

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Кохановой Татьяны Александровны на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка»

Диссертационное исследование посвящено решению актуальной и теоретически значимой научно-педагогической проблемы, связанной с развитием дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения в системе дополнительного профессионального образования. В условиях модернизации системы образования Республики Казахстан, реализации стратегий развития человеческого капитала, обновления государственных образовательных стандартов и профессиональных требований к педагогам особую значимость приобретает обеспечение качества раннего иноязычного образования. Ранний этап обучения иностранному языку требует от учителя не только предметной и методической подготовки, но и сформированной системы дидактических действий, учитывающих возрастные, психолого-педагогические и коммуникативные особенности детей 5–9 лет. В этой связи разработка научно обоснованной модели развития дидактической компетентности педагогов в условиях ДПО представляется своевременной, социально востребованной и методологически оправданной.

В диссертации представлен системный и всесторонний анализ отечественных и зарубежных исследований в области дидактики, лингводидактики, теории профессиональной компетентности, андрагогики и непрерывного профессионального образования. Автор демонстрирует глубокое понимание современных научных подходов, корректно определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу и методологическую базу работы. Структура диссертации отличается логической последовательностью и внутренней целостностью: теоретические положения закономерно переходят в проектирование модели, далее — в разработку диагностического инструментария и экспериментальную проверку выдвинутых положений.

Теоретическая часть исследования включает уточнение сущности и структурных характеристик дидактической компетентности педагога английского языка применительно к условиям дошкольного и начального образования. Особое значение имеет разработанная автором пятикомпонентная модель (целевой, содержательный, технологический, оценочно-рефлексивный и коммуникативный компоненты), позволяющая операционализовать понятие компетентности и представить его как систему профессиональных действий. Предложенная структура отличается

методологической обоснованностью, концептуальной целостностью и согласованностью с современными компетентными и деятельностными подходами. Важным является и то, что модель рассматривается не изолированно, а в тесной связи с механизмами её реализации в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая часть диссертации включает разработку и апробацию модели в формате модульной программы повышения квалификации, ориентированной на практико-рефлексивные формы работы, профессиональное взаимодействие и посткурсовое сопровождение педагогов. Экспериментальное исследование проведено на достаточной эмпирической базе, с использованием комплекса взаимодополняющих методов диагностики. Представленные результаты демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем компонентам дидактической компетентности, что свидетельствует о результативности разработанной модели и подтверждает выдвинутую гипотезу.

Научная новизна диссертации заключается в теоретико-методическом обосновании целостной модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка в контексте раннего иноязычного образования и системы дополнительного профессионального образования. Теоретическая значимость работы проявляется в расширении научных представлений о структуре и механизмах профессионального роста педагога, а практическая — в возможности внедрения разработанной модели, диагностического инструментария и методических рекомендаций в практику организаций ДПО и образовательных учреждений.

Диссертация представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. Полученные результаты отличаются обоснованностью, достоверностью и практической применимостью и соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). Считаю, что автор диссертационного исследования заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Кандидат педагогических наук,
ассоциированный профессор
НАО «Евразийского национального
университета им. Л.Н. Гумилева»



Абильдинова Г.М.