

## ОТЗЫВ

**научного консультанта на диссертационную работу  
Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы  
развития функциональной грамотности учащихся старших классов на  
основе CLIL-обучения», представленную на соискание степени доктора  
философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 –  
Иностранный язык: два иностранных языка**

Актуальность темы данного исследования обусловлена современными тенденциями в образовании, направленными на формирование у обучающихся способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях перехода к компетентностной модели образования особое значение приобретает развитие функциональной грамотности, которая рассматривается как ключевой показатель качества подготовки выпускников. Международные сравнительные исследования, такие как PISA, подчеркивают необходимость формирования у школьников навыков анализа, критического мышления, аргументации и применения знаний в нестандартных контекстах, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению. Одним из перспективных направлений, способствующих решению данной задачи, является интегрированное предметно-языковое обучение (CLIL), сочетающее освоение предметного содержания и иностранного языка. Этот подход позволяет не только углубить предметные знания, но и развивать языковую компетенцию, коммуникативные и когнитивные навыки, что напрямую связано с компонентами функциональной грамотности. В условиях многоязычного образования, особенно актуального для Казахстана, CLIL становится эффективным инструментом реализации государственной языковой политики и повышения качества образования.

Следует отметить, что автор исследования, твердо опираясь на методологические позиции, проводит глубокий анализ существующих на данный момент различных подходов к решению стоящей проблемы. Это позволяет диссертанту обосновать актуальность выбранной темы и сделать вывод о том, что в отечественной науке и практике наблюдается недостаток научно обоснованных методических разработок, направленных на развитие функциональной грамотности. Отсутствие системных моделей, методик и диагностических инструментов затрудняет широкое внедрение CLIL в образовательную практику, в связи с чем возникает необходимость в комплексном научно-методическом исследовании, направленном на разработку и апробацию эффективных подходов к обучению, способствующих формированию функционально грамотной личности выпускника.

Таким образом, выбранная тема отвечает актуальным запросам образовательной политики, международным стандартам и практическим потребностям современной школы, а также обладает высоким потенциалом

для научного и прикладного вклада в развитие педагогической теории и практики.

Структура диссертации отражает сущность научного исследования и включает введение, два раздела, заключение, список использованной литературы и приложения. В соответствии с научным аппаратом представлены теоретические данные, содержание и результаты проведенной опытно-педагогической работы по развитию естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения. Исследователю удалось на основе теоретико-методологического анализа литературы по теме исследования, анализа нормативно-правовых актов в сфере среднего образования РК и других стран разработать и научно обосновать методику развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов посредством CLIL-обучения.

В экспериментальном исследовании, проведенном на базе трех школ города Караганды (КГУ «Общеобразовательная школа № 62» КГУ «Общеобразовательная школа имени академика Е. А. Букетова» и КГУ «Гимназия имени Каныша Сатпаева»), данная методика была апробирована и внедрена в учебный процесс.

Полученные результаты значимы в теоретическом плане, так как исследователем уточнена сущность понятия «функциональная грамотность», научно обоснована сопоставимость рамки естественнонаучной грамотности PISA и компонентов 4С в контексте обновления содержания среднего образования РК, сформулирована система оценивания прироста естественнонаучной грамотности при CLIL-обучении, предложена модель проектирования дидактических единиц, составляющих методику развития естественнонаучной грамотности на основе CLIL.

Необходимо также отметить и то, что работа имеет практическую значимость, о чем свидетельствует разработанный автором комплекс учебно-методических материалов, направленных на развитие естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения.

Обоснованность и достоверность проведенного исследования обеспечивается исходными теоретическими позициями исследователя, использованием комплекса научно-педагогических методов исследования, соответствием содержания опытно-педагогической работы научному аппарату исследования, позитивными изменениями уровня сформированности искомого феномена у учащихся.

Результаты исследования были апробированы на международных научно-практических конференциях и семинарах, нашли отражение в научных публикациях, в том числе в издании, входящем в базу Scopus, в журналах, рекомендованных КОКСОН МНВО РК, учебно-методических материалах и внедрены в практику общеобразовательных школ.

Считаю, что диссертантом последовательно решены все поставленные задачи, доказана гипотеза и получены научные результаты, которые вносят определенный вклад в педагогическую теорию и практику.

В ходе работы над диссертационным исследованием Чижевская Юлия Тимуровна проявила ответственность, самостоятельность, высокую трудоспособность и приверженность нормам научной этики.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения» является логически завершенной работой и может быть рекомендовано к предварительной защите.

Научный консультант:  
кандидат педагогических наук,  
ассоциированный профессор кафедры  
теории и методики иноязычной подготовки  
Карагандинского национального  
исследовательского университета  
им. академика Е.А.Букетова»



Д.Н.Асанова