

## ОТЗЫВ

**на диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка»**

Диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны посвящено решению актуальной научно-педагогической проблемы, связанной с развитием функциональной грамотности учащихся старших классов в условиях обновления содержания среднего образования. Современная образовательная политика Республики Казахстан ориентирована на повышение качества образования через развитие функциональной грамотности, в том числе естественнонаучной, что обуславливает востребованность научно обоснованных методических решений, обеспечивающих устойчивый прирост соответствующих компетенций. В этой связи обращение автора к технологии CLIL как к механизму формирования естественнонаучной грамотности представляется научно аргументированным, актуальным и соответствующим современным направлениям развития школьного образования.

В диссертации представлен системный анализ отечественных и зарубежных исследований по вопросам развития функциональной грамотности школьников, интегрированного обучения предмету и языку, педагогического дизайна и оценивания образовательных достижений обучающихся. Автор демонстрирует владение современными научными подходами, корректно определяет научный аппарат исследования, обосновывает методологическую базу и выбор методов исследования. Структура работы отличается логичностью и последовательностью, которые обеспечивают целостность теоретической и экспериментальной частей исследования.

Теоретическая часть диссертации содержит обоснование методологической значимости CLIL как технологии, позволяющей интегрировать предметное содержание и иностранный язык в целях развития функциональной грамотности. Проведённый автором анализ взаимосвязи компонентов модели 4C и рамки естественнонаучной грамотности PISA свидетельствует о глубоком понимании механизмов формирования объяснительных, интерпретационных и аналитических умений учащихся. Особое внимание уделено вопросам педагогического дизайна, разработке модели дидактических единиц и системы оценивания образовательных результатов, что позволяет рассматривать предложенную методику как структурированное и воспроизводимое педагогическое решение.

Практическая часть исследования включает разработку и апробацию методики развития естественнонаучной грамотности старшеклассников на основе CLIL, представленной в виде совокупности взаимосвязанных дидактических единиц. Экспериментальная работа проведена на базе общеобразовательных организаций и характеризуется достаточной эмпирической базой. Применённые методы диагностики и статистической обработки данных адекватны задачам исследования. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике показателей естественнонаучной грамотности учащихся экспериментальных групп и подтверждают эффективность разработанной методики.

Научная новизна диссертации заключается в разработке и теоретико-методическом обосновании системы развития естественнонаучной грамотности старшеклассников средствами CLIL, а также в создании модели проектирования дидактических единиц, ориентированных на интеграцию предметного и языкового содержания и измеряемые образовательные результаты. Теоретическая значимость исследования проявляется в уточнении методологических оснований применения CLIL в старшей школе и расширении научных представлений о механизмах формирования функциональной грамотности. Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения разработанных учебно-методических материалов, диагностических инструментов и рекомендаций в образовательную практику.

Полученные автором результаты характеризуются обоснованностью и достоверностью, что подтверждается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, корректной организацией педагогического эксперимента и согласованностью выводов с представленными данными. Выводы диссертации логично завершают проведённое исследование и отражают вклад автора в развитие методики интегрированного обучения и педагогического дизайна.

Диссертационная работа Чижевской Юлии Тимуровны представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, выполненное на высоком теоретическом и методическом уровне. Полученные результаты обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD). Считаю, что автор диссертационного исследования заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка».

к.филол.н., доцент кафедры  
«Теория и практика иностранных языков»  
Евразийского Национального университета  
им. Л. Гумилева  
e-mail: gakhmitova@inbox.ru

Хамитова Г.А.

