АННОТАЦИЯ

диссертационного исследования на соискание степени доктора философии PhD по ОП «8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка» Мендекеновой Айгерім Даулетқызы на тему «Научно-методические основы формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий»

Актуальность исследования. С получением независимости и с вхождением Казахстана в мировое образовательное пространство, началась интенсивная модернизация казахстанского образования в соответствии с глобальными вызовами современного общества. Ключевую роль в модернизации образования играет цифровизация, значимость которой отражена в Концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы и Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий и кибербезопасности на 2023-2029 годы. Эти документы поддерживают модернизацию методов преподавания в высшем образовании и расширяют доступ к цифровому образованию при подготовке будущих учителей.

Проблема профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка широко рассматривается в Казахстане и зарубежом. Вопросы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранного языка исследуются в работах отечественных и зарубежных исследователей, которые сходятся во мнении о том, что профессиональная компетенция состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов. Таким образом, при подготовке будущих учителей иностранного языка возникает необходимость выделения структурного элемента профессиональной компетенции, отражающего способность и готовность к осуществлению иноязычной педагогической деятельности. В связи с этим возникает необходимость формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка.

В связи с активным развитием современных технологий вопросы использования цифровых технологий в иноязычном образовании становятся весьма актуальными. Ряд отечественных и зарубежных исследователей изучают вопрос использования цифровых технологий в иноязычном образовании. Однако, в методике иноязычного образования внедрение цифровых технологий в процесс формирования компетенций зачастую носит фрагментарный характер. Во многих случаях цифровые технологии используются как средство обучения, но недостаточно обосновано, каким образом они должны быть внедрены в методику, какие функции они выполняют и как они влияют на формирование определенных компетенций. Таким образом, в условиях активного внедрения цифровых

технологий и повышения требований к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка встает вопрос о необходимости исследования процесса формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в организациях высшего образования.

Предмет исследования: методика формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке научно-методической системы формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий, а также в экспериментальной проверке её эффективности.

Задачи исследования

- Охарактеризовать лингводидактический потенциал цифровых технологий в подготовке будущих учителей иностранного языка;
- Уточнить сущность и структуру профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с обоснованием роли TPACK в отборе цифровых технологий для ее формирования;
- Спроектировать структурно-содержательную модель формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий;
- Разработать методику формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка посредством Professionally-based Digital Practicum на основе ADDIE;
- Провести и проанализировать экспериментально-опытную работу по формированию профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий.

Гипотеза исследования: Формирование профессионально-базируемой компетенции будет более эффективным, ***если*** будет раскрыта понятийная сущность профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка, будут определены ее компонентный состав, критерии, показатели и уровневые дескрипторы ее сформированности, будут разработаны ее модель и методика, а в качестве технологий её формирования будут использоваться цифровые технологии, ***то*** будет сформирована способность и готовность к осуществлению иноязычной педагогической деятельности с использованием цифровых технологий, ***так как*** иноязычный образовательный процесс будет строиться на взаимосвязи

компетентностного, коммуникативно-деятельностного и интегративного подходов.

Методы исследования:

- Теоретические методы анализа: критический анализ литературы, связанной с темой исследовательской работы, анализ, синтез, обобщение, моделирование;
- Эмпирические методы анализа: анкетирование, предварительное и контрольное тестирование, экспериментально-опытное обучение;
- Методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов экспериментально-опытной работы, коэффициент α Кронбаха, методы математической статистики, включающие расчет среднего значения (M), стандартного отклонения (SD), t-критерия Стьюдента и уровня статистической значимости (p).

База исследования: В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 курса образовательной программы: 6B01705 - «Иностранный язык: два иностранных языка, НАО «Жетысуский Университет имени Ильяса Жансугурова».

Научная новизна исследования

- уточнено содержание понятия «профессионально-базируемая компетенция»;
- отобраны цифровые технологии для формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка на основе TPACK;
- разработана структурно-содержательная модель формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий;
- разработана методика формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий;
- представлен Professionally-based Digital Practicum для формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка, разработанный на основе ADDIE и состоящий из цифрового образовательного контента в виде системы упражнений и заданий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы, полученные в ходе исследования, внесут вклад в методику иноязычного образования. Разработанные модель и методика формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий будут способствовать повышению их профессиональных качеств в условиях цифровизации. Результаты исследования могут служить теоретической основой для дальнейшей разработки проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели и методики формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка с использованием цифровых технологий. Разработанные модель и методика могут быть использованы в системе подготовки будущих учителей иностранного языка и в практике высшего педагогического образования, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Цифровые технологии обладают лингводидактическим потенциалом в подготовке будущих учителей иностранного языка, поскольку обеспечивают иноязычное взаимодействие, доступ к аутентичным материалам, адаптацию языкового и речевого материала к уровню и потребностям обучающихся, моделирование социокультурного контекста, освоение иностранного языка во взаимосвязи с культурой и формирование иноязычного языкового сознания.
2. Профессионально-базируемая компетенция – способность и готовность будущих учителей иностранного языка к осуществлению иноязычной педагогической деятельности, представленная единством выделенных субкомпетенций (информационно-аналитической, дискурсивно-коммуникативной и проблемно-ситуативной). Сформированность ПБК основывается на компетентностном, коммуникативно-деятельностном и интегративном подходах и предполагает организацию иноязычной педагогической деятельности будущих учителей иностранного языка. TPACK выступает теоретической основой для методически обоснованного отбора ЦТ при формировании ПБК.
3. Структурно-содержательная модель формирования ПБК будущих учителей иностранного языка с использованием ЦТ представлена как система взаимосвязанных целевого, концептуального, предметно-процессуального, технологического и результативного блоков. Модель отражает цель модели, субкомпетенции ПБК, подходы, принципы, лингводидактические условия, предметное содержание, цифровой практикум, методы, ЦТ, этапы формирования ПБК, а также критерии, показатели, уровневые дескрипторы сформированности ПБК и статистические методы оценивания результатов.
4. Методика формирования ПБК будущих учителей иностранного языка обеспечивает реализацию методической системы иноязычного обучения посредством согласованного использования этапов формирования ПБК, соответствующих методов обучения, цифровых технологий и цифрового образовательного контента в виде упражнений и заданий, которые обеспечивают последовательное формирование ИАСК, ДКСК и ПССК. Практическая реализация методики осуществляется

посредством Professionally-based Digital Practicum, выступающего средством создания цифровой иноязычной образовательной среды.

5. Результативность разработанной методики подтверждена положительной динамикой показателей сформированности ПБК в экспериментальной группе. Надежность диагностического инструментария была подтверждена коэффициентом α Кронбаха. Сравнение результатов предварительного и контрольного тестирования проводилось на основе средних значений (M), стандартного отклонения (SD), t-критерия Стьюдента и уровня значимости (p). Статистически значимое повышение результатов по ИАСК, ДКСК и ПССК в экспериментальной группе подтверждает эффективность разработанной методики.

Апробация исследования

Апробация результатов исследования отражена в 12 научных и научно-методических работах, в том числе в 1 научной статье, опубликованной в издании, индексируемом в базах данных Scopus, 4 научных статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК, 5 научных статьях, опубликованных в сборниках международных практических конференций, а также в 2 авторских научно-методических разработках, на которые получены свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права:

1. Beyond the Hype: AI Outperforms VR/AR and Gamification in Foreign Language Education // Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. – 2025. – Vol. 24. – Article 29. – DOI: 10.28945/5665 CiteScore 3.3, 66% in Education. Вклад автора: формулирование концептуальной основы исследования, анализ и интерпретация результатов, написание статьи (первый автор).

2. Сандық технологияларды қолдану арқылы ЖОО-ның білім беру үдерісінде кәсіби-негізделетін құзыреттілікті қалыптастыру // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. – 2024. – № 2 (82). – Б. 227-235. – DOI: 10.51889/29595762.2024.82.2.020. Вклад автора: разработка идеи исследования, анализ научной литературы, описание методологических основ, подготовка текста статьи (первый автор).

3. Сандық технологияларды қолдану арқылы шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби-негізделетін құзыреттілігін қалыптастыру // Ясауи Университетінің Хабаршысы. – 2023. – № 3 (129). – Б. 387-399. – DOI: 10.47526/2023-3/2664-0686.29. Вклад автора: самостоятельная постановка проблемы, анализ литературы, разработка содержания исследования, формулирование выводов и написание статьи (единоличный автор).

4. Methods for the formation of professionally-based competence using digital technologies // AL-Farabi Kazakh National University Journal of Educational Sciences. – 2023. – №1 (74). – P. 46-57. – DOI: 10.26577/JES.2023.v74.i1.05. Вклад автора: разработка структуры

исследования, анализ теоретических источников, описание методики формирования профессионально-базируемой компетенции, написание статьи (первый автор).

5. Digital technologies for the formation of professionally-based competence of future foreign language teachers // Kazakh Ablai khan UIRandWL Journal of Educational Sciences. – 2022. – №4 (67). – С. 34-43. – DOI: 10.48371/PEDS.2022.67.4.003. Вклад автора: определение направленности исследования, анализ научной литературы, обоснование роли цифровых технологий, подготовка текста статьи (первый автор).

6. Artificial intelligence in science education: pedagogy in the modern era // Modern Science: Actual problems : Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference, Manchester, United Kingdom, April 29-30, 2025. – Manchester, 2025. – P. 84-89. Вклад автора: научное консультирование соавтора, уточнение концепции исследования, участие в редактировании текста, интерпретации результатов и подготовка текста статьи (второй автор).

7. Digital technologies as a tool for the formation of professionally-based competence // Proceedings of the X International Scientific Conference, Tokyo, Japan, April 18-19, 2024. – Tokyo, 2024. – P. 82-85. Вклад автора: постановка проблемы, разработка основного содержания исследования, анализ литературы, подготовка текста статьи (первый автор).

8. The use of digital technologies in professional foreign language education // Theoretical and Practical Perspectives of Modern Science : Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Stockholm, Sweden, April 03-04, 2024. – Stockholm, 2025. – P. 76-78. Вклад автора: разработка идеи публикации, анализ теоретических источников, обобщение научных положений, подготовка и оформление текста статьи (первый автор).

9. Использование цифровых технологий в процессе формирования профессионально-базируемой компетенции будущих учителей иностранного языка // Национальные модели экономики, культуры и образования в новой реальности : материалы международной научно-практической конференции, Астрахань, 14 ноября 2022 г. – Астрахань : Издатель Забродина Н. В., 2022. – С. 201-210. Вклад автора: определение цели и задач исследования, анализ научной литературы, систематизация материала, подготовка текста статьи (первый автор).

10. The use of digital technologies in professionally-based foreign language teaching // Подготовка профессиональных кадров в условиях цифровизации образования – проблемы и перспективы : сборник материалов международного круглого стола, посвященного 75-летию доктора педагогических наук, профессора Джусубалиевой Дины Муфтаховны, Алматы, 21 сентября 2022 г. – 2022. – С. 132-134. Вклад автора: разработка тематики публикации, анализ литературы, обобщение

основных положений исследования, написание и редактирование статьи (первый автор).

11. Manual for Using the Professionally-based Digital Practicum : свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 79195 от 02.10.2026. Вклад автора: разработка содержания и структуры методического пособия, подготовка методических рекомендаций по использованию Professionally-based Digital Practicum (единоличный автор).

12. Professionally-based Digital Practicum. Documented PDF Version of the Online Practicum Developed on the Google Sites Platform : свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 79580 от 09.10.2026. Вклад автора: разработка структуры и содержания Professionally-based Digital Practicum, создание цифровых упражнений и заданий, размещение практикума на платформе Google Sites (единоличный автор).