

ОТЗЫВ

*научного консультанта на диссертационную работу
Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы
развития функциональной грамотности учащихся старших классов на
основе CLIL-обучения», представленную на соискание степени доктора
философии (PhD) по образовательной программе 8D01702 –
Иностранный язык: два иностранных языка*

Актуальность темы диссертационного исследования Чижевской Ю.Т. определяется стратегическими ориентирами развития системы среднего образования, отраженными в «Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы», а также национальными приоритетами модернизации современной школы. Одним из ключевых требований сегодня является формирование функциональной грамотности учащихся как метакомпетенции, обеспечивающей успешную социализацию, конкурентоспособность и готовность к продолжению обучения в условиях глобализирующегося мира.

Результаты участия школьников Казахстана в международных исследования качества PISA свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования методик, способствующих развитию навыков критического мышления, анализа информации, читательской и естественнонаучной грамотности. В этих условиях возрастает потребность в эффективных педагогических технологиях, отвечающих данным требованиям, интегрирующих предметное содержание и развитие языковой компетентности, что особенно актуально в условиях казахстанского трехязычия. Одной из таких технологий выступает CLIL, как технология, позволяющая одновременно развивать предметные компетенции, естественнонаучную грамотность и иноязычную коммуникативную компетентность.

Вместе с тем, методические модели, системно ориентированные на развитие функциональной грамотности учащихся старших классов, остаются недостаточно разработанными и научно обоснованными. В этой связи исследование Чижевской Ю.Т. является актуальным и соответствует современным запросам теории и практики образования.

При выполнении диссертационного исследования докторант продемонстрировала высокий уровень самостоятельности, который заключается в теоретическом анализе проблемы, в разработке методики развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения; в организации опытно- педагогической работы, внедрении авторских идей и полученных результатов в педагогическую практику, в обработке и анализе полученных результатов.

В диссертации Чижевской Ю.Т. отслеживается логическая и методологическая согласованность всех ее структурных компонентов, которая обеспечивается взаимосвязью цели, задач и гипотезы исследования, опорой разработанной методики развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения на теоретические положения о функциональной грамотности и CLIL-технологии, а также

соответствием результатов эксперимента обоснованным теоретическим положениям.

В теоретической главе раскрыта сущность функциональной грамотности, аргументирован выбор CLIL как условия и средства ее развития в условиях обновлённого содержания образования Республики Казахстан, показана связь между предметно-языковым интегрированным обучением и компонентами функциональной грамотности. Кроме того, представлен педагогический дизайн, включающий модель проектирования дидактических единиц, составляющих методику развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL.

Организация опытно- педагогической работы направлена на проверку эффективности предложенной методики развития естественнонаучной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения, анализ результатов эксперимента, позволяющий оценить эффективность предложенного подхода и целесообразность его применения в условиях современного школьного образования при соблюдении условий реализации предложенной методики: командная работа учителей, стандартизация данных и оценивания, регулярная практика интерпретации на каждом занятии. Особого внимания заслуживают разработанные в ходе опытно- педагогической работы дидактические единицы, которые, несомненно, имеют практическую ценность и в дальнейшем могут быть использованы для масштабирования технологии CLIL в системе среднего образования Республики Казахстан.

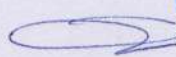
В целом, исследование докторанта Чижевской Ю.Т. показало, что научно обоснованная и апробированная методика совместима с действующими нормативными рамками и может стать одним из действенных инструментов достижения целевых индикаторов PISA-2029 за счёт целенаправленного роста умений объяснять явления и интерпретировать данные на языке науки.

Таким образом, диссертация Чижевской Ю.Т. представляет собой целостное исследование, направленное на разработку и обоснование развития функциональной грамотности старшеклассников на основе CLIL-обучения.

В ходе работы над диссертационным исследованием Чижевская Ю.Т. проявила себя как зрелый исследователь, обладающий глубокой теоретической подготовкой, значительным опытом практической работы в школе, устойчивым интересом к научному поиску и высокой ответственностью.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертация Чижевской Юлии Тимуровны на тему «Научно-методические основы развития функциональной грамотности учащихся старших классов на основе CLIL-обучения» является логически завершённым исследованием и может быть рекомендована к публичной защите.

Научный консультант:
доктор педагогических наук,
профессор Astana IT University



Б.А. Жетписбаева
Жетписбаева
Жетписбаева