

ОТЗЫВ

официального рецензента к.ф.н., и.о. ассоциированного профессора Кемелбековой З.А.
на диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны на тему
«Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения»,
представленное на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату её утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемой (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) <u>диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).</u>	Тема диссертации полностью соответствует приоритетным направлениям развития педагогической науки и государственным программам Республики Казахстан в сфере образования. Диссертационная работа посвящена решению одной из ключевых задач современной системы среднего образования Республики Казахстан – развитию функциональной грамотности обучающихся, в частности естественнонаучной грамотности старшеклассников, в условиях обновления содержания образования и реализации компетентностного подхода. Актуальность исследования обусловлена стратегическими ориентирами государственной образовательной политики, закрепленными в нормативных правовых актах Правительства Республики Казахстан, включая Постановление от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» (с изменениями 2024 года), а также в нормативных документах Министерства просвещения Республики Казахстан. Указанные документы институционализируют переход к проактивной модели управления качеством образования и устанавливают целевые ориентиры по повышению результатов международных сравнительных исследований качества образования. В частности, в рамках программы Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) реализуется международное исследование Programme for International Student Assessment (PISA), результаты которого выступают важным индикатором функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с Концепцией развития образования на 2023–2029 годы перед национальной системой образования поставлена задача довести долю обучающихся, преодолевающих пороговый уровень естественнонаучной грамотности по PISA-2029, до уровня не менее 57 %. В этом контексте поиск доказательно эффективных педагогических решений,

			<p>обеспечивающих устойчивый рост показателей естественнонаучной грамотности, приобретает особую значимость. Обращение автора к технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning) как инструменту интеграции предметного и языкового обучения отвечает логике современной образовательной политики Республики Казахстан, включая реализацию принципов трехязычия, расширение академической автономии школ и повышение конкурентоспособности выпускников.</p> <p>Диссертация соответствует современным задачам педагогической науки, направленным на разработку научно обоснованных, масштабируемых и воспроизводимых методик развития функциональной грамотности обучающихся. Работа органично сочетает теоретико-методологическое обоснование и практико-ориентированные решения, что определяет ее значимость как для развития педагогической теории, так и для совершенствования образовательной практики. Таким образом, тема диссертационного исследования является своевременной, социально значимой и в полной мере соответствует приоритетам государственной образовательной политики Республики Казахстан и международным тенденциям оценки качества образования.</p>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а её важность <u>хорошо раскрыта/ не раскрыта</u> .	<p>Диссертационная работа вносит существенный вклад в развитие педагогической науки, в частности в теорию и методику обучения в условиях компетентностной парадигмы и обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.</p> <p>Научная значимость исследования определяется тем, что автором осуществлено теоретико-методологическое осмысление феномена функциональной грамотности как социально обусловленного и динамически изменяющегося интегративного качества личности, содержание и структура которого зависят от актуальных социально-экономических и технологических условий. Тем самым расширены существующие научные представления о функциональной грамотности как категории педагогической науки.</p> <p>Существенный вклад в науку представляет научно обоснованная сопоставимость компонентов модели 4C (Content, Cognition, Communication, Culture) технологии CLIL и рамки естественнонаучной грамотности международного исследования Programme for International Student Assessment. Автором доказано, что CLIL может рассматриваться не как локальная методическая практика, а как методологическая основа развития естественнонаучной грамотности, поскольку обеспечивает системное формирование умений объяснения научных явлений, интерпретации данных, оценки и моделирования научной информации.</p> <p>Научную новизну и теоретическую значимость имеет разработанная модель</p>

			<p>проектирования дидактических единиц CLIL-обучения, включающая организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный компоненты. Данная модель отличается структурной целостностью, логической завершенностью и воспроизводимостью, что позволяет рассматривать ее как универсальный инструмент педагогического дизайна, применимый в массовой школе.</p> <p>Особую научную ценность представляет институализация системы пререквизитов внедрения Hard CLIL в старших классах, что позволяет перейти от фрагментарных практик к системному масштабированию технологии. Автором предложена не отдельная методическая разработка, а совокупность взаимосвязанных дидактических единиц, образующих целостную методику развития естественнонаучной грамотности.</p> <p>Значимым вкладом в методологию педагогических исследований является разработанная система оценивания прироста естественнонаучной грамотности, соотнесенная с международными индикаторами качества образования, а также использование современных методов статистической обработки данных (в том числе подхода Difference-in-Differences), что обеспечивает доказательность и валидность полученных результатов.</p> <p>Важность исследования для педагогической науки полно и аргументированно раскрыта во введении диссертации через анализ противоречий между стратегическими целевыми ориентирами образовательной политики и недостаточной разработанностью воспроизводимых педагогических механизмов их достижения. Автор убедительно обосновывает необходимость перехода от реактивной адаптации к международным оценочным процедурам к проактивному формированию функциональной грамотности средствами системно спроектированной методики.</p> <p>Таким образом, диссертационная работа восполняет выявленный научно-методический дефицит, формирует теоретико-методическую основу масштабирования CLIL в условиях массовой школы и вносит существенный вклад в развитие теории функциональной грамотности и методики интегрированного предметно-языкового обучения. Значимость исследования для педагогической науки является обоснованной и в полном объеме раскрытой.</p>
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) <u>высокий</u> ; 2) средний; 3) низкий; 4) самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности соискателя – высокий. Диссертационная работа выполнена автором самостоятельно на всех этапах исследования; полученные результаты, выводы и разработанные методические материалы являются авторскими и подтверждены публикациями по теме исследования.

4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <p>1) обоснована;</p> <p>2) частично обоснована;</p> <p>3) не обоснована.</p>	<p>Актуальность диссертационной работы полностью обоснована. Во введении автор подробно раскрывает социально-научный и практический контекст исследования: анализируются стратегические ориентиры государственной образовательной политики Республики Казахстан, международные стандарты качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), выявляются существующие противоречия между нормативными целевыми ориентирами и недостаточной разработанностью массовых педагогических решений.</p> <p>Автор демонстрирует необходимость разработки методики развития естественнонаучной грамотности старшеклассников средствами CLIL, аргументируя её значимость с точки зрения образовательной политики, компетентностного подхода, политики трехязычия, а также повышения академической мобильности и функциональной грамотности обучающихся. Логика изложения, связь целей, задач и гипотез исследования с актуальными потребностями системы образования свидетельствуют о внутреннем единстве работы.</p> <p>Предложенные автором новые решения – модель проектирования дидактических единиц и методика развития естественнонаучной грамотности старшеклассников на основе CLIL – обоснованы теоретически и методологически. Автор проводит критический анализ отечественного и зарубежного опыта интегрированного обучения, сопоставляет технологию CLIL с компонентами 4С и рамкой PISA по естественным наукам, выявляет ограничения существующих подходов и аргументирует преимущества предложенной методики. В диссертации показано, каким образом новые решения обеспечивают воспроизводимость, управляемый рост естественнонаучной грамотности и адаптацию к условиям массовой школы, что свидетельствует о наличии критического анализа и оценке новизны в сравнении с известными решениями.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <p>1) отражает;</p> <p>2) частично отражает</p> <p>3) не отражает.</p>	<p>Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения». Все разделы логично выстроены: введение обосновывает актуальность и формулирует цели и задачи; теоретическая часть раскрывает концептуальные и методологические основы; практическая часть демонстрирует разработку и апробацию методики; заключение и рекомендации соотносятся с предметом и объектом исследования.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) соответствуют;</p> <p>2) частично соответствуют;</p>	<p>Цель и задачи диссертационной работы полностью соответствуют заявленной теме «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения». Цель исследования направлена на теоретико-методологическое обоснование и разработку методики</p>

		3) не соответствуют.	развития естественнонаучной грамотности средствами CLIL. Задачи диссертации логично вытекают из цели и включают определение теоретико-методологических основ, разработку модели дидактических единиц, создание методики и экспериментальную проверку её эффективности, что обеспечивает полное соответствие содержания работы заявленной тематике.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения. Выводы по каждой главе определяют решение поставленных задач и отражают полученные в процессе исследовательской работы результаты. Все главы и положения диссертации <u>полностью взаимосвязаны между собой</u> .
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Предложенные автором новые решения – модель проектирования дидактических единиц и методика развития естественнонаучной грамотности старшеклассников на основе CLIL – обоснованы теоретически и методологически. Автор проводит критический анализ отечественного и зарубежного опыта интегрированного обучения, сопоставляет технологию CLIL с компонентами 4С и рамкой PISA по естественным наукам, выявляет ограничения существующих подходов и аргументирует преимущества предложенной методики. В диссертации показано, каким образом новые решения обеспечивают воспроизводимость, управляемый рост естественнонаучной грамотности и адаптацию к условиям массовой школы, что свидетельствует о наличии критического анализа и оценке новизны в сравнении с известными решениями.
5.	Принцип научной новизны	Научные результаты положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Научные результаты и положения диссертационной работы являются полностью новыми. Автор впервые в отечественной педагогической практике разработал и обоснованно внедрил методику развития естественнонаучной грамотности старшеклассников на основе CLIL, представленную в виде совокупности взаимосвязанных дидактических единиц. Научные результаты и положения являются новыми, докторантом впервые: - определена сущность функциональной грамотности как интегративного качества личности с ценностно-ориентированным компонентом; - сопоставлены компоненты 4С и рамка PISA для формирования естественнонаучной грамотности; - создана система оценивания прироста естественнонаучной грамотности при CLIL-обучении; - институализированы пререквизиты и условия для внедрения Hard CLIL в массовой школе;



			- разработана модель проектирования дидактических единиц и методика, включающая программу элективного курса, рабочие тетради и электронный учебно-методический комплекс.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25–75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Выводы диссертационной работы определены как полностью новые. Они формулируются на основе теоретико-методологического анализа, разработанной модели дидактических единиц и результатов опытно-педагогического эксперимента. В диссертации впервые обоснованы конкретные положения о возможности масштабного внедрения CLIL для развития естественнонаучной грамотности старшеклассников в условиях массовой школы, указаны условия эффективной реализации методики, критерии оценивания и организационно-педагогические механизмы воспроизводимости. Эти выводы не повторяют ранее известных исследований и представляют самостоятельный научный результат.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Технические и управленческие решения, предложенные в диссертации, определены как полностью новые и обоснованные. К ним относятся: - разработка и внедрение модели проектирования дидактических единиц для CLIL-обучения; - создание методики развития естественнонаучной грамотности старшеклассников в виде взаимосвязанных дидактических единиц; - разработка системы оценивания прогресса учащихся с критериями формативного и суммативного контроля; - организационно-педагогические механизмы внедрения Hard CLIL в массовой школе, включая вариативные модули, сетевое сотрудничество учителей и микропрограммы повышения квалификации «на уроке». Все предложенные решения имеют теоретическое обоснование, проверены в экспериментальной работе и демонстрируют воспроизводимость и эффективность, что подтверждает их новизну и практическую значимость.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны</u> /не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Все основные выводы диссертации основаны на весомых научных доказательствах. Они выведены на основе комплексного анализа теоретических положений отечественных и зарубежных исследований, сопоставления компонентов 4С и рамки PISA, а также результатов опытно-педагогического эксперимента с применением системы диагностических материалов, наблюдений, анкетирования и тестирования. Применение статистических методов анализа (описательная статистика, «разница в различиях», корреляционный анализ) обеспечивает достоверность эмпирических данных, а логическая связка между теорией, методикой и практикой подтверждает научную обоснованность всех выводов работы.
7.	Основные	Необходимо ответить на следующие	На защиту выносятся следующие положения.

<p>положения, выносимые на защиту</p>	<p>на</p> <p>вопросы по каждому положению в отдельности:</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.</p> <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы развития функциональной грамотности учащихся на основе CLIL-обучения.</p> <p>Положение 1 доказано: в теоретической части исследования оно обосновано анализом психолого-педагогических и социологических концепций, научной литературы по проблеме функциональной грамотности, изучением зарубежного опыта и рассмотрением отечественной образовательной практики, включая методологические основания CLIL. Автор аргументированно показывает социально обусловленный и динамический характер функциональной грамотности, а также методологическую соотнесённость компонентов 4С с ключевыми научными компетенциями.</p> <p>Положение 1 не является тривиальным, поскольку предложенная интерпретация функциональной грамотности как социально обусловленного явления и её методологическое сопряжение с CLIL не относятся к общеизвестным и устоявшимся трактовкам в отечественной педагогической науке.</p> <p>Положение 1 является новым: новизна заключается в концептуальном объединении социально-динамического понимания функциональной грамотности с методологией CLIL применительно к развитию естественнонаучной грамотности и в акценте на потенциале CLIL как инструмента доступности, инклюзии и равных возможностей.</p> <p>Уровень применения – широкий: положение может быть использовано при проектировании образовательных программ и в методической подготовке учителей.</p> <p>Положение 1 доказано в статьях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Interlingual Interference in CLIL Learning // World Journal of English Language. 2023. Vol. 13. № 6. P. 100–107.</i> - <i>Формирование функциональной грамотности учащихся старших классов на базе CLIL-обучения // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. 2022. № 2(106). С. 56–62.</i> <p>2. Модель проектирования дидактических единиц, составляющих методику развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения.</p> <p>Положение 2 доказано: модель логически выведена из теоретических оснований исследования, представлена как целостная структура, описана и визуализирована; подтверждена применением в опытно-педагогической работе.</p> <p>Положение 2 не является тривиальным, так как предложенная шестикомпонентная модель (организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный блоки).</p>
---------------------------------------	--	---

интегрирующая требования развития естественнонаучной грамотности и методологию CLIL, не совпадает с распространёнными подходами и не воспроизводит готовые схемы педагогического дизайна.

Положение 2 является новым: новизна состоит в адаптации принципов педагогического проектирования к задачам развития естественнонаучной грамотности средствами CLIL на уровне дидактической единицы.

Уровень применения – широкий: модель может быть использована в различных предметных областях и в практике массовой школы.

Положение 2 доказано в статье:

- *CLIL's potential for developing science literacy among high school students in the context of the updated secondary-education curriculum in Kazakhstan // Орлеу. Уздіксіз білім жаршысы. 2025. № 3(50). С. 21–33.*

3. Методика развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения, представленная как совокупность взаимосвязанных дидактических единиц.

Положение 3 доказано: методика прошла апробацию в ходе опытно-педагогической работы; отмечена положительная динамика показателей, подтверждающая результативность предложенного решения. Существенным достоинством является наличие разработанных дидактических материалов и электронных учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию методики в учебном процессе.

Положение 3 не является тривиальным, поскольку комплексная интеграция экспериментальной деятельности, формата CER и элементов академического дискурса на английском языке представляет собой оригинальное методическое решение, требующее специального проектирования и методической поддержки.

Положение 3 является новым: методика CLIL-обучения как системно организованная совокупность взаимосвязанных дидактических единиц, направленная на развитие естественнонаучной грамотности, ранее в отечественной практике не была представлена в таком виде.

Уровень применения – широкий: методика применима в старших классах общеобразовательных организаций и при наличии подготовленных кадров может масштабироваться.

Положение 3 доказано в статьях:

- *Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в процессе CLIL-обучения школьников // Вестник Торайгыров университета. Сер. Педагогическая. 2022. № 3. С. 24–33.*

- *Lesson Study as a tool for improving professional practices of CLIL teachers // Орлеу.*



Үздіксіз білім жаршысы. 2024. № 1(44). С. 52–61.

- Экспертные представления о развитии CLIL образования в Казахстане // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Сер. «Педагогические науки». 2023. Т. 71. № 4. С. 12–22.

4. Результаты опытно-педагогической работы по развитию естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения, подтверждающие эффективность предлагаемой методики.

Положение 4 доказано: автор последовательно описывает этапы реализации методики, применяет аналитические и статистические методы обработки данных, сопоставляет результаты экспериментальных и контрольных групп. Полученные эмпирические данные демонстрируют положительную динамику формирования естественнонаучной грамотности, подтверждая эффективность предложенной модели и методики.

Положение 4 не является тривиальным, поскольку результаты получены в ходе специально организованного исследования и не носят очевидного, заранее предопределённого характера.

Положение 4 является новым: новизна связана с экспериментальным подтверждением эффективности CLIL именно в аспекте развития естественнонаучной грамотности и с обоснованием возможностей внедрения методики в отечественную школьную практику.

Уровень применения – широкий: результаты могут быть использованы в практике школы, в подготовке будущих педагогов и в системе повышения квалификации.

Положение 4 доказано в работах:

- *Interlingual Interference in CLIL Learning // World Journal of English Language. 2023. Vol. 13. № 6. P. 100–107.*

- *Application of different educational strategies to enhance the effectiveness of work-based learning for students in engineering and science education programmes.*

В целом основные положения диссертации обоснованы и экспериментально подтверждены, не являются тривиальными и обладают признаками научной новизны. Теоретические выводы и практические результаты имеют широкий потенциал применения: для дальнейших исследований функциональной и естественнонаучной грамотности, для разработки учебных программ и элективных курсов, а также для методической подготовки и повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения CLIL-технологий. Положения диссертационной работы нашли отражение в публикациях автора, что позволяет говорить о достаточной апробации результатов исследования в научном сообществе.

8.	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: <u>1) да;</u> 2) нет.	Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана. Методология детально описана через теоретические (анализ литературы, моделирование), эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование) и статистические методы (DiD-анализ, корреляция Пирсона), с учетом этических норм.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: <u>1) да;</u> 2) нет.	Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: Применены современные подходы: описательная статистика, гар-анализ, взвешенное агрегирование, DID для оценки эффекта, что предполагает использование статистического ПО.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): <u>1) да;</u> 2) нет.	Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента). Выводы о приросте грамотности подтверждены 4-этапным экспериментом (2021–2025) в трех школах Караганды с констатирующим, формирующим и итоговыми срезами (T0–T2).
		8.4 Важные утверждения <u>подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</u> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу: подтверждены. Ключевые тезисы подкреплены 199 источниками, включая OECD/PISA отчеты, Концепцию РК 2023–2029, труды Выготского, Пиаже, CLIL-экспертов (Marsh, Coyle).
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны/не достаточны</u> для литературного обзора.	Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора: достаточны. Список из 199 источников охватывает теорию, методологию CLIL, PISA, казахстанские НПА и эмпирику, обеспечивая полноту обзора. Достоверность выводов обеспечена ссылками на авторитетные источники, экспериментальной проверкой и многократными диагностическими срезами. Автор объективно рассматривает ограничения исследования и предпринимает

			меры для минимизации возможных смещений.
9.	Принцип практической ценности	9.1 Диссертационное исследование имеет теоретическое значение: <u>1) да;</u> 2) нет.	Диссертация имеет теоретическое значение. Работа вносит вклад в теорию образования через определение сущности функциональной грамотности как динамической социальной конвенции, обоснование сопоставимости PISA-компонентов и 4C-модели CLIL, разработку модели проектирования дидактических единиц и системы пререквизитов для Hard CLIL в старших классах.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и способствует высокой вероятности применения полученных результатов на практике: <u>1) да;</u> 2) нет.	Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике. Разработана и апробирована методика в виде совокупности дидактических единиц (программа элективного курса, рабочие тетради для 9-10 классов, ЭУМК, методические рекомендации, контрольные измерители), внедренная в трех школах Караганды с актами и авторскими свидетельствами, готовая для тиражирования через вариативный компонент программ.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: <u>1) полностью новые;</u> 2) частично новые (новыми является 25-75%); 3) не новые (новыми является менее 25%).	Предложения для практики являются новыми. Предложения уникальны для контекста Казахстана: модель 6-компонентного проектирования дидактических единиц CLIL для естественнонаучной грамотности, ориентированная на PISA-2029 (57% пороговый уровень), с CER-аргументацией экспериментов на английском, системами оценивания и сетевой кооперацией учителей в массовых школах.
10.		Качество академического письма: <u>1) высокое;</u> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое	Качество академического письма – высокое. Текст диссертации отличается строгой логикой изложения, точностью научного языка, последовательным использованием терминологии (PISA-компетенции, 4C-модель CLIL, DiD-анализ), четкой структуризацией (актуальность, гипотеза, задачи, новизна) и отсутствием стилистических ошибок, что соответствует стандартам предъявляемыми к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD).
11.	Дополнительные вопросы и замечания	1. Целесообразно рассмотреть возможность переноса полного календарно-тематического плана элективного курса в приложение, сохранив при этом в основной части изложение ведущих подходов к планированию. 2. В тексте диссертационного исследования выявлены незначительные орфографические и пунктуационные ошибки. Следует отметить, что данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, не влияют на достоверность полученных результатов и обоснованность выводов. Замечания могут быть учтены соискателем при дальнейшей научной и методической работе, а также при подготовке публикаций по теме исследования.	

12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования	Содержание диссертационной работы нашло отражение в 9 публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу Scopus – 1, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО – 5, в материалах международных научных конференций – 2, других изданиях – 1. Научный уровень публикаций докторанта по теме исследования характеризуется достаточной теоретической проработанностью и корректным использованием научной терминологии. В статьях прослеживается логика исследования: постановка проблемы, обоснование подходов, анализ результатов и формулирование выводов. Публикации демонстрируют соответствие заявленной тематике диссертации и отражают основные положения и полученные автором результаты.
13.	Решение официального рецензента	<p>Указанные выше замечания не снижают теоретическую и практическую значимость данной диссертации.</p> <p>На основании вышеизложенного можно отметить, что диссертационная работа Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.</p> <p>В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНиВО РК о присуждении Чижевской Юлии Тимуровны степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01702-Иностранный язык: два иностранных языка.</p>

Официальный рецензент:

и.о.ассоциированный профессор, к.ф.н.

кафедры иностранных языков

Казахского Национального педагогического

университета имени Абая

e-mail: 123.online.456@bk.ru

