

АННОТАЦИЯ

диссертации Жаназаровой Загиры Кожабаяевны на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка»

на тему: «Жобалау технологиялары арқылы экономикаға бағдарланған оқыту жағдайында болашақ шетел тілі мұғалімдерінің метакоммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-әдістемелік негіздері»

Актуальность исследования. В условиях интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство особую актуальность приобретают вопросы повышения качества иноязычного образования и подготовки профессионально компетентных педагогических кадров, соответствующих мировым стандартам. Данное направление нашло отражение в стратегических документах по развитию высшего образования и науки страны, а также в методологических основах модернизации иноязычного обучения.

В Посланиях Главы государства четко обозначены задачи по обновлению системы образования, подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях цифровой трансформации и формированию корпуса учителей, владеющих современными педагогическими технологиями.

В современных условиях экономически ориентированного обучения требования к содержанию образования усложняются, что влечет за собой необходимость развития у обучающихся не только языковых, но и исследовательских, проектных и профессионально-коммуникативных навыков. В этой связи в процессе подготовки будущих учителей иностранного языка возникает потребность в формировании специалиста, способного эффективно организовывать межкультурное взаимодействие, сознательно управлять коммуникацией и оказывать профессионально-педагогическую поддержку. Данное требование определяет актуальность развития метакоммуникативной компетенции.

В научной литературе метакоммуникация рассматривается как «коммуникация о коммуникации» и характеризуется как сложное явление, позволяющее сознательно осмысливать процесс общения и управлять им (Г. Бейтсон, П. Вацлавик и др.). В свою очередь, метакоммуникативная компетенция представляет собой комплексное профессиональное качество, объединяющее в себе рефлексивность, системное мышление, междисциплинарные связи и способность к сознательному управлению коммуникативной ситуацией.

Однако проведенный анализ показывает, что проблема формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка посредством проектных технологий в условиях экономически ориентированного обучения остается недостаточно изученной с теоретической и методической точек зрения.

В связи с этим необходимость определения научных основ и разработки эффективной методической системы развития данной компетенции определяет актуальность диссертационного исследования.

Объект исследования — процесс профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в высшем учебном заведении.

Предмет исследования — методика формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков посредством проектных технологий в условиях экономически ориентированного обучения.

Цель исследования. Научное обоснование формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков в условиях экономически ориентированного обучения на основе проектных технологий, разработка его содержательно-функциональной модели и экспериментальная проверка её эффективности.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить сущность, содержание и структуру понятия «метакоммуникативная компетенция» будущих учителей иностранных языков.
2. Разработать содержательно-функциональную модель формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков в условиях экономически ориентированного обучения и определить её лингводидактические условия.
3. Обосновать содержание и аспекты профконцепта как средства формирования профессионально-языкового сознания будущих учителей иностранных языков.
4. Разработать систему упражнений на основе проектных технологий, поэтапную методику и краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках исследуемых экономических концептов.
5. Проверить эффективность предложенной методики в ходе опытно-экспериментальной работы и обобщить полученные результаты с научно-методической точки зрения.

Гипотеза исследования: Процесс формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка будет эффективным, если в условиях экономически ориентированного обучения:

будет уточнена сущность метакоммуникативной компетенции, систематизированы её структура и критерии формирования; будут обосновано содержание и аспекты профконцепта, определены содержательно-функциональная модель и лингводидактические условия формирования данной компетенции; в учебный процесс будут внедрены проектные технологии и краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках концептов, то будет наблюдаться положительная динамика в развитии метакоммуникативной компетенции обучающихся, так как данные меры позволят обеспечить комплексное развитие профессиональной подготовки будущих учителей на основе коммуникативно-компетентного, профессионально-познавательного и инновационно-деятельностного подходов.

Методологические и теоретические основы. Исследование базируется на теориях когнитивно-лингвокультурологического, компетентностного подходов, межкультурной коммуникации, формирования профессиональной личности, метакоммуникации, когнитивной лингводидактики и проектного обучения. Данные направления широко рассмотрены в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Методы исследования:

- теоретические методы: научно-теоретический анализ философской, педагогической, психологической, лингвистической и методической литературы по теме исследования; изучение законодательных и нормативных документов; сравнение, систематизация, моделирование.
- лингводидактические методы: определение аспектов профконцепта в рамках экономического дискурса; составление краткого тезаурусного словаря экономических терминов и понятий в рамках концептов, отбор и систематизация лексических единиц.
- эмпирические методы: анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), ассоциативный эксперимент, направленный на выявление особенностей восприятия экономических концептов и профессионально-языкового сознания обучающихся.
- математико-статистические методы: качественная и количественная обработка результатов исследования, сравнительный анализ, представление данных в виде диаграмм и таблиц, статистическое доказательство.

Научная новизна и теоретическая значимость:

1. Уточнены сущность и содержание понятия «метакоммуникативная компетенция» будущих учителей иностранных языков в условиях экономически ориентированного обучения, систематизирована её структура, состоящая из субкомпетенций: когнитивно-дискурсивной, тезаурусно-аналитической, проектно-ориентированной, и определены критерии формирования;
2. Разработана содержательно-функциональная модель формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков в условиях экономически ориентированного обучения, включающая целевой, концептуальный, содержательно-предметный, процессуально-организационный, критериально-диагностический и результативный блоки, а также определены лингводидактические условия её реализации (содержательные, технологические, ресурсные);
3. Теоретически обоснованы содержание и аспекты профконцепта (отраслевой, концептуально-аккумулятивный, креативный) как основное средство формирования профессионально-языкового сознания, определены его структурно-содержательные характеристики;
4. Разработаны система упражнений на основе проектной технологии и методика поэтапного обучения, составлен краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках 7 концептов. Для определения

эффективности внедрения данного словаря разработан комплекс диагностических опросников на основе тестового эксперимента;

5. Эффективность предложенной методики проверена в ходе опытно-экспериментальной работы, результаты исследования научно-методически доказаны на основе полученных количественных и качественных показателей.

Практическая значимость. Учебник «Английский язык для учителей иностранного языка в школах с экономическим уклоном» и краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках концептов используются в качестве основных дидактических средств в подготовке будущих учителей иностранных языков.

Разработанная система упражнений, задания и методические указания применяются в вузах как учебно-методический комплекс. Результаты исследования могут быть внедрены в высших и специальных учебных заведениях, а также в институтах повышения квалификации. Краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках концептов; разработанный в ходе исследования, может быть использован в качестве эффективного инструмента диагностики профессионально-языкового сознания обучающихся, особенностей восприятия экономических терминов и их применения на иностранном языке.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Метакоммуникативная компетенция определяется как совокупность знаний, навыков и умений, позволяющих будущему учителю иностранных языков сознательно управлять процессом профессионального общения, понимать и эффективно использовать коммуникативные стратегии, правильно применять средства языка обучения, организовывать обсуждение текстов, регулировать процесс обмена информацией и проводить учебные задания в соответствии с поставленными целями. Её структуру образуют когнитивно-дискурсивная, проектно-ориентированная и тезаурусно-аналитическая субкомпетенции.

2. Содержательно-функциональная модель формирования метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков базируется на коммуникативно-компетентностном, инновационно-деятельностном и профессионально-познавательном подходах. Посредством пяти взаимосвязанных блоков (целевого, концептуального, содержательно-предметного, процессуально-организационного, критериально-диагностического) модель систематизирует цели, содержание и результаты процесса обучения, обеспечивая эффективную интеграцию проектных технологий в образовательный процесс.

3. Аспекты профконцепта (отраслевой, концептуально-аккумулятивный и креативный) представляют собой интегрированную лингводидактическую систему, направленную на формирование профессионально-языкового сознания будущих учителей иностранных языков. Объединяя содержание трех учебных дисциплин на основе технологии проектирования, интегрированная лингводидактическая система реализует преемственность от освоения профессиональных терминов до формирования профессионального языкового

сознания через ТТЕ (тематико-текстовые единства), обеспечивающие вертикальную и горизонтальную интеграцию предметов.

4. Система упражнений на основе проектной технологии, поэтапная методика обучения и краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий в рамках концептов являются эффективным практическим механизмом повышения метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков. Данный комплекс формирует навыки анализа профессионально-ориентированной информации и развивает умения творческого применения экономических терминов в профессиональной коммуникации.

5. Эффективность предложенной методики по формированию метакоммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков обосновывается положительными динамическими показателями, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы. Результаты эксперимента и статистические данные (уровневый рост в контрольных и экспериментальных группах) доказывают, что разработанные лингводидактические условия и средства обучения повышают качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на кафедре теории и практики межкультурной коммуникации Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана со студентами 3 курса педагогического факультета иностранных языков по образовательной программе 5B011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Описание вклада соискателя в подготовку каждой публикации

Основные положения диссертационной работы отражены в 20 научных трудах, в том числе:

4 статьи, опубликованные в журналах, входящих в базу данных Scopus:

1. Conceptual platform for formation of the metacommunicative competence of a future foreign language teacher at a specialized school of economics // International Research Association for Talent Development and Excellence. – 2020. – Vol. 12, №1. – P.279–293 (CiteScore – 0,9; процентиль – 48%). В статье рассматриваются теоретико-концептуальные основы формирования метакоммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка в условиях экономически ориентированного обучения. Доля вклада соискателя составляет 85%.

2. Developing metacompetence in future primary school teachers // Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2022. – Vol. 17, Issue 1. – P.284–295 (CiteScore – 0,7; процентиль – 21%). В статье рассматриваются подходы к развитию метакомпетентности будущих педагогов. Доля вклада соискателя составляет 80%.

3. Some aspects of formation of metacommunicative competence in the process of professional training // Revista Espacios. – 2018. – Vol. 39, №30. – P.8–11 (CiteScore – 0,25; процентиль – 20%). В статье анализируются отдельные

аспекты формирования метакоммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки. Доля вклада соискателя составляет 90%.

4. Formation of meta-subject skills in students of specialized classes in English lessons // Scientific Herald of Uzhhorod University. – 2024. – Issue 55. – P.2295–2299 (CiteScore – 0,5; процентиль – 58%). В статье рассматриваются особенности формирования метапредметных умений обучающихся в процессе изучения английского языка. Доля вклада соискателя составляет 80%.

Учебно- методические издания:

5. Учебник «Английский язык для учителей иностранного языка в школах с экономическим уклоном» (2026 г.).

Учебник направлен на формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции учителей иностранного языка, работающих в школах с экономическим уклоном. Индивидуальная авторская работа соискателя. Доля вклада составляет 100%.

6. Краткий тезаурусный словарь экономических терминов и понятий (2026 г.).

Словарь содержит систематизированные экономические термины и понятия, используемые в образовательном процессе. Индивидуальная авторская работа соискателя. Доля вклада составляет 100%.

6 статей в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК:

7. Шетел тілі мұғалімінің кәсіби біліктілігінің метакоммуникативтік компоненті // Вестник Павлодарского государственного университета. – 2017. – №1. В статье рассматривается структура метакоммуникативного компонента профессиональной компетентности учителя. Доля вклада соискателя составляет 95%.

8. Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің метакоммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруды үлгілеудің кейбір элементтері // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2017. – №1 (53). В статье раскрываются элементы моделирования процесса формирования компетенции. Доля вклада соискателя составляет 90%.

9. Профиль-концепт бейіндік мектептерде контенттік-негізде үлгілеуді ұйымдастыру // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2018. – №4 (56). В статье обосновывается применение профиль-концепта. Доля вклада соискателя составляет 90%.

10. Некоторые аспекты формирования метакоммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки // Вестник КазУМОиМЯ. – 2018. – №3 (50). Рассматриваются теоретические аспекты формирования компетенции. Доля вклада соискателя составляет 85%.

11. Научно-педагогические подходы к формированию профессиональной метакоммуникативной компетенции будущих учителей ИЯ // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2020. – №2 (66). Анализируются научные подходы к формированию компетенции. Доля вклада соискателя составляет 90%.

12. Задачи профессионально-иноязычного образования в вузе для реализации преподавания английского языка в экономических классах // Вестник КазУМОиМЯ. – 2025. – №1 (76). В статье определяются задачи профессионально-ориентированного обучения. Доля вклада соискателя составляет 85%.

Восемь научных работ, опубликованных в сборниках материалов международных и республиканских научно-практических конференций и других периодических изданиях.

Структура исследовательской работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении раскрыты актуальность темы, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, этапы исследования и вопросы внедрения результатов.

В первой главе раскрыты теоретические основы формирования метакоммуникативной компетенции через проектные технологии. Определены её сущность, структура и роль в профподготовке.

Во второй главе описаны содержательно-функциональная модель, критерии и уровни формирования компетенции будущих учителей. Представлены комплекс упражнений и материалы, разработанные в рамках концептов.

В третьей главе проверена эффективность методики в ходе эксперимента, результаты подтверждены статистически.

В заключении обобщены основные результаты, обоснована эффективность модели и намечены направления дальнейших исследований.

Список использованной литературы включает 174 научных труда. В приложениях представлены диагностические материалы, тесты, анкеты и краткий тезаурусный словарь.