ОТЗЫВ

официального рецензента Тажитовой Г.З.
на диссертационную работу
Нурметова Дияр Алимжановича
на тему: «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6В061 “Информационно-коммуникационные технологии” в условиях интегративно- модульного подхода», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) **диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).**	**1.1.3 Полностью соответствует** Тема диссертационного исследования Нурметова Дияр Алимжановича соответствует приоритетному направлению развития науки Республики Казахстан «Интеллектуальный потенциал страны», утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан. Тематика работы соотносится со специализированным научным направлением «Социальные, гуманитарные науки и искусство», охватывающим исследования актуальных проблем образования и лингвистики. Актуальность исследования определяется также его соответствием основным положениям Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. В частности, разработка методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6В061 «Информационно-коммуникационные технологии» соотносится с предусмотренными Концепцией задачами повышения качества высшего образования, обновления содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда, развития цифровых компетенций и подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях глобализации и международного сотрудничества.

2.	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо **раскрыта**/не раскрыта.	Диссертационная работа вносит существенный вклад в развитие методики иноязычного образования. Диссертантом обоснован интегративно-модульный подход и разработана структура иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, включающая метаязыковую, социопрагматическую и метакоммуникативную субкомпетенции. Предложенные проектно-коммуникативные модули и комплекс упражнений моделируют реальные ситуации профессионального взаимодействия в IT-сфере. Эффективность методики подтверждена результатами экспериментально-опытного обучения
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: **1) высокий;** 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	**1) Уровень самостоятельности выполненного диссертационного исследования высокий.** Докторант проявил высокий уровень самостоятельности на всех этапах исследования: от определения концептуальных и методологических основ до разработки авторской методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. Автором самостоятельно разработаны модель компетенции, проектно-коммуникативные модули, комплекс упражнений и диагностический инструментарий. Экспериментально-опытная работа, анализ полученных данных и формулирование выводов также выполнены докторантом самостоятельно, что подтверждает его способность эффективно решать научно-методические задачи.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: **1) обоснована;** 2) частично обоснована; 3) не обоснована.	**1)Актуальность диссертации обоснована.** Автор убедительно раскрывает актуальность исследования, обусловленную возрастающими требованиями к иноязычной подготовке IT-специалистов в условиях интернационализации профессиональной деятельности и развития международного сотрудничества. В работе выявлены противоречия между потребностью специалистов в профессиональном иноязычном общении и недостаточным уровнем соответствующей подготовки, а также между необходимостью интеграции профессионального и языкового содержания и недостаточной разработанностью методических средств. Обозначенные противоречия подтверждают необходимость создания научно обоснованной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов образовательной области «6B061 — Информационно-коммуникационные технологии».
		4.2 Содержание диссертации	**1)Содержание диссертации всецело отражает тему диссертации.**

		отражает тему диссертации: **1) отражает;** 2) частично отражает; 3) не отражает.	Содержание диссертации в полной мере соответствует заявленной теме исследования и последовательно раскрывает основные аспекты формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления в условиях интегративно-модульного подхода. Первый раздел посвящён теоретическому обоснованию профессионально-коммуникативной направленности иноязычного образования в подготовке специалистов IT-сферы. В нём рассматриваются современные тенденции профессионального иноязычного образования, выявляются особенности иноязычной профессионально-коммуникативной подготовки будущих IT-специалистов, а также раскрываются содержание и структура исследуемой компетенции посредством представления её модели. Это позволяет определить теоретические основания и специфику исследуемого процесса. Во втором разделе раскрываются методологические основы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Обосновывается применение интегративно-модульного подхода, представляется модель формирования иноязычной компетенции и определяется содержание проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия как единицы организации учебного материала. Таким образом, в разделе последовательно раскрывается авторская концепция организации процесса формирования исследуемой компетенции с учётом специфики профессиональной коммуникации в IT-сфере. Третий раздел отражает практическую сторону исследования. В нём описаны организация экспериментально-опытного обучения, диагностика исходного уровня сформированности компетенции, реализация разработанной методики и анализ результатов её экспериментальной проверки. Представленные материалы позволяют оценить результативность предложенной методики и степень достижения поставленной цели исследования. Таким образом, содержание диссертации выстроено в логике последовательного решения исследовательских задач: от теоретического обоснования и определения структуры иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции до разработки методики её формирования и экспериментальной проверки. Структура и содержание работы обеспечивают целостное раскрытие заявленной темы и свидетельствуют о соответствии проведённого исследования его предмету и цели.
		4.3. Цель и задачи соответствуют	**1) Цель и задачи исследования соответствуют теме диссертации.**

		теме диссертации: **1) соответствуют;** 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель исследования сформулирована чётко и предусматривает научно-теоретическое обоснование модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, а также экспериментальную проверку её эффективности в процессе иноязычного профессионального образования. Задачи исследования направлены на раскрытие сущности и структуры иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, обоснование интегративно-модульного подхода к её формированию, разработку соответствующей модели и проектно-коммуникативных модулей профессионального взаимодействия, создание комплекса упражнений и коммуникативных заданий, а также экспериментальную проверку эффективности предложенной методики на примере студентов образовательной программы «Программная инженерия».
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: **1) полностью взаимосвязаны;** 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	**1) Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны.** Положения, выносимые на защиту соотносятся с основными разделами диссертации и отражают последовательность решения поставленных исследовательских задач. Первое положение раскрывает сущность и структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как интегративного личностно-профессионального образования. Выделение мета-языковой, социо-прагматической и мета-коммуникативной субкомпетенций, а также их рассмотрение в единстве аксиологического, предметно-содержательного и операционно-деятельностного компонентов соотносится с теоретической частью диссертации, в которой обосновываются особенности исследуемой компетенции и представляется её модель. Таким образом, данное положение формирует понятийную и содержательную основу исследования. Второе положение раскрывает методологическую основу формирования исследуемой компетенции, которой выступает интегративно-модульный подход. Оно связано со вторым разделом диссертации, где обосновывается необходимость системной интеграции профессиональной и иноязычной подготовки и определяются особенности организации содержания и процесса обучения на основе функционально завершённых модулей. Данное положение задаёт методологическую направленность авторской разработки. Третье положение конкретизирует организацию предметного содержания обучения через проектно-коммуникативный модуль профессионального

			взаимодействия. Его связь со вторым разделом определяется тем, что в нём раскрывается авторское понимание модуля как единицы предметно-процессуального аспекта содержания, объединяющей профессиональную задачу, коммуникативные роли участников, профессиональный продукт, дискурсивные практики, языковые и социокультурные средства. Тем самым положение показывает, каким образом методологическая идея интеграции профессиональной и иноязычной подготовки получает практическое воплощение в содержании обучения. Четвёртое положение отражает методическую сторону исследования и связано с третьим разделом диссертации. В нём представлена методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, основанная на последовательном прохождении рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадий с использованием целевого комплекса коммуникативных упражнений и заданий. В целом, положения, выносимые на защиту, последовательно раскрывают теоретические основания, методологическую стратегию, содержание и методику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. Их взаимосвязь отражает внутреннюю логику диссертационного исследования и обеспечивает целостность представленной научной разработки.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: **1) критический анализ есть;** 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	**1) Критический анализ есть.** В диссертации представлен значительный обзор отечественных и зарубежных исследований, на основе которого дается критический анализ отечественных и зарубежных научных исследований, посвящённых интеграции содержания образования, модульной организации обучения и профессионально ориентированной иноязычной подготовке. При этом как во введении, так и в основной части работы российские авторы рассматриваются отдельно. Особенно значимым представляется сопоставление предметно-языкового интегрированного обучения CLIL и предлагаемого автором интегративно-модульного подхода. Автор обоснованно отмечает, что в CLIL интеграция преимущественно организуется вокруг предметного содержания, тогда как языковая деятельность обеспечивает его освоение, понимание и выражение. При этом конкретная профессиональная задача не обязательно выступает структурообразующим элементом учебного процесса. В отличие от такой организации обучения, в предлагаемом подходе профессиональная задача становится основанием функционального объединения языкового и

			профессионального компонентов. Иностранный язык при этом рассматривается не только как средство освоения профессиональной информации, но и как инструмент выполнения профессиональных действий, включая её поиск и интерпретацию, взаимодействие, аргументацию, принятие решений и создание профессионального продукта.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? **1) полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	1) **Научные результаты и положения диссертационного исследования обладают новизной** и заключается в разработке целостной научно-методической системы формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих IT-специалистов. Автором уточнены сущность и структура данной компетенции, теоретически обоснован интегративно-модульный подход к её формированию, разработан проектно-коммуникативный модуль профессионального взаимодействия и предложена поэтапная методика обучения, объединяющая профессиональное и иноязычное содержание. Новизна полученных результатов определяется их системной взаимосвязью и адаптацией к специфике профессиональной коммуникации в IT-сфере. Эффективность предложенной методики подтверждена результатами экспериментально-опытного обучения.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? **1) полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1) Выводы диссертации являются полностью новыми.** Выводы содержат авторское обобщение результатов и данные экспериментальной проверки, при этом новизна заключается в разработке методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. В них представлена последовательность рецептивно-осознанной, репрезентативной и продуктивной стадий обучения, а также обоснован комплекс коммуникативных упражнений и заданий, обеспечивающий поэтапное развитие соответствующих умений.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: **1) полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1) Предложенное автором технологическое решение является новым и обоснованным,** поскольку представляет собой разработанную методику формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6B061 «Информационно-коммуникационные технологии», учитывающую специфику профессиональной деятельности будущих IT-специалистов.

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы **основаны**/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Основные выводы диссертационного исследования достаточно **полно обоснованы теоретически и эмпирически**. Их научная аргументация опирается на труды отечественных и зарубежных исследователей в области компетентностного подхода, теории и методики иноязычного образования, интеграции содержания образования и модульного обучения, а также на анализ профессиональных потребностей выпускников и требований работодателей IT-сферы. Теоретические положения позволили раскрыть сущность и структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, обосновать интегративно-модульный подход и структурировать содержание обучения в виде целостных функциональных модулей, ориентированных на профессиональный дискурс и реальные коммуникативные ситуации.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? **1) доказано;** 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; **2) нет;** 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения:	**7.1 Первое положение доказано.** 1) Положение в целом подтверждается содержанием диссертации: в 1-2 главах проведен анализ научной литературы в области компетентностного подхода, теории и методики иноязычного образования, формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Важным основанием для определения сущности ИПКК стал анализ потребностей выпускников и требований работодателей IT-сферы к использованию иностранного языка в профессиональной деятельности. Это позволило соотнести теоретические представления о коммуникативной компетенции с конкретными задачами международного IT-взаимодействия. Выделение метаязыковой, социо-прагматической и мета-коммуникативной субкомпетенций обосновано функциональными особенностями профессионального общения а также представленная структура конкретизирована через аксиологический, предметно-содержательный и операционно-деятельностный компоненты. **7.2 Первое положение не является тривиальным,** поскольку впервые выносится на защиту. **7.3 Положение является новым,** новизна заключается в авторском определении сущности и структуры иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции применительно к подготовке будущих IT-специалистов. Новым является обоснование взаимосвязи метаязыковой, социопрагматической и метакоммуникативной субкомпетенций, а также раскрытие каждой из них через единство аксиологического, предметно-содержательного и операционно-деятельностного компонентов. 7.4 **Уровень применения широкий.**

		1) узкий; 2) средний; **3) широкий;** 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? **1) да;** 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	**7.5 Доказано в публикациях:** Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level // Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan. – 2023. – Vol. 42, No. 1. – P. 198–207. Статья посвящена выявлению потребностей обучающихся в изучении английского языка для сферы информационных технологий. Её результаты обосновывают необходимость соотнесения содержания иноязычной подготовки с профессиональными задачами и коммуникативными потребностями будущих IT-специалистов. Тем самым статья формирует эмпирическую основу для определения содержания ИПКК. **7.1Второе положение доказано.** Положение имеет теоретическое, методологическое и практическое обоснование. Интегративно-модульный подход обеспечивает единство профессиональной и иноязычной подготовки студентов IT-направления и реализуется посредством проектно-коммуникативных модулей. Его основные положения последовательно отражены в авторской методической модели, комплексе упражнений и заданий и подтверждены результатами экспериментального обучения студентов образовательной программы «6B06110 — Программная инженерия». **7.2 Не является тривиальным,** поскольку выносится впервые на защиту. **7.3 Является новым:** впервые в контексте формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления интегративно-модульный подход обоснован именно как методологическая основа. **7.4 Уровень применения широкий:** подход может использоваться при проектировании содержания профессионально ориентированных курсов иностранного языка в организациях высшего образования. **7.5 Доказано в публикациях: да** What makes an ESP class authentic? // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2025. – Vol. 13, No. 1. – P. 233–244. Статья раскрывает значение аутентичности в профессионально ориентированном обучении иностранному языку. Её содержание соотносится с принципом интегративно-модульного подхода, предполагающим организацию учебной деятельности на основе профессионально значимых ситуаций и коммуникативных задач. Таким образом, публикация подтверждают отдельные основания подхода, в частности необходимость учёта профессиональных потребностей и аутентичности обучения. Его целостная методологическая интерпретация и

			механизм реализации представлены в диссертации. **Третье положение доказано.** Подтверждается содержанием диссертации. Положение имеет теоретическое и методическое обоснование и доказано посредством анализа существующих единиц предметного содержания, выявления их ограничений применительно к подготовке IT-специалистов и разработки собственной интегративной единицы, компонентный состав и функциональное назначение которой обоснованы в исследовании. **7.2. Не является тривиальным.** Выносится впервые на защиту. **7.3. Положение является новым.** Новизна положения заключается в авторской разработке проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия как интегративной единицы предметного содержания именно для формирования ИПКК студентов IT-направления. **7.4. Уровень применения положения: широкий** Широкая применимость положения определяется не возможностью механического переноса готовых IT-модулей в другие области, а универсальностью самой модели проектно-коммуникативного модуля, допускающей содержательную адаптацию к различным направлениям профессиональной подготовки. **7.5. Доказано ли положение в статье? Да.** Статья What makes an ESP class authentic? // The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – 2025. – Vol. 13, No. 1. – P. 233–244 непосредственно связана с теоретическим обоснованием принципов отбора содержания профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Рассматриваемая в публикации проблема аутентичности ESP-обучения соотносится с необходимостью отбора такого учебного материала и организации таких коммуникативных ситуаций, которые отражают реальные условия профессиональной деятельности. Данные положения служат теоретической основой для определения содержания проектно-коммуникативного модуля, ориентированного на моделирование профессиональных задач, взаимодействие участников в соответствии с их функциональными ролями и использование коммуникативных средств, характерных для соответствующей профессиональной сферы. **Четвертое положение доказано:** Положение имеет теоретическое и методическое обоснование. Автором разработана последовательность формирования иноязычной профессионально-

			коммуникативной компетенции, включающая рецептивно-осознанную, репрезентативную и продуктивную стадии, обеспечивающие постепенный переход от восприятия профессионально значимой информации к самостоятельному использованию языковых средств в новых коммуникативных ситуациях. Эффективность соответствующего комплекса упражнений и заданий подтверждена в ходе экспериментально-опытного обучения 213 студентов образовательной программы 6B06110 «Программная инженерия» с применением анкетирования, тестирования, практических заданий и педагогического наблюдения **7.2** Не является **тривиальным,** поскольку выносится впервые. **7.3 Является новым:** Научная новизна заключается в том, что теоретически обоснована и разработана методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, основанная на закономерной взаимосвязи компонентного состава проектно-коммуникативного модуля профессионального взаимодействия и трёх стадий обучения. **7.4 Уровень применения широкий:** разработанная методика может использоваться в организациях высшего образования при обучении иностранному языку студентов и других направлений подготовки. *7.5* **Доказано в публикациях: Да.** Теоретические выводы статьи *Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level* (Cakrawala Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan. 2023. Vol. 42, No. 1. P. 198–207) послужили основанием для формирования целевого компонента авторской методики. Положения статьи *What makes an ESP class authentic?* (The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. 2025. Vol. 13, No. 1. P. 233–244) легли в основу разработки предметно-процессуального компонента методики, определив подходы к отбору профессионального содержания и организации аутентичной учебной деятельности. Указанные теоретические положения получили дальнейшее развитие при проектировании целостной методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.
8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: **1) да;**	**1) Да.** В целом методология соответствует поставленной исследовательской задаче: анализ научной литературы и нормативных документов сочетается с педагогическим экспериментом, диагностикой и статистической обработкой результатов.

предоставляемой информации	2) нет.	
	8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: **1) да;** 2) нет.	**1) Да.** В диссертации применялись теоретические методы (анализ научно-методической литературы, нормативных документов и научных подходов к формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции), эмпирические методы (анкетирование, тестирование и педагогический эксперимент), а также методы количественного и качественного анализа полученных данных.
	8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): **1) да;** 2) нет.	**1) Да.** Теоретические положения получили апробацию через выводы, опытно-экспериментальную работу, которая подтверждает эффективность разработанной модели и методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.
	8.4 Важные утверждения **подтверждены**/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	**8.4 Важные утверждения в работе подтверждены.** Важные утверждения в диссертации подтверждены актуальной и достоверной научной литературой, что свидетельствует достаточной теоретической проработанности проблемы исследования. Докторант опирается на труды отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, лингводидактики, психологии и методики преподавания иностранных языков, что позволило обосновать необходимость модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, а также разработки методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции,

		8.5 Использованные источники литературы **достаточны**/не достаточны для литературного обзора.	**8.5 Использованные источники литературы достаточны, обзор научной литературы, включающий** 162 источника, позволяет охарактеризовать степень разработанности проблемы, систематизировать основные теоретические подходы к ее изучению и сформировать целостную теоретико-методологическую основу исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: **1) да;** 2) нет.	**9.1Диссертационное исследование имеет теоретическое значение.** Диссертационное исследование обладает теоретической значимостью, поскольку способствует развитию педагогической теории в сфере иноязычного образования и профессиональной подготовки будущих специалистов IT-сферы. Теоретическая значимость работы заключается в уточнении сущности и компонентного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, обосновании интегративно-модульного подхода как методологической основы её формирования, а также разработке модели формирования данной компетенции, направленной на подготовку студентов к участию в глобальной профессиональной коммуникации.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: **1) да;** 2) нет.	**1) Да. Диссертация имеет практическое значение.** Практическая значимость диссертационного исследования определяется разработкой и экспериментальной апробацией методики формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления, а также созданием комплекса упражнений, обеспечивающего ее поэтапное формирование. Предложенные методические разработки могут быть использованы в образовательном процессе вузов при преподавании английского языка для специальных целей (ESP), совершенствовании содержания профессионально ориентированных языковых курсов и подготовке учебно-методических материалов для студентов технических направлений.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: **1) полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	**1) Полностью новые**. Новизна практических предложений проявляется в разработке методики формирования исследуемой компетенции на основе интегративно-модульного подхода. Автором обоснована организация обучения посредством проектно-коммуникативных модулей профессионального взаимодействия, в которых профессиональное содержание, языковые средства и коммуникативные задачи объединяются вокруг решения конкретных профессиональных проблем. Практическую ценность представляет разработанный комплекс упражнений, содержание которого ориентировано на моделирование

			профессиональных ситуаций общения в IT-сфере.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: **1) высокое;** 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	**1)Высокое.** Текст диссертации характеризуется последовательностью и логичностью изложения, аргументированностью основных положений и точностью научных формулировок. Автор грамотно использует специальную терминологию, соблюдает научный стиль изложения.
11.	Замечания к диссертации	1. *Во введении и основной части диссертации российские авторы выделяются отдельно, хотя теоретическая база исследования включает значительное количество трудов учёных из других стран. Рекомендуется отнести российских авторов к зарубежным учёным и представить их труды в рамках общего анализа зарубежных исследований.* 2. *В описании диагностического инструментария указано использование авторских анкет, однако не представлены сведения об их апробации, экспертной оценке, валидности и надёжности. Следовало уточнить, кем и каким образом проверялись разработанные методики, а также обосновать возможность их применения для оценки сформированности исследуемой компетенции.* 3. *При разработке комплекса упражнений целесообразно было сгруппировать задания по тематическим направлениям IT-сферы, что обеспечило бы их системность и практическую готовность к использованию в рамках дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык для IT-специальностей».* 4. *В диссертации разработана методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов IT-направления. Вместе с тем студенты могут иметь различный исходный уровень владения иностранным языком и неодинаковый опыт работы с профессиональным содержанием. В этой связи представляет интерес вопрос о возможностях дифференциации предлагаемых проектно-коммуникативных заданий с учетом индивидуального уровня языковой подготовки обучающихся.* 5. *Полученные в ходе экспериментально-опытного обучения результаты свидетельствуют об эффективности предложенной методики. Вместе с тем, представляется перспективным и целесообразным изучение устойчивости сформированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции в условиях последующей профессиональной деятельности выпускников, в том числе при решении коммуникативных задач в реальной международной рабочей среде.*	
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии	**Научный уровень статей докторанта высокий**. Количество публикаций соответствует требованиям пункта 6.2. «Правил присуждения степеней», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 127. Основные теоретические положения и практические результаты диссертационного исследования нашли отражение в следующих статьях, опубликованных в научных рецензируемых изданиях, имеющих процентиль по CiteScore (СайтСкор) не менее 35-ти в базе данных Scopus (Скопус): 1. Identifying student needs in English for information technology at the post-secondary level в журнале “Cakrawala	

	статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan», Vol. 42 No. 1, February 2023, pp.198-207, имеющий процентиль 56 по CiteScore (СайтСкор) в базе данных Scopus (Скопус); 2.What makes an ESP class authentic? В журнале «The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes», Vol. 13, No 1, 2025, pp. 233−244, имеющий процентиль 41 по CiteScore (СайтСкор) в базе данных Scopus (Скопус). Научный уровень публикаций докторанта по теме диссертационного исследования характеризуется актуальностью рассматриваемой проблематики, опорой на эмпирические данные и практической значимостью полученных результатов. В частности, в статье «Identifying Student Needs in English for Information Technology at the Post-Secondary Level» исследуется проблема выявления языковых потребностей специалистов IT-сферы и их учета при проектировании курсов английского языка для специальных целей (ESP). Эмпирическую основу работы составили результаты анкетирования 85 выпускников трех казахстанских вузов, осуществляющих подготовку IT-специалистов. Полученные данные позволили определить наиболее востребованные языковые субкомпетенции в профессиональной среде и выявить необходимость более тесного соотнесения содержания ESP-курсов с реальными коммуникативными задачами выпускников. В статье «What Makes an ESP Class Authentic?» (2025), опубликованной в The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, исследуются принципы отбора и адаптации аутентичных учебных материалов с учетом специфики профессиональной деятельности будущих IT-специалистов. Научная ценность работы заключается в обосновании связи между анализом языковых потребностей обучающихся, профессиональным контекстом и содержанием учебных материалов. Практическая направленность исследования проявляется в разработке комплекса упражнений на материале темы User Interface Design, включающего задания на освоение специальной лексики, понимание профессиональной информации и ее критический анализ. Положения обоих статьей непосредственно соотносятся с диссертационным исследованием, поскольку раскрывают главные проблемы исследования: сущность формируемой компетенции и формирование практико-ориентированных заданий на аутентичных профессиональных материалах.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 Типового положения)	Положительно оценивая диссертационное исследование Нурметова Дияра Алимжановича на тему «Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов направления 6В061 “Информационно-коммуникационные технологии” в условиях интегративно-модульного подхода», предлагаю ходатайствовать перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан для присуждения Нурметову Д.А. степени доктора философии (PhD) по ОП «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Официальный рецензент:
PhD, и.о. доцента кафедры иностранных языков
Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева Тажитова Г.З.

ҚОЛЫН КУӘЛАНДЫРАМЫН
«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР БАСҚАРМАСЫ
«____» _____ 20__ ж.
қолы _____