ОТЗЫВ

зарубежного научного консультанта

на диссертационную работу Мендекеновой Айгерім Даулетқызы
на тему: «Научно-методические основы формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий», представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка

Диссертационное исследование А.Д. Мендекеновой посвящено актуальной проблеме современной методики иноязычного образования – формированию профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий. Актуальность исследования определяется современными требованиями к профессиональной подготовке учителя иностранного языка, предполагающими не только владение иностранным языком и методикой его преподавания, но и способность методически обоснованно использовать цифровые технологии для решения профессионально-педагогических задач.

В международной практике подготовки педагогов особое внимание уделяется интеграции предметного содержания, педагогических методов и цифровых технологий. В этой связи использование автором TPACK в качестве теоретической основы отбора и интеграции цифровых технологий является обоснованным. ADDIE применяется в исследовании при проектировании авторского Professionally-based Digital Practicum, что обеспечивает последовательность разработки и реализации цифрового методического продукта.

В ходе диссертационного исследования А.Д. Мендекеновой проведен анализ отечественных и зарубежных научных работ по проблемам профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, цифровизации образования и использования цифровых технологий в иноязычном обучении. Автором раскрыт лингводидактический потенциал цифровых технологий в подготовке будущих учителей иностранного языка. Показано, что цифровые технологии обеспечивают возможности для иноязычного взаимодействия, доступа к аутентичным материалам, адаптации языкового и речевого материала к уровню и потребностям обучающихся, моделирования социокультурного контекста, освоения иностранного языка во взаимосвязи с культурой и формирования иноязычного языкового сознания.

В работе уточнено понятие профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка как способности и готовности к

осуществлению иноязычной педагогической деятельности. Также была пределена ее структура, включающая информационно-аналитическую, дискурсивно-коммуникативную и проблемно-ситуативную субкомпетенции.

Значимым результатом исследования является разработанная структурно-содержательная модель формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий. Модель представлена взаимосвязанными целевым, концептуальным, предметно-процессуальным, технологическим и результативным блоками.

На основе разработанной модели автором предложена методика формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка. Методика предполагает согласованное использование этапов формирования ПБК, соответствующих методов обучения, цифровых технологий и цифрового образовательного контента в виде системы упражнений и заданий, направленных на последовательное формирование информационно-аналитической, дискурсивно-коммуникативной и проблемно-ситуативной субкомпетенций. Практическая реализация методики осуществляется посредством разработанного автором Professionally-based Digital Practicum, который выступает средством создания цифровой иноязычной образовательной среды.

Проведенная экспериментально-опытная работа показала высокую результативность разработанной методики. В экспериментальной группе была выявлена положительная динамика сформированности информационно-аналитической, дискурсивно-коммуникативной и проблемно-ситуативной субкомпетенций. Надежность диагностического инструментария подтверждена коэффициентом α Кронбаха. Для анализа результатов использовались средние значения, стандартное отклонение, t-критерий Стьюдента и уровень статистической значимости. Статистически значимое повышение показателей в экспериментальной группе подтвердило эффективность разработанной методики формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии лингводидактического потенциала цифровых технологий применительно в подготовке будущих учителей иностранного языка, уточнении сущности и структуры профессионально-базируемой компетенции, разработке структурно-содержательной модели и методики ее формирования, а также экспериментальном подтверждении эффективности предложенной методики.

Теоретическая значимость работы определяется развитием научных представлений о формировании профессионально-базируемой компетенции

будущих учителей иностранного языка в условиях цифровизации образования. Практическая значимость состоит в возможности использования разработанной методики, Professionally-based Digital Practicum и методического руководства по его применению в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

В процессе работы над диссертацией А.Д. Мендекенова проявила высокий уровень самостоятельности, ответственности, научной добросовестности и исследовательской инициативы. Она продемонстрировала способность анализировать и обобщать научные источники, разрабатывать теоретические и методические положения, создавать цифровой образовательный контент, организовывать экспериментально-опытную работу и интерпретировать полученные результаты.

Основные положения и результаты исследования получили достаточную апробацию. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, что свидетельствует о представлении основных результатов исследования отечественному и международному научному сообществу.

В целом диссертационная работа А.Д. Мендекеновой представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, выполненное на актуальную тему и имеющее теоретическую и практическую значимость.

Полученные результаты характеризуются научной обоснованностью, достоверностью и практической применимостью. Мендекенова Айгерім Даулетқызы заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01721 – «Подготовка педагогов иностранного языка».

Зарубежный научный
консультант: доктор
философии (PhD), доцент.
Бургасского свободного
университета
e-mail: izka_d@abv.bg

И.М. Дерижан

