

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Современные тенденции трансформации школьного образования, связанные с переходом к компетентностной модели и ориентацией на результаты международных исследований качества образования, актуализируют задачу поиска педагогических решений, обеспечивающих развитие функциональной грамотности учащихся. В этом контексте диссертационное исследование Чижевской Ю.Т., посвящённое научно-методическому обоснованию развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов средствами предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), представляется актуальным и научно значимым.

Автор обращается к проблеме, находящейся на пересечении нескольких научных областей: методики преподавания иностранного языка, предметного обучения, педагогического дизайна и оценивания образовательных результатов. Такой междисциплинарный характер исследования обуславливает его теоретическую глубину и практическую значимость. В работе убедительно показано, что развитие функциональной грамотности требует не только обновления содержания обучения, но и пересмотра логики проектирования образовательного процесса, включая цели, задания, формы взаимодействия и способы оценивания.

Теоретическая часть диссертации демонстрирует высокий уровень анализа проблемы исследования. Автор последовательно раскрывает эволюцию понятия функциональной грамотности, анализирует международные и отечественные подходы к её формированию и обосновывает целесообразность использования CLIL как методологической основы развития естественнонаучной грамотности. Особого внимания заслуживает проведённое сопоставление компонентов модели 4C и рамки PISA, позволившее выстроить целостное понимание предметно-языковой интеграции как механизма формирования ключевых умений учащихся.

Цель исследования сформулирована методологически грамотно и отражает содержание диссертационного исследования. Система задач логично выстроена и направлена на последовательное раскрытие исследуемой проблемы: от анализа теоретико-методологических оснований и разработки модели дидактических единиц до экспериментальной проверки эффективности предложенной методики. В работе прослеживается взаимосвязь теоретической и практической частей, что свидетельствует о целостности исследовательского замысла.

Значительный интерес представляет разработанная автором методика развития естественнонаучной грамотности старшекласников на основе CLIL. Она представлена как система взаимосвязанных дидактических единиц, включающая педагогический дизайн модулей, предметно-языковые задания, инструменты формативного и суммативного оценивания, а также организационно-педагогические условия внедрения. Подобный системный подход позволяет рассматривать предложенную методику как воспроизводимую и масштабируемую практику, применимую в условиях массовой школы.

Экспериментальная часть исследования выполнена на достаточной эмпирической базе и включает разнообразные методы сбора и анализа данных. Автор корректно использует методы педагогического эксперимента и статистической обработки результатов, что позволяет сделать обоснованные выводы о положительном влиянии разработанной методики на уровень сформированности естественнонаучной грамотности учащихся. Представленные данные демонстрируют устойчивую положительную динамику по ключевым компонентам грамотности, включая объяснение и интерпретацию научных явлений.

Научная новизна работы заключается в разработке и экспериментальной апробации целостной методики развития естественнонаучной грамотности средствами CLIL, а также в обосновании модели проектирования дидактических единиц, ориентированных на интеграцию предметного и языкового содержания. Теоретическая значимость исследования проявляется в уточнении понятийного аппарата и расширении научных представлений о возможностях интегрированного обучения в старшей школе. Практическая значимость обусловлена созданием учебно-методических материалов, диагностических инструментов и научно-методических рекомендаций для педагогов, которые могут быть использованы в образовательной практике.

Таким образом, считаю, что диссертация Чижевской Ю.Т. является самостоятельным завершённым научным исследованием, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работам, представляемым на соискание степени доктора философии (PhD), а его автор заслуживает присуждения искомой степени по образовательной программе «8D01702 – Иностранный язык: два иностранных языка».

Рецензент:

Доктор философии PhD,
ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии
Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета
e-mail: kataev@wkitu.kz



Подписи т.т.	<i>Катаев Е. С.</i>
	<i>[Signature]</i>
заверено	<i>[Signature]</i>
Начальник отдела кадров	<i>[Signature]</i>
24. 02. 2026.	

Катаев Е. С.