

## АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)  
по специальности: 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка»  
Кохановер Татьяны Александровны  
на тему «Развитие дидактической компетентности педагогов английского языка  
дошкольного и начального обучения через систему дополнительного  
профессионального образования»

**Актуальность исследования.** Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения качества раннего обучения английскому языку в условиях обновления содержания образования и реализации трёхязычной политики в Республике Казахстан. На первом этапе исследования была проведена диагностика состояния раннего иноязычного обучения на базе 115 организаций образования Карагандинской области, результаты которой выявили устойчивые проблемы, препятствующие эффективной реализации раннего обучения английскому языку. К числу ключевых затруднений отнесены дефицит квалифицированных кадров, недостаточная методическая и дидактическая готовность педагогов к работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а также сложности в отборе и адаптации учебного материала с учётом возрастных особенностей обучающихся. Научная значимость и достоверность полученных данных подтверждена их публикацией в журнале, индексируемом в базе Scopus.

Особую значимость для обоснования исследования имеет ориентация на международные рамочные документы, прежде всего концепцию OECD Learning Compass 2030, которая подчёркивает переход от передачи знаний к формированию компетенций XXI века и определяет роль педагога как проектировщика образовательного процесса. В этом контексте дидактическая компетентность учителя рассматривается как ключевое условие достижения современных образовательных результатов.

Учитывая, что базовая педагогическая подготовка не всегда обеспечивает готовность действующих педагогов к применению современных дидактических подходов и цифровых образовательных технологий, система дополнительного профессионального образования выступает ведущим механизмом целенаправленного развития дидактической компетентности. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью научно обоснованного согласования национальной системы подготовки и повышения квалификации педагогов с международными ориентирами и потребностями реальной педагогической практики.

**Объект исследования** – система дополнительного профессионального образования педагогов.

**Предмет исследования** – развитие дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения в условиях дополнительного профессионального образования.

**Цель исследования** – теоретико-методологическое обоснование и разработка модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему

дополнительного профессионального образования и опытно-экспериментальная проверка её эффективности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. определить сущность и структуру дидактической компетентности педагогов дошкольного и начального образования в контексте раннего обучения английскому языку;
2. выявить особенности развития дидактической компетентности педагогов в системе дошкольного и начального образования и в условиях ДПО;
3. разработать модель развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования;
4. разработать критерии и показатели сформированности дидактической компетентности педагогов дошкольного и начального образования в системе ДПО;
5. разработать модуль по развитию дидактической компетентности педагогов для программы курса повышения квалификации педагогов английского языка дошкольного и начального образования;
6. экспериментально проверить эффективность разработанной модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения в условиях дополнительного профессионального образования.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили положения, разработанные в трудах отечественных и зарубежных учёных в области компетентностного подхода в образовании, функциональной грамотности, возрастной и социокультурной психологии, теории деятельности и коммуникативного обучения, методики раннего иноязычного образования. В качестве методологической опоры используются идеи о деятельностной природе обучения, о зоне ближайшего развития ребёнка, о роли речевой и игровой активности в формировании иноязычной компетенции, а также концепции профессиональной компетентности педагога и непрерывного образования взрослых.

**Методы исследования** включают теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование), эмпирические (анкетирование, тестирование, экспертное оценивание, наблюдение уроков, анализ продуктов профессиональной деятельности педагогов) и методы статистической обработки данных (описательная статистика, расчёт интегрального индекса дидактической компетентности и подшкал, оценка надёжности шкал, анализ динамики, корреляционный анализ).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

1. Уточнена сущность и структура дидактической компетентности педагога английского языка дошкольного и начального образования в контексте раннего обучения, показана её взаимосвязь с языковой и методической компетентностями, предложена пятикомпонентная модель дидактической компетентности (целевой, содержательный, технологический, оценочно-рефлексивный и коммуникативный компоненты).

2. Теоретически обоснованы особенности развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального образования в системе ДПО с учётом государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог», концепции трёхязычного образования и ориентиров OECD Learning Compass 2030; дидактическая компетентность показана как динамический, нормативно обусловленный конструкт, требующий постоянного обновления через ДПО.

3. Разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему ДПО, включающая взаимосвязанные модули: диагностика исходного уровня, целенаправленное обучение в формате курсов повышения квалификации, наблюдение и рефлексия, посткурсовое сопровождение; определены ожидаемые результаты реализации модели на уровне педагога и образовательного процесса.

4. Разработан комплекс диагностических средств для оценки уровня дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального образования: анкета самооценки по компонентам А–Е, лист наблюдения урока английского языка с детьми 5–9 лет, критерии и показатели сформированности дидактической компетентности, протоколы экспертной оценки, а также интегральный индекс дидактической компетентности (IDK\_TOTAL).

5. Создан учебный модуль по развитию дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального образования для программ повышения квалификации, интегрирующий практико-ориентированные формы работы (проектирование уроков, Lesson Study, кейсы, разработка заданий и рубрик формирующего оценивания, использование ИКТ/ИИ) и обеспечивающий переход от декларативного знания к устойчивым дидактическим практикам.

6. Экспериментально проверена эффективность разработанной модели развития дидактической компетентности: на основе сравнения данных входного и итогового анкетирования, расчёта интегрального индекса и подшкал, анализа листов наблюдения и корреляционного анализа установлена положительная динамика по всем компонентам дидактической компетентности, наиболее выраженная в области формирующего оценивания, рефлексии и педагогического климата.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в развитии научных представлений о дидактической компетентности педагога английского языка дошкольного и начального образования как системообразующем основании профессиональной деятельности; в уточнении её структуры и содержания в логике компетентностного, деятельностного и коммуникативного подходов; в обосновании модели её развития в условиях ДПО, интегрирующей нормативные требования, психолого-педагогические особенности младшего возраста и специфику раннего иноязычного обучения. Исследование дополняет современные теории педагогической компетентности и непрерывного профессионального образования учителей в аспекте раннего обучения английскому языку.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования разработанной модели, диагностического инструментария и учебно-методических материалов (модуля повышения квалификации, кейсов, шаблонов поурочного планирования, листов наблюдения, рубрик формирующего оценивания) в деятельности организаций дополнительного профессионального образования, учреждений высшего педагогического образования и системы внутришкольного методического сопровождения. Модель и модуль могут быть внедрены в программы повышения квалификации педагогов английского языка дошкольного и начального образования, а разработанные критерии и показатели – применены для диагностики и мониторинга уровня дидактической компетентности.

**База исследования.** Основной базой исследования является Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» – Институт профессионального развития по Карагандинской области, где были реализованы разработанный модуль и посткурсовое сопровождение. В опытно-экспериментальной работе участвовали учителя английского языка дошкольного и начального образования Карагандинской области, проходившие курсы повышения квалификации по теме «Инновационные технологии в обучении английскому языку». Всего в констатирующем этапе эксперимента приняли участие 103 педагога, по отношению к которым осуществлялся входной и итоговый мониторинг уровня дидактической компетентности.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Содержание и структура дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения, рассматриваемой как интегративное образование, включающее целевой, содержательный, технологический, оценочно-рефлексивный и коммуникативный компоненты, взаимосвязанные с концепцией Pedagogical Content Knowledge (РСК) и отражающие специфику работы с детьми 5–9 лет.

2. Обоснование разработки структурно-функциональной модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка в системе дополнительного профессионального образования, включающей целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки и опирающейся на компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и культуросообразный подходы.

3. Критерии, показатели и уровни (низкий, базовый, продвинутый) дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального звена, а также разработан комплекс диагностических средств (анкета–шкала дидактической компетентности, тест, лист наблюдения урока), позволяющий осуществлять комплексную оценку её состояния и динамики в условиях дополнительного профессионального образования.

4. Модуль программы повышения квалификации педагогов английского языка дошкольного и начального обучения, направленный на развитие их дидактической компетентности на основе РСК-дизайна урока, предусматривающий сопряжение целей, содержания, методов, средств и оценивания,—включающий практико-ориентированные формы работы (кейс-анализ, конструирование уроков, микрообучение, рефлексия и т.д.).

5. Система посткурсового сопровождения педагогов английского языка дошкольного и начального обучения, включающая дистанционные консультации, вебинары, анализ уроков, работу с диагностическими материалами и рефлексивными отчётами, что обеспечивает перенос результатов обучения в реальную педагогическую практику и поддерживает устойчивое развитие дидактической компетентности.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования.

**Соответствие направлениям развития науки и государственным программам.** Диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». Диссертационная работа отражает требования Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249).

**Описание вклада соискателя в подготовку каждой публикации.**

Основные положения диссертационной работы отражены в 14 научных трудах, в том числе:

Одна статья опубликована в журнале, входящем в базу данных Scopus:

«Introducing Teaching English to Young (Preschool) Learners in Kazakhstan». World Journal of English Language. – 2024. – №8 (13). – P.100-107 (CiteScore – 0,9, Linguistics and Language – 66%). В статье рассматриваются проблемы раннего обучения английскому языку, выявленные в результате анкетирования учителей 115 образовательных организаций Карагандинской области. Доля вклада соискателя составляет 80%.

2 учебных пособия:

«Методика раннего обучения иностранным языкам : учебное пособие». Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 17552, 14.05.2021. Учебное пособие рассматривает теорию и методику раннего обучения иностранным языкам. Доля вклада соискателя составляет 60%.

«Teaching English to young learners : учебное пособие» Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права № 11967, 11.09.2020. посвящено методическим основам обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста и раскрывает цели, содержание, методы и формы организации учебного процесса с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Доля вклада соискателя составляет 80%.

Четыре статьи в изданиях, рекомендуемых КОКШВО РК:

1. Kokhanover T. A., Kostina Ye. A. Elementary level of communicative competence as the aim of teaching English at preschool stage // *Вестник Карагандинского университета*. Серия «Педагогика». – 2019. – № 1 (93). – С. 24–29. Статья обосновывает формирование элементарного уровня коммуникативной

компетенции как целевой ориентир обучения английскому языку на дошкольном этапе с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Доля вклада соискателя составляет 80%.

2. Кохановер Т. А., Жетписбаева Б. А., Асылбек Т. Д. Problems of continuity of English language curricula of preschool institutions and elementary schools in Kazakhstan // *Наука и жизнь Казахстана*. – 2018. – № 1 (54). – С. 105–107. В статье анализируются проблемы преемственности содержания и целей обучения английскому языку между дошкольным и начальным образованием в Казахстане и обосновывается необходимость согласования учебных программ. Доля вклада соискателя составляет 75%.

3. Kokhanover T. A., Petrova M., Uteubayeva E. A. Didactic approach to the process of communicative competence formation // *Вестник Карагандинского университета*. Серия «Педагогика». – 2020. – № 4 (100). – С. 79–84. – DOI: 10.31489/2020ped4/79-84. Статья представляет дидактический подход к формированию коммуникативной компетенции, рассматривая ее как результат целенаправленного методического проектирования учебного процесса. Доля вклада соискателя составляет 80%.

4. Кохановер Т. А., Ибрагимова Г. К., Бердалиев Д. Т., Жанкина Б. Ж. Когнитивные и методические аспекты раннего овладения английским языком: международный и казахстанский опыт // *Өрлеу. Ұздіксіз білім жаршысы – Вести непрерывного образования*. – 2025. – № 3 (50). – С. 122–130. Статья раскрывает когнитивные и методические основы раннего обучения английскому языку на основе анализа международного и казахстанского образовательного опыта. Доля вклада соискателя составляет 75%.

Одна статья опубликована в коллективной монографии, входящей в базу Web of Science: Kokhanover T. A., Uteubayeva E. A. The approaches to teaching English to preschool children and their efficiency // *Social capital: vectors of development of behavioral economics : collective monograph*. – Bulgaria : ACCESS Press Publishing House, 2021. – Р. 5–18. Доля вклада соискателя составляет 80%.

Шесть работ опубликовано в сборниках материалов международных научно-практических конференций и других периодических изданиях.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во **введении** обоснованы актуальность темы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы гипотеза, ведущая идея, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены этапы, методы, база, апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования» раскрываются сущность и структура дидактической компетентности педагога английского языка, анализируются её взаимосвязи с языковой и методической компетентностями, особенности развития в условиях раннего иноязычного обучения; проводится анализ нормативных документов, концепций и подходов, влияющих на содержание дидактической

компетентности; обосновывается модель её развития в системе ДПО, формулируются ожидаемые результаты реализации модели.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной модели развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения через систему дополнительного профессионального образования» представлена организация и методический аппарат опытно-экспериментальной работы, описаны выборка и этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), раскрыто содержание внедряемого модуля и форм посткурсового сопровождения, приведены результаты входной и итоговой диагностики дидактической компетентности, рассчитаны показатели динамики и индексы, проанализированы количественные и качественные данные, сформулированы выводы об эффективности разработанной модели и условиях её реализации.

В **заключении** подводятся итоги теоретико-методологического и опытно-экспериментального этапов исследования, формулируются основные выводы и практические рекомендации для системы дополнительного профессионального образования, обозначаются перспективы дальнейших исследований в области развития дидактической компетентности педагогов английского языка дошкольного и начального обучения.