

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Кохановой Татьяны Александровны на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка»

Представленная диссертация ориентирована на решение значимой научно-педагогической проблемы, связанной с обеспечением качества раннего иноязычного образования через целенаправленное развитие дидактической компетентности педагогов английского языка в системе дополнительного профессионального образования. В условиях обновления содержания образования, реализации стратегий развития человеческого капитала и повышения требований к профессиональным стандартам педагога особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов непрерывного профессионального роста учителей. Ранний этап обучения иностранному языку предъявляет специфические требования к организации образовательного процесса, что требует научно обоснованной модели профессионального развития педагогов, способной обеспечить устойчивое повышение качества преподавания.

Автор демонстрирует системный и концептуально выверенный подход к исследованию проблемы. В теоретической части работы последовательно раскрываются сущностные характеристики дидактической компетентности, анализируются современные научные подходы к её пониманию, рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения обучения детей 5–9 лет. Исследование опирается на признанные методологические основания — компетентностный, деятельностный, коммуникативный и РСК-подходы, что обеспечивает научную целостность и логическую непротиворечивость представленных положений. Выбор методов исследования аргументирован и адекватен поставленным целям и задачам.

Теоретическая значимость диссертации заключается в уточнении содержания дидактической компетентности педагога английского языка и её структурировании в систему взаимосвязанных компонентов, отражающих цели, содержание, технологии, оценивание и коммуникативные аспекты профессиональной деятельности. Автор не ограничивается описанием компетентности как абстрактной характеристики, а предлагает операционализированную модель, позволяющую соотнести теоретические положения с конкретными профессиональными действиями учителя. Особое внимание уделено обоснованию роли дополнительного профессионального образования как институционального механизма, обеспечивающего перевод нормативных требований и современных методологических ориентиров в устойчивые педагогические практики.

Экспериментальная часть исследования организована на базе действующих курсов повышения квалификации и включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Применённые методы диагностики (анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ профессиональных продуктов деятельности) и использование статистической обработки данных обеспечивают достоверность и объективность полученных результатов. Зафиксированная положительная динамика по всем компонентам дидактической компетентности подтверждает гипотезу исследования и свидетельствует о результативности разработанной модели.

Работа характеризуется высоким уровнем научной аргументации, логической завершённостью и практической ориентированностью. Научная новизна проявляется в системной интеграции теоретических подходов и их адаптации к контексту раннего иноязычного образования и системы ДПО, а также в создании воспроизводимой модели профессионального развития педагогов. Результаты исследования обладают потенциалом внедрения в практику организаций дополнительного профессионального образования и могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации и методического сопровождения педагогов.

Диссертация представляет собой завершённое самостоятельное исследование, выполненное на высоком научно-методическом уровне, и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). Считаю, что автор диссертационного исследования заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Доктор PhD, профессор
НАО «Павлодарский педагогический
университет им. Ә. Марғұлан»



Д. Абыкенова

