов умений воспринимать и интерпретировать профессиональную информацию, воспроизводить ее содержание и использовать полученные знания в ситуациях профессионального общения. В целом научная новизна диссертации обусловлена не самим обращением к известным педагогическим подходам и методическим средствам, а их самостоятельным теоретическим обоснованием и последовательным применением с учетом особенностей иноязычной профессиональной коммуникации в IT-сфере. Результаты исследования представляют собой целостную взаимосвязанную научно-методическую систему, охватывающую характеристику структуры компетенции, обоснование методологической основы, определение структурной единицы предметного содержания и создание соответствующей методики обучения. Практическая состоятельность предложенного решения подтверждается проведенным опытно-экспериментальным обучением.
5.	Принцип научной новизны	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1) Выводы диссертации являются полностью новыми.** **полностью новые.** Научная новизна выводов обусловлена тем, что они непосредственно опираются на результаты выполненного исследования и раскрывают самостоятельный подход автора к решению проблемы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления.работы. В заключительной части диссертации систематизированы результаты теоретического изучения исследуемой компетенции, на основании которого раскрыты ее сущностные характеристики и структурное содержание, определены метаязыковая, социопрагматическая и метакоммуникативная субкомпетенции, а также выявлены взаимосвязи между соответствующими компонентами. Новизна полученных положений заключается в их комплексном рассмотрении с учетом особенностей профессионального общения в IT-сфере. Отдельную научную ценность представляют положения, характеризующие особенности реализации интегративно-модульного подхода, при котором содержание и направленность иноязычной деятельности обучающихся определяются решением профессиональных задач. В соответствии с данной методологической основой раскрыто назначение проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия, выступающего структурной единицей объединения языковых ресурсов, специальных знаний и коммуникативной деятельности студентов. Важное место в системе выводов занимают результаты, характеризующие созданную методику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. В частности, обоснована последовательность организации обучения, предусматривающая прохождение рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадий, и раскрыта

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			роль комплекса коммуникативных упражнений и заданий, направленного на поэтапное совершенствование профессионально-коммуникативных умений обучающихся. В выводах также отражены итоги проведенного опытно-экспериментального обучения, позволившие оценить действенность предложенной методики и подтвердить эффективность подхода, ориентированного на развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. Таким образом, сформулированные выводы систематизируют основные результаты диссертационной работы, последовательно раскрывают степень решения поставленных исследовательских задач и обобщают теоретические и методические положения, полученные автором. Их научная новизна состоит в том, что они основаны на самостоятельных результатах теоретического исследования и опытно-экспериментальной проверки, а не сводятся к повторению уже известных научных утверждений.
5.	Принцип научной новизны	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1.Полностью новые.** Технологическое решение, предложенное в диссертации, отличается научной новизной и теоретической обоснованностью. Оно выражено в создании методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся по направлению 6В061 «Информационно-коммуникационные технологии», содержание и организация которой соотносятся с особенностями будущей профессиональной деятельности IT-специалистов. Научная новизна данного решения состоит в создании комплексной методики иноязычной профессиональной подготовки, методологической основой которой выступает интегративно-модульный подход. Важнейшим принципом ее организации является функциональная взаимосвязь языкового и профессионального содержания, обеспечиваемая проектно-коммуникативными модулями. Их содержание ориентировано на воспроизведение профессиональных задач и ситуаций взаимодействия, характерных для IT-сферы. В отличие от традиционных моделей обучения, предполагающих преимущественно параллельное освоение языкового материала и профессиональной тематики, предложенная методика предусматривает использование иностранного языка как средства непосредственного выполнения профессиональных действий: поиска и осмысления информации, обсуждения технических решений, обоснования собственной позиции и подготовки профессионального продукта. Содержание авторского технологического решения раскрывается через модель формирования исследуемой компетенции, структурными составляющими которой являются метаязыковая, социопрагматическая и метакоммуникативная субкомпетенции. Практическая реализация модели обеспечивается системой коммуникативных упражнений и заданий, последовательно включенных в рецептивно-осознанную, репрезентативную и продуктивную стадии обучения. Данная последовательность создает условия для поэтапного развития умений студентов: от восприятия и интерпретации профессионально ориентированной информации на иностранном языке до ее самостоятельного применения в смоделированных ситуациях профессиональной коммуникации. Достоверность и обоснованность предложенного решения обеспечиваются его теоретико-методологической базой, внутренней согласованностью модели и методики, соответствием

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			содержания проектно-коммуникативных модулей требованиям профессиональной подготовки будущих IT-специалистов. Дополнительным основанием для оценки его эффективности выступают результаты проведенного опытно-экспериментального обучения, в ходе которого осуществлялась проверка результативности предложенной методики. Следовательно, результатом исследования стало создание комплексного технологического решения, выходящего за рамки отдельного методического инструментария и объединяющего содержательные, организационные и процессуальные аспекты формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции с учетом особенностей профессиональной подготовки обучающихся IT-направления.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	**Да.** Выводы, сформулированные по итогам диссертационного исследования, имеют достаточную теоретическую и эмпирическую основу. Их обоснование базируется на изучении отечественных и зарубежных научных трудов, посвященных комптентностному подходу (И.Л. Зимняя, А.Г. Каспржак), а также теории и методике иноязычного образования и вопросам развития иноязычных компетенций (С.С. Кунанбаева, Д.Н. Кулибаева, Б.А. Жетписбаева). Обращение к данным исследованиям позволило раскрыть сущность и структурные характеристики иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов IT-направления. Существенную роль в формировании авторской концепции сыграло также изучение профессиональных потребностей выпускников и ожиданий работодателей IT-сферы относительно иноязычного общения. Это позволило связать теоретические положения исследования с практическими коммуникативными задачами, возникающими в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Теоретическое обоснование интегративно-модульного подхода опирается на научные положения, раскрывающие системную организацию образовательного процесса, принципы интеграции содержания образования и особенности модульного обучения (В.А. Сластенин, А.Я. Данилюк, В.С. Безрукова и др.). Особое значение имеют труды Г.К. Нургалиевой и Г.С. Кудебаевой, в которых рассматриваются вопросы модульного построения обучения и обосновывается возможность организации учебного материала в виде целостных, функционально завершенных блоков. В свою очередь, исследования Т. Хатчинсона и А. Уотерса, К. Хайленд позволяют раскрыть необходимость ориентации иноязычной подготовки на профессиональные запросы обучающихся, специфику профессионального дискурса и условия реального общения. В совокупности данные теоретические положения дают основание рассматривать интеграцию в качестве принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего содержательное взаимодействие знаний и умений, относящихся к различным предметным областям. Эмпирическая обоснованность выводов подтверждается их соответствием диагностическим материалам и содержанию проведенного опытно-экспериментального обучения. Результаты первоначальной диагностики дали возможность установить исходные уровни сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции (ИПКК) и определить основные направления последующей педагогической работы. Следовательно, выводы диссертации подкреплены как теоретическими положениями, так и данными экспериментального исследования. Их достоверность обеспечивается логической

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			взаимосвязью методологических оснований, разработанной автором модели, диагностического инструментария и организации опытно-экспериментальной работы.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет;	**Положение 1.** «Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция обучающихся IT-направления рассматривается как целостное личностно-профессиональное образование, структура которого объединяет метаязыковую, социопрагматическую и метакоммуникативную субкомпетенции. Каждая из них раскрывается посредством взаимосвязи аксиологического, предметно-содержательного и операционно-деятельностного компонентов, обеспечивающих осознанное с ценностной точки зрения, адекватное по содержанию и эффективное с функциональной позиции применение иностранного языка в условиях международного профессионального общения». **1) Доказано.** Данное положение подтверждается теоретическими исследованиями и эмпирическими материалами. В ходе работы докторантом изучены научные источники, посвященные компетентностному подходу, теории и методике преподавания иностранных языков, а также вопросам развития иноязычной коммуникативной компетенции. Существенное значение для раскрытия содержания ИПКК имело исследование профессиональных запросов выпускников и ожиданий работодателей IT-отрасли относительно использования иностранного языка в трудовой деятельности. Благодаря этому теоретические представления о коммуникативной компетенции были соотнесены с практическими условиями международного взаимодействия в IT-сфере. Выделение метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций обусловлено характером профессиональной коммуникации, предполагающим владение специальной терминологией и средствами профессионального дискурса, способность воспринимать и интерпретировать иноязычную речь с учетом акцентных и социокультурных различий, а также умение регулировать процесс взаимодействия. Структурная модель получила дальнейшую конкретизацию через аксиологический, предметно-содержательный и операционно-деятельностный компоненты. Ее основные положения отражены в диагностическом инструментарии, предусматривающем анкетирование, тестирование и выполнение практических заданий, соотнесенных с каждой из выделенных субкомпетенций. **2) Нетривиально:** Оригинальность предложенной модели определяется ее направленностью на особенности профессиональной деятельности IT-специалиста и включением трех субкомпетенций, содержание которых отражает специфику коммуникации в международной профессиональной среде. Метаязыковая составляющая связана с пониманием и применением терминологии и средств IT-дискурса; социопрагматическая предполагает способность воспринимать и интерпретировать иноязычную речь с учетом различий в акцентах и социокультурных нормах; метакоммуникативная обеспечивает осознанное управление процессом общения, в том числе в условиях взаимодействия распределенных профессиональных команд. Существенной особенностью модели является раскрытие содержания каждой субкомпетенции через три взаимосвязанных компонента: аксиологический, предметно-содержательный и операционно-деятельностный. При этом их содержание определяется спецификой соответствующей субкомпетенции, а не воспроизводится по единой формальной схеме. Следовательно, нетривиальность авторского

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
		3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	подхода заключается в построении единой модели на основе функционального взаимодействия трех субкомпетенций и трех компонентов. Такая структура охватывает не только языковую подготовку, но и ценностное отношение к профессиональному взаимодействию, содержание специальных знаний и практические способы коммуникации в международной IT-среде, что позволяет трактовать ИПКК как интегративное личностно-профессиональное образование. **3) Является новым**: Новизна состоит в предложенной автором трактовке сущности и структурного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции с учетом специфики подготовки будущих специалистов IT-профиля. Самостоятельный научный результат заключается в обосновании взаимосвязи метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций и определении содержания каждой из них через единство аксиологического, предметно-содержательного и операционно-деятельностного компонентов. **4) Уровень применения широкий:** Предложенная структура ИПКК может быть востребована при проектировании образовательных программ и методик преподавания иностранного языка с учетом профессиональных потребностей студентов IT-направлений. Она также может использоваться для определения планируемых результатов обучения, отбора содержания учебных дисциплин, подготовки диагностических заданий и установления критериев оценки уровня развития профессионально-коммуникативных умений. При необходимой адаптации данная модель применима и в рамках других образовательных направлений, в которых будущая профессиональная деятельность связана с использованием иностранного языка в международной коммуникации. **5) Доказано в публикациях:** Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level // Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan. – 2023. – Vol. 42, No. 1. – P. 198–207. В статье рассматриваются потребности студентов в освоении английского языка для профессиональной сферы информационных технологий. Представленные результаты подтверждают необходимость выстраивания иноязычной подготовки с учетом задач будущей профессиональной деятельности и коммуникативных запросов обучающихся IT-направления. Тем самым публикация содержит-эмпирические основания для определения содержания иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. **Положение 2.** «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления осуществляется на основе интегративно-модульного подхода, который выступает методологической и лингводидактической стратегией построения содержания и организации обучения. Его основу составляет системное объединение профессиональной и иноязычной подготовки, реализуемое посредством освоения профессионального материала и средств иноязычного общения в рамках самостоятельных, функционально целостных модулей». **1) Доказано.** Положение обладает теоретическим, методологическим и практическим обоснованием. Докторант аргументирует возможность рассмотрения интегративно-модульной концепции именно как самостоятельного подхода, обращаясь к научным позициям А. Энтони, А.Н. Щукина, И.А. Зимней и С.С. Кунанбаевой. Наряду с этим

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			раскрывается ее системообразующее значение для организации всего процесса развития ИПКК у студентов IT-направления. Интегративный принцип обеспечивает содержательную взаимосвязь профессиональной и языковой подготовки, тогда как модульный принцип задает организационную структуру такого взаимодействия посредством автономных и функционально завершенных проектно-коммуникативных модулей. Основные положения подхода нашли последовательное воплощение в авторской методической модели и определили принципы отбора учебного содержания, организацию деятельности обучающихся, очередность стадий обучения и построение системы коммуникативных упражнений и заданий. Практическая реализация данного подхода осуществлена в процессе экспериментального обучения студентов образовательной программы «6B06110-Программная инженерия». Следовательно, обоснованность положения подтверждается как обращением к соответствующим теоретико-методологическим источникам, так и его последовательным применением при создании авторской модели и проведении экспериментального обучения. **2) Нет.** Предложенное положение не является тривиальным, поскольку автор раскрывает интегративно-модульный подход как единую методологическую стратегию, в которой интеграция содержания и модульное построение обучения взаимно обусловлены и выполняют согласованные функции. Интегративная составляющая обеспечивает объединение профессионального и иноязычного содержания, а модульная организация придает этому объединению конкретную форму, связывая профессиональную задачу, коммуникативную деятельность и языковые средства в завершенные учебные структуры. Таким образом, речь идет не о простом дополнении курса иностранного языка профессиональной тематикой, а об изменении принципов организации обучения, при котором язык осваивается в процессе решения задач, соответствующих будущей деятельности IT-специалиста. Существенным аспектом авторского решения является переосмысление функции профессионального содержания: оно используется не только как тематическая основа для изучения языковых единиц, но и определяет смысловую направленность всей иноязычной подготовки. Иностранный язык, в свою очередь, рассматривается прежде всего как инструмент осуществления профессионально значимых коммуникативных действий. Модульное построение позволяет объединить предметное содержание, ситуации профессиональной деятельности, ролевые позиции участников и языковые ресурсы в целостную учебную единицу. Авторская специфика заключается, следовательно, в создании методологической стратегии, направленной на преодоление разобщенности языковой и профессиональной подготовки как в содержательном, так и в организационном аспектах. Это дает основание рассматривать интегративно-модульный подход в качестве системной основы формирования ИПКК студентов IT-направления, а не механического сочетания отдельных известных методических приемов. **3) Является новым:** Новизна заключается в том, что применительно к формированию ИПКК студентов IT-направления интегративно-модульный подход впервые получает обоснование в качестве методологического регулятива, а не рассматривается как набор отдельных методических средств, технология проведения занятий или способ распределения учебного материала. В основе данной трактовки лежит понимание подхода как исходной

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			методологической позиции, которая определяет общую стратегию исследования, его цели, принципы, содержание и организационные характеристики образовательного процесса. В отличие от частных методических решений, направленных на регулирование отдельных элементов обучения, в авторской концепции интегративно-модульный подход выполняет системообразующую роль. Интеграция задает направление на объединение профессиональной и иноязычной подготовки, а модульный принцип обеспечивает организационное воплощение этого единства в целостной системе формирования исследуемой компетенции. **4) Уровень применения широкий**: Интегративно-модульный подход может применяться при проектировании содержания профессионально ориентированных дисциплин по иностранному языку в организациях высшего образования. Его использование целесообразно не только при подготовке студентов IT-профиля, но и в других профессиональных областях, в которых деятельность специалистов связана с иноязычным общением. Адаптация содержания и структуры соответствующих модулей позволяет использовать данный подход при создании образовательных программ, направленных на освоение конкретных профессионально-коммуникативных задач. **5) Доказано в публикации:** What makes an ESP class authentic? // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2025. – Vol. 13, No. 1. – P. 233–244. В данной статье рассматривается проблема аутентичности при обучении иностранному языку для специальных целей. Содержание публикации связано с принципами интегративно-модульного подхода, предусматривающего построение учебной деятельности вокруг профессионально обусловленных ситуаций и задач общения. Таким образом, статья раскрывает отдельные теоретические основания предлагаемого подхода, в частности необходимость учитывать профессиональные потребности обучающихся и обеспечивать аутентичный характер обучения. Вместе с тем целостное методологическое обоснование интегративно-модульного подхода и способы его практической реализации получили отражение непосредственно в диссертационном исследовании. **Положение 3.** «В качестве единицы предметно-процессуального содержания обучения выступает проектно-коммуникативный модуль профессионального взаимодействия, предусматривающий моделирование завершенного цикла профессиональной деятельности в IT-сфере на иностранном языке. Его структура охватывает профессиональную задачу, ролевые позиции участников коммуникации, создаваемый профессиональный продукт, соответствующие дискурсивные практики, а также необходимые языковые и социокультурные ресурсы». **7.1. Доказано ли положение?** 1. **Доказано.** Его обоснование опирается на теоретические и методические положения исследования. Автор не просто предлагает новое обозначение структурной единицы учебного содержания, но и раскрывает научные основания ее выделения. В частности, рассмотрены существующие варианты организации профессионально ориентированного иноязычного обучения: когнитивно-лингвокультурологический комплекс С.С. Кунанбаевой, тематико-текстовое

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			единство Д.Н. Кулибаевой, предметно-профессиональный регион-концепт П.К. Елубаевой, тематический комплекс Н.К. Стамгалиевой, а также коммуникативно-функциональный и ситуативно-тематический блоки. Сравнительный анализ указанных подходов позволил установить, что в них недостаточно полно отражен процесс профессиональной деятельности как целостное явление. В связи с этим автор аргументирует необходимость такой единицы содержания, которая охватывала бы не только предметные знания и языковые средства, но и саму организацию профессионального взаимодействия, предусматривающую распределение функций между участниками, выполнение конкретной задачи и получение определенного результата. Следовательно, доказательность положения обеспечивается анализом существующих способов структурирования учебного материала, выявлением их ограничений применительно к подготовке будущих IT-специалистов и теоретическим обоснованием авторской интегративной единицы, ее состава и функционального назначения. **7.2. Является ли положение тривиальным?** **2) Не является тривиальным**. Авторское решение выходит за рамки традиционного выделения тематических, текстовых или ситуативных блоков учебного материала, поскольку предлагает иной принцип построения предметного содержания. Основой проектно-коммуникативного модуля становится целостная ситуация профессиональной деятельности в IT-сфере, в которой обучающийся выполняет определенную функцию, взаимодействует с другими участниками и принимает участие в создании конкретного профессионального продукта. Принципиальное отличие заключается также в том, что иностранный язык включается непосредственно в процесс решения профессиональной задачи и выступает необходимым средством ее выполнения. Таким образом, оригинальность положения определяется переходом от организации учебного материала преимущественно по тематическому или коммуникативному принципу к моделированию профессионального действия, достижение результата которого предполагает иноязычное взаимодействие. **7.3. Является ли положение новым?** **3. Да** Научная новизна состоит в создании автором проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия, который рассматривается как интегративная единица предметного содержания при формировании ИПКК студентов IT-направления. Отличительной чертой данного решения является объединение в рамках одного учебного модуля профессиональной задачи, коммуникативных ролей участников, дискурсивных практик, языковых и социокультурных средств, а также результата профессиональной деятельности. При этом новизна заключается не в отдельном применении модульного обучения, проектных заданий или текстов профессиональной направленности, а в установлении особой взаимосвязи этих элементов. В результате основой организации обучения становится моделируемый фрагмент деятельности IT-специалиста, выполнение которого осуществляется посредством иноязычной коммуникации. **7.4. Уровень применения положения** **4) Широкий.**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			Разработанная единица учебного содержания может использоваться в системе профессионально ориентированного иноязычного обучения студентов различных технических специальностей. Возможности ее применения не ограничиваются отдельной IT-специальностью, конкретной дисциплиной или определенным видом профессиональной задачи. Проектно-коммуникативный модуль способен выполнять функцию универсальной структурной основы обучения иностранному языку в тех профессиональных областях, где деятельность специалистов связана с решением практических задач, распределением обязанностей, взаимодействием участников и достижением определенного результата. Содержание конкретных модулей при этом может изменяться в зависимости от профессиональной сферы: определяются соответствующие задачи, ролевой состав участников, особенности коммуникации и характер итогового продукта. Следовательно, широкие возможности использования данного положения обусловлены не прямым переносом готовых модулей, разработанных для IT-направления, в другие области, а адаптивностью самой модели, позволяющей учитывать специфику различных направлений профессиональной подготовки. **7.5. Доказано ли положение в статье?** **1) Да.** Статья What makes an ESP class authentic? // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2025. – Vol. 13, No. 1. – P. 233–244 посвящена теоретическим основаниям отбора учебного материала для профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Рассмотрение проблемы аутентичности ESP-обучения связано с необходимостью использовать содержание и коммуникативные ситуации, максимально соотносимые с реальными условиями профессиональной деятельности. Данные положения имеют непосредственное отношение к определению содержания проектно-коммуникативного модуля, предполагающего моделирование профессиональных задач, взаимодействие участников с учетом выполняемых ими функций и применение языковых средств, характерных для конкретной профессиональной области. Таким образом, публикация обосновывает принципы отбора и организации профессионально ориентированного содержания, положенные в основу данного модуля. В дисеертации эти положения получили дальнейшую конкретизацию применительно к моделированию целостных фрагментов профессиональной деятельности в IT-сфере и формированию ИПКК студентов. **Положение 4.** «Методика развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции основывается на последовательной реализации трех взаимосвязанных стадий обучения: рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной. Их преемственность обеспечивается системой коммуникативных упражнений и заданий, учитывающих содержание каждой стадии и предусматривающих постепенное усложнение познавательной и речевой деятельности студентов — от первоначального восприятия и осмысления информации до ее воспроизведения и самостоятельного применения в профессионально ориентированном общении».

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			1) Доказано. Положение имеет соответствующее теоретическое и методическое обоснование. В диссертации определена последовательность формирования ИПКК, включающая три последовательно сменяющие друг друга стадии: рецептивно-осознанную, репрезентативную и продуктивную. Логика их организации предполагает постепенное развитие учебно-познавательной и коммуникативной деятельности: от восприятия и понимания профессионально значимой информации через освоение языковых средств и моделей профессионального общения к их самостоятельному использованию и преобразованию в различных коммуникативных обстоятельствах. Содержание каждой стадии обеспечивается специально подобранными упражнениями и заданиями, которые соотносятся с выделенными субкомпетенциями и компонентами ИПКК. Практическая реализация методики осуществлялась в рамках опытно-экспериментального обучения студентов образовательной программы 6В06110 «Программная инженерия». Общее количество участников эксперимента составило 213 человек: 107 студентов вошли в экспериментальную группу, 106 — в контрольную. Для диагностики применялись анкетирование, тестирование, практические задания и педагогическое наблюдение. Использование данного инструментария позволило оценивать не только степень усвоения иноязычного материала, но и способность обучающихся использовать его при решении задач профессиональной коммуникации. **2) Нетривиально.** Оригинальность предложенной методики заключается в построении целостной системы формирования ИПКК, в которой структура проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия согласуется с трехстадийной организацией обучения и последовательным усложнением содержания коммуникативных упражнений и заданий. Отличительной особенностью данной системы является объединение профессиональной проблемной ситуации, ролевой организации взаимодействия, разновидностей профессионального дискурса, языковых ресурсов и ожидаемого профессионального продукта в единую модель коммуникации, характерной для будущей деятельности IT-специалистов. Все перечисленные элементы последовательно реализуются на рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадиях посредством соответствующих учебных заданий. Преемственность между стадиями обеспечивается не только постепенным усложнением речевых действий и уменьшением необходимой учебной поддержки, но и углублением профессионального содержания, расширением самостоятельности обучающихся и повышением сложности коммуникативного взаимодействия. Вместе с тем структура модуля создает условия для одновременного и последовательного развития метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций. На каждой стадии они реализуются во взаимосвязи при решении профессиональной проблемной задачи, применении языковых средств и участии в различных формах профессионального дискурса. **3) Является новым:** Новизна данного положения определяется теоретическим обоснованием и созданием методики формирования ИПКК студентов IT-направления, в которой установлена взаимосвязь между компонентами проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия и последовательностью трех стадий обучения. В исследовании обосновано, что профессиональная проблемная ситуация, распределение

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			коммуникативных ролей, особенности профессионального дискурса, используемые языковые средства и создаваемый профессиональный продукт в совокупности формируют предметно-процессуальное содержание обучения. Его освоение организуется поэтапно — через рецептивно-осознанную, репрезентативную и продуктивную стадии, содержание которых обеспечивается специально разработанной системой коммуникативных упражнений и заданий. **4) Уровень применения широкий:** Предложенная методика может найти применение в организациях высшего образования при преподавании иностранного языка обучающимся различных направлений подготовки. Возможность ее использования за пределами IT-профиля определяется адаптивной структурой проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия. Его отдельные элементы могут изменяться с учетом особенностей соответствующей профессиональной сферы: корректироваться содержание проблемных задач, функциональные роли участников, характер профессионального дискурса, используемые языковые средства и виды итогового продукта. Трехстадийная последовательность обучения, а также принципы организации коммуникативных упражнений и заданий могут применяться при создании и обновлении профессионально ориентированных курсов иностранного языка, планировании аудиторной деятельности и организации самостоятельной работы студентов. **5) Доказано в публикациях: Да.** Теоретические результаты, изложенные в статье Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level (Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan. 2023. Vol. 42, No. 1. P. 198–207), были использованы при определении целевой направленности авторской методики. В свою очередь, положения публикации What makes an ESP class authentic? (The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2025. Vol. 13, No. 1. P. 233–244) послужили теоретической основой для построения предметно-процессуальной составляющей методики, в частности для определения принципов отбора профессионального содержания и организации аутентичной учебной деятельности. Рассмотренные в публикациях положения получили дальнейшую конкретизацию при создании целостной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Таким образом, указанные работы обосновывают отдельные теоретические и методические решения, которые впоследствии были объединены и реализованы в диссертационном исследовании.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	**1. Да.** Теоретическая составляющая диссертационной работы включает изучение нормативно-правовых документов и учебно-программных материалов, анализ отечественных и зарубежных научных источников, рассмотрение педагогических подходов к профессионально ориентированному обучению иностранному языку, а также построение и теоретическое обоснование интегративно-модульного подхода. Проведенная работа обеспечила необходимую научную базу для исследования и послужила основанием для создания модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся IT-направления. Эмпирическое исследование предусматривает проведение анкетирования и тестирования обучающихся, а также организацию опытно-экспериментального обучения. Полученные

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			материалы подвергались количественному и качественному анализу. Дополнительно применялся Gap-анализ, с помощью которого определялись различия между первоначальными и планируемыми показателями сформированности исследуемой компетенции. Использование данного инструментария свидетельствует о применении методов количественной оценки результатов. Анализ итогов опытно-экспериментальной работы, в свою очередь, обеспечивает комплексное рассмотрение полученных данных. В целом выбранная методология отличается последовательностью и комплексным характером, а ее содержание соответствует цели и задачам диссертационного исследования.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет.	**1. Да.** В процессе выполнения диссертационного исследования использовался комплекс теоретических, эмпирических и аналитических методов. Теоретический этап предусматривал изучение научно-методической литературы, нормативных документов и научных концепций, связанных с формированием иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Эмпирическая составляющая включала анкетирование, тестирование и проведение педагогического эксперимента. Для обработки полученных результатов применялись методы количественного и качественного анализа. Для установления различий между фактическим и необходимым уровнями развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления был использован метод Gap analysis. Его применение позволило сопоставить первоначальные диагностические результаты обучающихся с планируемыми образовательными показателями, определить имеющиеся затруднения в развитии метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций, а также аргументировать необходимость создания интегративно-модульного курса. Полученные в результате анализа данные учитывались при отборе учебного содержания и служили основанием для отслеживания изменений в уровне сформированности исследуемой компетенции на протяжении педагогического эксперимента.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	**1. Да.** Теоретические положения диссертации, авторская модель и методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции получили экспериментальное подтверждение в ходе педагогического исследования. В эксперименте приняли участие 213 студентов второго курса образовательной программы 6В06110 «Программная инженерия», из которых 107 человек вошли в экспериментальную группу, а 106 — в контрольную. В рамках диссертационной работы проведен педагогический эксперимент, основной задачей которого являлась оценка эффективности методики формирования ИПКК, построенной на принципах интегративно-модульного подхода. В процессе экспериментального обучения осуществлялась проверка результативности трехстадийной системы организации учебной деятельности, основанной на последовательном освоении профессионально-коммуникативного содержания с использованием проектно-коммуникативных модулей, системы упражнений и практических заданий. Сравнительный анализ данных первоначальной и заключительной диагностики, полученных в экспериментальной и контрольной группах, обеспечил возможность проследить изменения в уровнях сформированности метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			субкомпетенций. Результаты проведенной работы подтвердили эффективность предложенной методики и подкрепили основные теоретические положения диссертационного исследования.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	**8.4 Важные утверждения в работе подтверждены.** Обоснование существенных положений диссертации опирается на ссылки на научные источники, отличающиеся актуальностью и достоверностью. Библиографическая база исследования охватывает как основополагающие труды, так и современные публикации отечественных и зарубежных ученых, среди которых И.Л. Зимняя, А.Г. Каспржак, О.С. Таизова, А.Н. Щукин, С.С. Кунанбаева, Н.В. Барышников, М.Г. Евдокимова, А.А. Прохорова, В.К. Безукладников, А.И. Чечеткина, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, Д.Н. Кулибаева, Б.А. Жетписбаева, Г. Дьюдени, М. Пегрум, Н. Хокли, Э.Г. Крылов, Н.И. Алмазова, Т.А. Баранова, В.В. Завьялов, О.О. Амерханова, А.Р. Бекеева, D. Coyle, E.M. Marsh Gierlinger, Л.Л. Салехова, M.J. Frigols, C. Dalton-Puffer, И.А. Краснова, Т.В. Байдикова, А.И. Чучалин, С.Б. Велединская, Ш.С. Ройз, О.Г. Поляков, Н.В. Попова, Т.Г. Евтушенко, О.В. Зиновьева, A. Bandura, H. Gardner, M. Swain, S. Krashen, R. Ellis, J. Harmer, D. Larsen-Freeman, M. Celce-Murcia, M. Canale, M. Long, N. Prabhu, D. Hymes, M. Halliday, Ph. Hood, К.Н. Булатбаева, А.С. Мустафина, Е.И. Пассов, В.П. Мильруд, C. Richards, H. Widdowson, T. Hutchinson, A. Waters, П.А. Юцявичене, В.Н. Лебедев, Г.К. Нургалиева, П.К. Елубаева, Н.К. Стамгалиева, Тыныштыкбаева, Г.Д. Закирова и другие.соответствующей теоретической аргументацией; представленный круг источников является релевантным предмету исследования. В диссертации привлечены научные труды признанных исследователей, рассматривающих компетентностный подход, развитие иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, интегративно-модульную модель и предметно-языковое интегрированное обучение. Кроме того, использованы исследования, посвященные разработке и конструированию единиц предметного содержания профессионально ориентированного иноязычного образования. Обращение к данным научным направлениям формирует теоретико-методологическую базу, необходимую для аргументации положений, представленных в диссертационной работе. Приведенный в работе научный аппарат объединяет классические исследования и публикации, отражающие актуальные тенденции в области профессионального иноязычного образования. Такое сочетание источников указывает на комплексный характер проведенного исследования, последовательность его теоретического обоснования и значимость проблематики, рассматриваемой автором.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	**8.5 Объем использованной научной литературы является достаточным,** библиографический список насчитывает 162 источника, содержание которых соответствует направленности диссертационного исследования. Теоретико-методологическая основа работы сформирована с учетом положений, представленных в фундаментальных и современных исследованиях отечественных ученых И.Л. Зимней, А.Г. Каспржака, О.С. Таизовой, А.Н. Щукина, С.С. Кунанбаевой, Б.А. Жетписбаевой, Д.Н. Кулибаевой, Е.И. Пассова, В.П. Мильруда, П.В. Сысоева, П.А. Юцявичене, В.Н. Лебедева, Г.К. Нургалиевой,

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			а также зарубежных авторов A. Bandura, H. Gardner, M. Swain, S. Krashen, R. Ellis, J. Harmer, D. Larsen-Freeman, M. Celce-Murcia, M. Canale, D. Hymes, M. Halliday, T. Hutchinson, A. Waters, C. Richards и H. Widdowson.Bandura, H. Gardner, M. Swain, S. Krashen, R. Ellis, J. Harmer, D. Larsen-Freeman, M. Celce-Murcia, M. Canale, D. Hymes, M. Halliday, T. Hutchinson, A. Waters, C. Richards, H. Widdowson. Существенную роль в научном обосновании диссертации играют публикации российских, казахстанских и зарубежных специалистов, посвященные компетентностному подходу, интегративно-модульной организации обучения, предметно-языковой интеграции, развитию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, а также разработке структурных единиц предметного содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку. При рассмотрении вопросов взаимосвязи профессионально ориентированного содержания и обучения иностранному языку автор обращается к научным разработкам D. Coyle, Ph. Hood, M. Frigols, C. Dalton-Puffer, Э.Г. Крылова, Н.И. Алмазовой, Т.А. Барановой, П.В. Сысоева, Б.А. Жетписбаевой, У.И. Копжасаровой и К.Н. Булатбаевой. Использование данных исследований подтверждает научную обоснованность и актуальность методологического направления, избранного в диссертации. Научные подходы к конструированию проектно-коммуникативного модуля разработаны с опорой на труды С.С. Кунанбаевой, Е.И. Пассова, И.А. Зимней, В.П. Мильруда, П.В. Сысоева, T. Hutchinson, A. Waters, C. Richards, H. Widdowson, П.А. Юцявичене, В.Н. Лебедева, Г.К. Нургалиевой, Д.Н. Кулибаевой, П.К. Елубаевой, Н.К. Стамгалиевой, Тыныштыкбаевой и Г.Д. Закировой, в которых рассматриваются вопросы организации и содержания профессионально ориентированного иноязычного обучения.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	**1) Да. Диссертационное исследование имеет теоретическое значение.** По результатам изучения потребностей выпускников и представителей работодателей IT-сферы диссертантом создана модель формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Ее теоретическая значимость для развития иноязычного образования определяется уточнением представлений о содержании и структуре результатов профессионально ориентированной языковой подготовки. Предложенная модель дает возможность интерпретировать данную компетенцию как комплексное образование, охватывающее не только владение языковыми средствами, но и умение учитывать социопрагматические характеристики коммуникации, выстраивать и регулировать взаимодействие в профессиональной среде. Определение метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций позволяет установить взаимосвязь между этими составляющими и раскрыть их роль в содержании иноязычной подготовки. Таким образом, результаты исследования дополняют теоретические положения о целях и результатах профессионально ориентированного обучения иностранному языку с учетом специфики межличностного и межпрофессионального общения в IT-сфере. В качестве методологической основы формирования рассматриваемой компетенции диссертантом предложен и теоретически обоснован интегративно-модульный подход. Его значение для теории иноязычного образования состоит в определении возможностей

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			применения модульной организации учебного процесса в условиях профессиональной языковой подготовки. При этом автор не сводит интеграцию к простому объединению профессионального и языкового материала, а раскрывает ее методологические основания и взаимосвязь с компетентностным и когнитивно-лингвокультурологическим подходами. В рамках такого понимания профессионально ориентированное обучение иностранному языку предстает как единый образовательный процесс, обеспечивающий согласованное включение профессиональной тематики, коммуникативных целей и языковых средств в содержание проектно-коммуникативных модулей. Данное положение расширяет теоретико-методологическую базу иноязычного образования и уточняет принципы построения обучения, ориентированного на применение иностранного языка в ситуациях профессионального общения. Еще одним теоретически значимым результатом работы является разработка автором единицы предметного содержания — проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия. Данный конструкт отличается выраженной функциональной ориентацией и предназначен для организации обучения с учетом задач профессиональной коммуникации.
9	Принцип практической ценности	9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	**1) Да. Диссертация имеет практическое значение.** Практическая ценность работы заключается в создании и экспериментальной проверке методики развития иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов IT-специальностей, а также в разработке системы упражнений, направленной на ее последовательное формирование. Разработанные материалы могут найти применение в практике высшего образования при обучении английскому языку для специальных целей (ESP), обновлении содержания курсов профессионально ориентированной языковой подготовки и разработке учебно-методического обеспечения для обучающихся технических направлений. Дополнительная практическая значимость исследования связана с возможностью применения и адаптации предложенной методики и системы упражнений в рамках различных образовательных программ с учетом особенностей соответствующих профессиональных областей.
9	Принцип практической ценности	9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1) Полностью новые.** Практическая новизна представленных разработок заключается в создании методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, базирующейся на интегративно-модульном подходе. В работе предложена организация учебного процесса с использованием проектно-коммуникативных модулей профессионального взаимодействия, предусматривающих объединение профессиональной тематики, языкового материала и коммуникативных заданий в процессе решения конкретных задач, характерных для профессиональной деятельности. Отдельным результатом, имеющим практическую значимость, является комплекс упражнений, разработанный с учетом особенностей профессиональной коммуникации в IT-сфере. Его содержание направлено на воспроизведение ситуаций, возникающих в реальной профессиональной среде, и предусматривает применение иностранного языка при выполнении профильных коммуникативных задач, ролевом взаимодействии, изложении и

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
			обсуждении информации, обосновании собственной позиции и выработке согласованных решений. Благодаря этому учебные задания приобретают характер практико-ориентированной деятельности, приближенной к условиям профессионального общения, что способствует целенаправленному формированию рассматриваемой компетенции.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	**1)Высокое.** Диссертационная работа отличается структурированной подачей материала, логической связностью и последовательностью изложения. Основные положения исследования подкреплены аргументами, научные формулировки отличаются точностью и корректностью. Специальная терминология применяется автором уместно и последовательно, изложение соответствует требованиям научного стиля. Значительных орфографических или стилистических ошибок в тексте не обнаружено.
11.	Замечания к диссертации		1. *В исследовании заслуживает внимания принцип адаптивности и гибкости содержания обучения, обоснованный динамичным характером развития IT-сферы. Вместе с тем данное положение представляется особенно значимым с точки зрения долгосрочной эффективности предлагаемой методики. Специфика IT-индустрии заключается в том, что профессиональная терминология, технологические инструменты, программные продукты и способы профессионального взаимодействия достаточно быстро меняются. При этом сформированные языковые и коммуникативные умения должны сохранять свою ценность независимо от смены конкретных технологий. В этой связи представляется важным более четко разграничить в содержании обучения относительно устойчивое ядро (языковые, когнитивные и коммуникативные умения, необходимые для профессионального взаимодействия) и вариативную составляющую (актуальные технологии, инструменты, терминологию и профессиональные ситуации). Такой подход позволил бы полнее раскрыть механизм адаптации разработанных проектно-коммуникативных модулей к изменениям профессиональной среды без необходимости постоянного пересмотра всей методической системы.* 2. *Результаты проведенного опытно-экспериментального обучения подтверждают результативность разработанной методики. В то же время дальнейший научный интерес представляет исследование степени сохранения сформированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции после завершения обучения и в процессе профессиональной деятельности выпускников. Особое внимание в этом направлении целесообразно уделить тому, насколько успешно выпускники применяют приобретенные навыки при выполнении коммуникативных задач в условиях международной профессиональной среды.*
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по	**Научный уровень статей докторанта высокий.** Число публикаций отвечает критериям, установленным пунктом 6.2 «Правил присуждения степеней», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127. Ключевые теоретические положения и результаты практической реализации диссертационного исследования представлены в публикациях, вышедших в научных рецензируемых журналах, индексируемых в базе данных Scopus (Скопус) и имеющих показатель процентиля CiteScore (СайтСкор) не ниже 35: 1. Статья Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level опубликована в журнале Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol. 42, No. 1, February 2023, pp. 198–207. Процентиль издания по CiteScore (СайтСкор) в базе данных Scopus (Скопус) составляет 56; 2.Работа What makes an ESP class authentic? опубликована в журнале The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, Vol. 13, No. 1, 2025, pp. 233–244. Показатель процентиля данного издания по CiteScore (СайтСкор) в Scopus (Скопус) равен 41. Публикации докторанта, посвященные тематике диссертации, отличаются научной актуальностью, использованием эмпирического материала и ориентированностью полученных выводов на решение практических задач. Так, в статье «Identifying Student Needs in English for Information Technology at the Post-Secondary Level» рассматриваются вопросы определения языковых потребностей представителей IT-профессий и их	

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
	теме исследования)	учета при разработке курсов английского языка для специальных целей (ESP). Исследование основано на результатах опроса 85 выпускников трех казахстанских высших учебных заведений, готовящих специалистов в области информационных технологий. В публикации «What Makes an ESP Class Authentic?» (2025), вышедшей в журнале The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, рассматриваются подходы к выбору и методической адаптации аутентичных материалов для обучения с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности специалистов IT-направления. Теоретическая значимость исследования состоит в раскрытии взаимосвязи между определением языковых потребностей студентов, спецификой их будущей профессии и содержательным наполнением учебных материалов. Практический результат представлен комплексом упражнений, разработанных на основе темы User Interface Design. Он включает задания, направленные на усвоение профессиональной терминологии, восприятие и осмысление профильной информации, а также развитие навыков ее критического анализа. Содержание обеих публикаций непосредственно связано с тематикой диссертации, поскольку в них рассматриваются ключевые аспекты исследовательской проблемы: содержание и особенности формируемой иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, а также разработка практико-ориентированных заданий с использованием аутентичных материалов профессиональной направленности.	
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 Типового положения)	По итогам рассмотрения диссертационной работы Нурметова Дияра Алимжановича на тему «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6B061 “Информационно-коммуникационные технологии” в условиях интегративно-модульного подхода» даю ей положительную оценку и считаю обоснованным обратиться в Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан с ходатайством о присуждении Нурметову Д.А. степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».	

Официальный рецензент: Тусельбаева Жанар Аскертаевна
Ученая степень, ученое звание: кандидат педагогических наук
Место работы, должность: Астана IT университет, ассоциированный профессор
Подпись: _____ Дата: 20.11.26

Astana IT University
АДАМИ РЕСУРСТАРДЫ БАСҚАРУ ДЕПАРТАМЕНТІ

подпись верна