

## ОТЗЫВ

*на диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка»*

Тема диссертационного исследования Чижевской Ю. Т. отличается высокой актуальностью для современной педагогической науки и практики школьного образования. В условиях обновления содержания среднего образования Республики Казахстан и ориентации системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся особое значение приобретает поиск доказательно эффективных педагогических решений, позволяющих обеспечить устойчивый рост естественнонаучной грамотности старшеклассников. В этой связи обращение автора к технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) как инструменту развития функциональной грамотности представляется логичным и научно обоснованным.

Диссертационное исследование выполнено на основе широкого анализа отечественных и зарубежных источников по проблемам функциональной грамотности, CLIL-обучения, педагогического дизайна и критериального оценивания. Автор демонстрирует владение современным научным аппаратом, корректно обосновывает выбор методологических подходов, методов исследования и экспериментальной базы. Работа опирается на положения компетентностного подхода, когнитивной и социокультурной психологии, а также на современные концепции интегрированного обучения предмету и языку.

Цель исследования, заявленная как «теоретико-методологическое обоснование и разработка методики развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения, представленной в виде совокупности взаимосвязанных дидактических единиц», логично вытекает из анализа состояния проблемы и полностью соответствует теме диссертации. Поставленные задачи взаимосвязаны, последовательно раскрывают логику научного поиска и обеспечивают достижение заявленной цели: от определения теоретических оснований и разработки модели дидактических единиц до экспериментальной проверки эффективности методики.

Структура диссертации отличается логичностью и внутренней целостностью. В первом разделе обоснованы теоретико-методологические основы развития функциональной грамотности и показана методологическая ценность CLIL как средства формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Автор убедительно демонстрирует сопряжённость компонентов

модели 4C с рамкой естественнонаучной грамотности PISA, что позволяет рассматривать CLIL как технологию, обеспечивающую развитие объяснительных, интерпретационных и аналитических умений учащихся.

Во втором разделе представлена разработанная автором методика развития естественнонаучной грамотности, описана модель проектирования дидактических единиц, а также приведены результаты опытно-педагогической работы. Экспериментальная часть выполнена на базе нескольких общеобразовательных школ и включает комплекс методов сбора и анализа данных. Представленные результаты подтверждают положительную динамику развития компонентов естественнонаучной грамотности учащихся экспериментальных групп и свидетельствуют об эффективности предложенной методики.

Научная новизна исследования заключается в разработке теоретически обоснованной и экспериментально апробированной методики развития естественнонаучной грамотности старшеклассников средствами CLIL, представленной как система взаимосвязанных дидактических единиц. Уточнено содержание понятия функциональной грамотности, применительно к условиям предметно-языкового интегрированного обучения, предложена модель проектирования дидактических единиц, составляющих методику развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL, и разработана система оценивания прироста естественнонаучной грамотности учащихся.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении научных представлений о возможностях CLIL в формировании функциональной грамотности и в уточнении методологических оснований интеграции предметного и языкового обучения в старшей школе. Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробацией элективного курса, учебно-методических материалов, системы заданий и инструментов оценивания, которые могут быть использованы в практике общеобразовательных школ и системе повышения квалификации педагогов.

Выводы диссертации обладают самостоятельностью и новизной, логично вытекают из проведённого исследования и подтверждаются результатами педагогического эксперимента. Автору удалось показать, что при условии структурированного педагогического дизайна, согласованной работы учителей-предметников и учителей английского языка и применения единой системы оценивания, CLIL может выступать инструментом развития естественнонаучной грамотности учащихся массовой школы.

В целом диссертация Чижевской Юлии Тимуровны представляет собой завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. Работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD) по направлению подготовки. В связи с вышеизложенным считаю, что автор диссертационного исследования «Научно-методические основы развития

функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения» Чижевская Юлия Тимуровна заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка.

**Рецензент:**

Кандидат педагогических наук,  
директор Филиала

Центра педагогического мастерства АОО НИШ в г. Уральске

Обыденкина Л.В.

e-mail: [Obydenkina@cpm.kz](mailto:Obydenkina@cpm.kz)

