

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Кохановой Татьяны Александровны на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка»

Диссертационное исследование посвящено разработке и экспериментальной проверке модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения в системе дополнительного профессионального образования. Актуальность темы обусловлена современными вызовами образовательной политики, ориентированной на повышение качества раннего иноязычного образования, развитие функциональной грамотности обучающихся и формирование конкурентоспособного человеческого капитала. Раннее обучение иностранному языку требует от педагога высокого уровня профессиональной готовности, включающей способность проектировать цели и содержание обучения, выбирать адекватные возрасту технологии, организовывать оценивание и рефлексию, выстраивать коммуникативно насыщенную и психологически безопасную образовательную среду. В этой связи совершенствование механизмов непрерывного профессионального роста педагогов через систему ДПО приобретает принципиальное значение.

В работе представлен комплексный и методологически выверенный анализ научных источников, раскрывающих сущность профессиональной компетентности педагога, современные подходы к обучению иностранным языкам (компетентностный, деятельностный, коммуникативный, РСК-подход), а также особенности организации дополнительного профессионального образования и андрагогики. Автор демонстрирует высокий уровень владения научным аппаратом, корректно формулирует объект, предмет, цель и задачи исследования, аргументирует гипотезу и обосновывает выбор методов. Исследовательская логика выстроена последовательно: от теоретического анализа проблемы — к проектированию модели, далее — к разработке диагностического инструментария и экспериментальной проверке выдвинутых положений.

Особое внимание в диссертации уделено проектированию авторской модели развития дидактической компетентности, включающей взаимосвязанные компоненты (целевой, содержательный, технологический, оценочно-рефлексивный и коммуникативный) и систему критериев и показателей их диагностики. Значимым является то, что компетентность рассматривается не как совокупность декларативных качеств, а как система профессиональных действий, поддающихся наблюдению, анализу и измерению. Предложенный диагностический инструментарий (анкеты

самооценки, листы наблюдения, анализ профессиональных продуктов) позволяет зафиксировать динамику развития компетентности и обеспечивает переход от описательного уровня к операционализированному и измеряемому.

Экспериментальная апробация модели проведена в условиях действующих курсов повышения квалификации и включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Применение комплекса качественных и количественных методов исследования, а также статистической обработки данных обеспечивает достоверность и обоснованность полученных результатов. Зафиксированная положительная динамика по всем компонентам дидактической компетентности подтверждает гипотезу исследования и свидетельствует об эффективности предложенной модели и технологии её реализации в системе ДПО.

Научная новизна диссертации проявляется в системной интеграции современных методологических подходов и их адаптации к специфике раннего иноязычного образования, а также в создании целостной модели профессионального развития педагогов, включающей структурированный диагностический аппарат и механизмы посткурсового сопровождения. Теоретическая значимость работы заключается в уточнении понятийно-категориального аппарата и расширении научных представлений о механизмах формирования дидактической компетентности педагога иностранного языка. Практическая значимость определяется возможностью внедрения разработанной модели и инструментов в деятельность организаций дополнительного профессионального образования и методических служб.

Работа отличается высоким качеством академического письма, логичностью структуры, последовательностью аргументации и корректным использованием научной терминологии. Представленные результаты обладают как теоретической, так и прикладной ценностью.

Диссертационное исследование Кохановой Татьяны Александровны представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне, и соответствует установленным требованиям, предъявляемым к присуждению степени доктора философии (PhD). Считаю, что автор диссертационного исследования заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Неофициальный рецензент:
PhD., старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
Казахский национальный женский
педагогический университет

