

ОТЗЫВ

зарубежного консультанта

на диссертацию Кохановой Татьяны Александровны
на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900-Иностранный язык: два иностранных языка

В условиях реализации государственной политики по укреплению трёхязычного образования и повышению качества обучения английскому языку возрастает необходимость целенаправленной подготовки и переподготовки педагогов дошкольного и начального образования, владеющих современными дидактическими подходами и методами формирования речевой деятельности детей.

Актуальность представленного диссертационного исследования обусловлена совокупностью внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается система дошкольного и начального образования Республики Казахстан в области обучения английскому языку. В контексте реализации государственной политики трёхязычия и ориентации на формирование иноязычной коммуникативной компетенции существенно возрастает потребность в педагогах, способных методически грамотно и педагогически обоснованно организовывать обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В данной ситуации научно обоснованная система развития дидактической компетентности педагогов английского языка через дополнительное профессиональное образование приобретает особое значение. В диссертации Т.А. Кохановой предложена концептуальная и практико-ориентированная модель развития дидактической компетентности, интегрирующая требования ГОСО РК, профессионального стандарта «Педагог», ориентиры OECD Learning Compass 2030 и современные исследования в области раннего изучения иностранного языка. Представленная модель направлена на обеспечение качества языкового образования детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством достижения цели через развитие взаимосвязанных компонентов дидактической компетентности педагога: содержательного, технологического, оценочно-рефлексивного и коммуникативного.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом уточнении сущности дидактической компетентности педагогов английского языка ранних уровней обучения, операционализации её структуры применительно к специфике дошкольного и начального образования, а также в обосновании педагогических условий, обеспечивающих её развитие в системе дополнительного профессионального образования. Автором разработаны диагностические инструменты (анкета, лист наблюдения), позволяющие

оценивать динамику изменений в профессиональной деятельности педагогов, и апробированы механизмы повышения квалификации, ориентированные на формирующий и практико-ориентированный характер обучения взрослых.

Аргументированность, логичность и обоснованность выводов диссертации обеспечены применением смешанного дизайна исследования, включающего количественные и качественные методы, сопоставительным анализом, наблюдением практики педагогов, а также статистической обработкой полученных данных. Проведённый формирующий эксперимент демонстрирует положительную динамику развития всех компонентов дидактической компетентности педагогов, участвовавших в исследовании, что подтверждает эффективность предложенной модели.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что разработанные Т.А. Кохановер методические рекомендации, диагностические материалы, учебно-методический модуль и инструменты посткурсового сопровождения могут быть использованы в институтах повышения квалификации, образовательных организациях, а также в системе внутришкольного методического сопровождения. Материалы исследования имеют потенциал для масштабирования на республиканском уровне и соответствуют современным направлениям развития педагогического образования.

В целом, представленная диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, обладающим внутренней логикой, методологической целостностью и практико-ориентированной значимостью. Работа вносит существенный вклад в развитие теории и практики профессиональной подготовки педагогов английского языка для дошкольного и начального образования в Республике Казахстан.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование Кохановер Татьяны Александровны на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD), а её автор заслуживает присуждения указанной степени по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Зарубежный консультант:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры английского языка,
декан факультета иностранных языков
Новосибирского государственного
Педагогического университета
(Новосибирск, Россия)

Костина Е.А.

Подпись *Костина Е.А.*
Удостоверяю Зап. канцелярией:
В.С. Кухтин
03.02.2026

