

Отчет о работе диссертационного совета

при АО «Казахский Университет Международных Отношений и мировых Языков им. Абылай хана» по направлению подготовки кадров «8D017 – Подготовка педагогов по языкам и литературе»: 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка/6D011900 Иностранный язык: два иностранных языка» за 2025 год.

1. Количество проведенных заседаний – 10 (десять), в том числе 4 (четыре) заседания по защите, 2 (два) заседания по заслушиванию доработанных версий диссертационных работ, 4 (шесть) - организационно-рабочих.
2. Членов диссертационного совета (ДС), посетивших менее половины заседаний – нет.
3. Список докторантов с указанием организации обучения (таблица):

№	ФИО	Организация обучения	Шифр, специальность	Дата защиты	Решение КОКСНВО, №, дата приказа
1	Жубанова Шолпан Алдабергеновна	АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»	6D011900 Иностранный язык: два иностранных	30 апреля 2024 года 9 октября 2025 года по доработке.	Заключение Экспертного совета по образованию, психологии и когнитивным наукам от 9 июля 2025 года, протокол № 6.
2.	Байшымырова Айгерим Утегеновна	АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»	6D011900 Иностранный язык: два иностранных	30 декабря 2024 30 мая 2025 года по доработке.	Приказ № 1787 от 03.10.2025 года «О присуждении степени»
3.	Асылжанова Данагуль Ерболовна	АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»	6D011900 Иностранный язык: два иностранных	25 июня 2025 года	Приказ № 2065 от 19.11.2025 года «О присуждении степени»
4.	Бектурова Мадина Болатовна	АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»	8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка	27 июня 2025 года	Приказ № 2134 от 08.12.2025 года «О присуждении степени»

5.	Пентина Евгения Олеговна	АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»	8D01721 – Подготовка педагогов инострannого языка	30 июня 2025 года	Приказ № 2066 от 19.11.2025 года «О присуждении степени»
----	--------------------------------	---	---	----------------------	--

4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

— **Диссертационная работа Жубановой Шолпан Алдабергеновны на тему «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода» по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»:**

1) Анализ тематики рассмотренных работ

Диссертационная работа Жубановой Шолпан Алдабергеновны на тему «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода» посвящена актуальной и междисциплинарной проблеме модернизации профессионального иноязычного образования в условиях цифровизации, глобализации и трансформации требований рынка труда.

Тематика исследования ориентирована на повышение качества подготовки студентов технического профиля за счет интеграции иноязычной подготовки с профессиональными дисциплинами и современными цифровыми технологиями. В работе обоснована необходимость перехода от традиционных моделей обучения иностранному языку к интерактивно-иммерсивным форматам, обеспечивающим погружение обучающихся в аутентичные профессиональные контексты и формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК).

Значительный научный интерес представляет разработанная автором концепция интерактивно-иммерсивного подхода, рассматриваемого как синергетическая модель, объединяющая интерактивное взаимодействие, виртуальное и смешанное погружение, элементы искусственного интеллекта, геймификации и кейс-симуляций. На основе данной концепции предложена интегративная модель формирования ИПОК, включающая концептуально-целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочный компоненты.

2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, определенными ВНТК и государственными программами

Тематика диссертационного исследования Жубановой Ш.А. соответствует приоритетным направлениям развития науки, утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан, по

направлению «Педагогика», а также ключевым стратегическим и программным документам в сфере науки и образования.

Результаты исследования согласуются с положениями Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике», Концепции цифровой трансформации и развития сферы информационно-коммуникационных технологий на 2023–2029 годы, Концепции развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, а также Концепции развития образования и стратегических документов, направленных на формирование конкурентоспособных кадров для цифровой экономики.

Диссертационная работа отражает государственный запрос на внедрение цифровых, интерактивных и иммерсивных технологий в образовательный процесс, формирование профессиональных и коммуникативных компетенций, соответствующих международным стандартам (CEFR, BGE), и подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобального профессионального взаимодействия.

Методологическая база исследования, основанная на компетентностном, междисциплинарном, цифровом и интерактивно-иммерсивном подходах, соответствует современным направлениям развития педагогической науки и отвечает стратегическим задачам развития системы высшего образования Республики Казахстан.

3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность.

Результаты диссертационного исследования Жубановой Шолпан Алдабергеновны характеризуются высоким уровнем апробации и внедрения в практику профессионально-ориентированного иноязычного обучения. Основные положения исследования отражены в 41 научной публикации, включая статьи в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, зарубежных научных журналах, а также публикации в рейтинговых журналах, индексируемых базами Scopus и Web of Science, что свидетельствует о высокой научной значимости и международном признании полученных результатов.

Существенным практическим результатом исследования является разработка и внедрение цифрового образовательного контента, включающего элементы виртуальной и дополненной реальности, инструменты искусственного интеллекта, игровые и кейс-симуляции, а также интерактивно-иммерсивные модули и упражнения, направленные на формирование ИПОК студентов технического профиля. Разработанные материалы внедрены в образовательные программы и учебный процесс Казахстанской Морской Академии на базе КБТУ.

Результаты исследования также нашли отражение в коллективных монографиях, разработке AI-курсов, интеграции ИИ-тьюторов в образовательные программы, а также прошли внешнюю экспертизу зарубежных специалистов. Эффективность предложенной модели и

методики подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы и широкой апробацией на международных и республиканских научно-практических площадках.

- Диссертационная работа Байшымыровой Айгерим Утегеновны на тему «Ақпараттық-коммуникациялық ресурстар арқылы аудармашының кәсіби-негізделген құзыреттілігін қалыптастыру теориясы мен әдістемесі» («Теория и методика формирования профессионально-базируемой компетенции переводчика на основе информационно-коммуникационных ресурсов») по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»:

1) анализ тематики рассмотренных работ:

Тематика диссертации Байшымыровой Айгерим Утегеновны посвящена формированию профессионально-обоснованной компетентности переводчиков посредством использования информационно-коммуникационных ресурсов. Работа охватывает теоретические аспекты подготовки переводчиков в контексте современных образовательных технологий, лингвокультурных особенностей и межкультурной коммуникации. Основное внимание уделено созданию структурно-функциональной модели, которая интегрирует информационные технологии в процесс обучения переводчиков, что отражает актуальные тенденции в педагогике и образовательных технологиях.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые определены Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с подпунктом 2) пункта 3 статьи 20 Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике» и (или) государственными программами:

Тематика диссертации соответствует ключевым направлениям развития науки и образования, определённым Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан. В частности, она соотносится с развитием информационно-коммуникационных технологий, профессиональной подготовки кадров и цифровизации образования, что соответствует пункту 3 статьи 20 Закона «О науке и технологической политике». Работа также отражает приоритеты, обозначенные в Концепции развития науки и высшего образования на 2023-2029 годы, направленные на интеграцию передовых технологий в образовательные процессы.

3) анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность:

Разработанная методика формирования профессионально-базируемой компетенции будущего переводчика посредством информационно-коммуникационных ресурсов внедрена в учебный процесс; созданы диагностические инструменты, включающие анкеты и тесты по каждому структурному компоненту, предназначенные для определения уровня сформированности профессионально-базируемой компетенции переводчика;

выявлен лингводидактический потенциал ТКР и разработана система упражнений и заданий для формирования профессионально-базируемой компетенции переводчика. Подготовлено и внедрено в учебный процесс электронное учебное пособие «Базовый английский для переводчиков» для студентов 2 курса. Было опубликовано всего 17 (семнадцать) работ за время подготовки диссертационного исследования.

— **Диссертационная работа Асылжановой Данагуль Ерболовны на тему «Научно-методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»:**

1) Анализ тематики рассмотренных работ: Диссертационная работа Асылжановой Данагуль Ерболовны на тему «Научно-методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» посвящена актуальной проблеме совершенствования иноязычного образования на уровне начальной школы в условиях цифровизации образовательного процесса. Тематика исследования ориентирована на решение приоритетной педагогической задачи — формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся младшего школьного возраста как основы их успешной социальной адаптации и участия в межкультурном взаимодействии. Автором обоснована значимость раннего и системного обучения иностранному языку с использованием информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся и эффективности овладения речевой деятельностью. Научный интерес представляет разработанная автором модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами ИКТ, включающая целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. В основе модели лежат положения компетентностного, коммуникативного, когнитивного, личностно-ориентированного и информационно-технологического подходов, что соответствует современным тенденциям развития педагогической науки.

2) Связь тематики диссертации с направлениями развития науки, определенными ВНТК и государственными программами

Тематика диссертационного исследования Асылжановой Д.Е. полностью соответствует приоритетным направлениям развития науки, утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан, по направлению «Педагогика», а также стратегическим документам в сфере образования и науки. Результаты работы согласуются с положениями Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике», Стратегического плана развития Республики Казахстан, Концепции развития

науки и высшего образования, Концепции цифровой трансформации и развития сферы информационно-коммуникационных технологий, а также Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан.

Исследование отражает государственный запрос на внедрение цифровых образовательных технологий, формирование функциональной грамотности и иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с ранних этапов обучения. Использование ИКТ в обучении иностранному языку соответствует задачам модернизации содержания образования и подготовки конкурентоспособной, многоязычной личности.

3) Анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность

Результаты диссертационного исследования Асылжановой Данагуль Ерболовны характеризуются высоким уровнем апробации и внедрения в образовательную практику. Основные положения и выводы исследования отражены в публикациях в республиканских и международных научных изданиях, в том числе в журналах, индексируемых в базе Scopus, а также в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки.

Существенным практическим результатом исследования является разработка и внедрение учебно-методического комплекса вариативного курса «EnglishLab», включающего программу курса, методические рекомендации и сборник упражнений, а также интерактивного электронного учебного пособия «English for Fun». Указанные материалы успешно апробированы в учебном процессе общеобразовательной школы и способствуют повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

Результаты исследования внедрены в практику преподавания иностранного языка в общеобразовательных учреждениях, используются в системе повышения квалификации педагогических кадров и могут быть применены в деятельности учителей иностранного языка, методистов и разработчиков образовательных программ. Эффективность предложенной методики подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

— **Диссертационная работа Бектуровой Мадины Болатовны на тему: «Научно-методические основы формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка в условиях цифровизации» по образовательной программе «8D01721 – «Подготовка педагогов иностранного языка».**

1) анализ тематики рассмотренных работ:

Диссертационная работа Бектуровой Мадины Болатовны на тему «Научно-методические основы формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка в условиях цифровизации» представляет собой значимый научный вклад благодаря полученным результатам. Автором разработана и научно обоснована модель

формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка с использованием цифровых образовательных ресурсов. В исследовании подробно раскрыта структура компетенции академического письма, определён её компонентный состав, выявлены дидактические возможности цифровых технологий и предложен подход к включению академического письма и методов научного исследования в учебный процесс в виде новой дисциплины. Особую значимость работе придаёт создание и апробация цифрового образовательного контента, построенного на основе набора современных цифровых инструментов. Это обеспечивает персонализированный подход к обучению, способствует росту мотивации обучающихся и развитию их исследовательских умений.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые определены Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с подпунктом 2) пункта 3 статьи 20 Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике» и (или) государственными программами:

Диссертация соответствует приоритетным направлениям развития науки, утвержденными Высшей научно-технической комиссией при Правительстве РК на 2023-2025 гг. согласно Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. В частности, данное диссертационное исследование соотносится с направлениями «Исследования в области образования и науки», «Исследования в области социальных и гуманитарных наук», а также «Информационные, коммуникационные и космические технологии».

Помимо этого, автор подчеркивает соотносимость темы диссертационного исследования с направлением «50302 - Преподавание научных дисциплин», утвержденным Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 30 сентября 2024 года № 466 «Об утверждении Классификатора научных направлений».

3) анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность:

В ходе опытно-экспериментальной работы была апробирована единая практическая программа Integrated Academic Writing, направленная на формирование компетенции иноязычного академического письма у студентов программы магистратуры по ОП «7М01711-Подготовка педагогов иностранного языка» на базе КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Соискателем было получено свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №56136 от 27 марта 2025 года. Таким образом, результаты исследования были отражены в 13 научных публикациях, из которых 6 статей в журналах, индексируемых в базах данных SCOPUS и Web of Science, 4 статьи в изданиях, рекомендованных КОКШВО РК, 1 статья в научном журнале, 2 статьи в материалах международных конференций.

— **Диссертационная работа Пентиной Евгении Олеговны на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка».**

1) анализ тематики рассмотренных работ:

Диссертационная работа Пентиной Е.О. на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» ориентирована на повышение качества подготовки будущих учителей иноязычного образования. Диссертационная работа вносит существенный вклад в педагогическую науку, что обосновывается реализацией поставленной цели исследования, задачами и полученными результатами. Значительный научный интерес представляет впервые разработанная автором модель как поэтапно организованная система формирования нарративной компетенции на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования, теории межкультурной коммуникации, теории текстовой деятельности, компетентностного подхода и достижений когнитивистики, определяющими базис и направление развития современной науки Казахстана. Реализация главной цели - овладение иностранным языком как средством межкультурного общения невозможна без сформированного у студентов умения логически корректно и аргументированно строить свое высказывание в процессе коммуникации, и именно эти умения соотносятся с понятием «нарративная компетенция». Разработанная концепция реализации педагогического нарратива, методическая модель формирования нарративной компетенции и полученные результаты исследования расширяют научное понимание механизма развития нарратопорождения и имеют практическую ценность для подготовки квалифицированных учителей ИЯ, что актуально в контексте приоритетных направлений развития науки и образования.

2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые определены Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с подпунктом 2) пункта 3 статьи 20 Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике» и (или) государственными программами:

Результаты диссертационного исследования Пентиной Евгении Олеговны имеют высокую научную и практическую ценность в контексте государственных стратегий развития. Работа соответствует документам, утвержденным ВНТК по направлению «Педагогика» и отражает приоритетные аспекты Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 2007 г., Стратегического плана развития республики Казахстан до 2030 г., Профессионального стандарта «Педагог». Также отмечается соответствие положениям Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, Концепции развития образования на 2022-2026 годы и Закона «О науке и технологической политике» от 2024 г. Концептуально-

методологической базой формирования нарративной компетенции является современная парадигма иноязычного образования на основе лингвокультурологической методологии иноязычного образования, теории межкультурной коммуникации и компетентностного подхода (во взаимодействии с коммуникативно-когнитивным, личностно-центрированным и лингвокультурологическим).

3) анализ уровня внедрения результатов диссертации в практическую деятельность:

Результаты исследования опубликованы в 1 статье зарубежного журнала, индексируемого базой Scopus, в 3 статьях в изданиях, рекомендованных КОКШНО РК, в 9 статьях международных научно-практических конференций, в 3 статьях республиканских конференций, в 1 статье научной зарубежной конференции. Издано 1 учебное пособие: «Communication specialized practices: science», рекомендованное к изданию УМО РУМС по группам ОП «Подготовка учителей по языку и литературе». В контент заданий учебного пособия внедрены промежуточные результаты диссертационного исследования. Представлены когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), нарративный материал, видео ресурсы, технологии и упражнения: meta-language prediction, нарративный анализ, технология jigsaw reading, контекстно-коммуникативные задания, socratic debate, контент проектов для формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ. Внедрена методика формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка, что способствует повышению качества профессиональной подготовки бакалавров в иноязычно образовательном процессе.

5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).

При назначении официальных рецензентов диссертационный совет руководствовался принципом независимости друг от друга рецензентов и научных консультантов. Диссертационный совет отмечает глубокий анализ диссертационного исследования официальными рецензентами, и считает их работу удовлетворительной. Рецензентами была проделана аналитическая работа по оценке диссертационного исследования соискателя, которая была отражена в их отзывах с указанием следующих аспектов: соответствие диссертаций направлениям развития науки и (или) государственным программам, актуальность, соответствие принципам новизны, самостоятельности, достоверности, внутреннего единства, практической ценности, академической честности. Правильно оформленные отзывы официальных рецензентов представлялись своевременно, согласно требованиям п. 28 Типового положения.

Исходя из требований, предъявляемых Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, придерживаясь принципа независимости, проанализировав по критериям соответствия защищаемой диссертации и обсудив на предмет наличия научных

публикаций по теме исследования соискателей, диссертационным советом были утверждены следующие кандидатуры официальных рецензентов:

Отзывы официальных рецензентов — Жаксылыковой К.Б., доктора педагогических наук, профессора НАО «Казахский национальный исследовательский технический университет», и Закировой Г.Д., кандидата педагогических наук, ассоциированного профессора Международного университета информационных технологий, — **на диссертационную работу Жубановой Шолпан Алдабергеновны** подчеркивают актуальность исследования, связанную с развитием иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля в условиях цифровизации, отмечают научную новизну интерактивно-иммерсивного подхода и разработанной модели формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции, практическую значимость внедрения цифрового образовательного контента, а также высокий уровень теоретико-методологического обоснования и соответствие выводов цели и задачам исследования.

В отзывах на диссертацию Байшымыровой А. отмечается оригинальность подхода автора к решению исследовательских задач, подчеркивается значимость полученных результатов для развития соответствующей научной области. Рецензентами также указывается на логичность и последовательность изложения материала., выделяется практическая ценность работы, особенно в контексте внедрения результатов в образовательный процесс. Рецензенты отмечают, что диссертация соответствует современным требованиям к научным исследованиям и обладает высокой степенью актуальности.

Отзывы официальных рецензентов на диссертацию Асылжановой Данагуль Ерболовны на тему «Научно-методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» — Саржановой Галии Байжұмақызы, доктора философии (PhD), ассоциированного профессора, заведующей кафедрой «Теории и методики иноязычной подготовки» НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», и Жұмабаевой Әзии Елеупанқызы, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой «Начальное образование» НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая», содержат развернутый и всесторонний анализ представленного исследования. В отзывах отмечается актуальность выбранной темы, обусловленная необходимостью совершенствования иноязычного образования учащихся начальной школы в условиях цифровизации образовательного процесса. Рецензенты подчеркивают теоретическую и практическую значимость диссертационной работы, а также ее соответствие современным требованиям к подготовке обучающихся в системе общего образования.

Особое внимание в отзывах уделяется научной новизне полученных результатов, связанной с разработкой научно-методических основ

формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий. Рецензенты положительно оценивают обоснованность методологической базы исследования, отмечая использование современных педагогических и психолого-методических подходов, а также комплексных методов теоретического и эмпирического анализа.

Отзывы Касымовой Гульжайна Куралбаевна - доктора философии PhD («6D010300-Педагогика и психология»), ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Казахского национального педагогического университета им.Абая и Жусуповой Розы Флюоровны - кандидата педагогических наук, доцента Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева **на диссертацию Бектуровой М.Б.** содержат подробный анализ структуры работы, отмечается актуальность выбранной темы и глубина проведенного исследования. Рецензенты подчеркивают научную новизну полученных результатов и их практическую значимость, акцентируют внимание на методологической базе исследования, отмечая использование современных методов анализа. Рецензенты указывают на высокое качество теоретической и эмпирической частей работы, а также на соответствие выводов поставленным задачам.

Отзывы Герфановой Эльмиры Фиратовны, доктора философии (PhD), ассистент-профессора Департамента общеобразовательных дисциплин, ТОО «Astana IT University» и Айтуаровой Азизы Малдыбаевны, PhD, директора научной библиотеки НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» **на диссертацию Пентиной Е.О.** раскрывают глубокий анализ исследования, его структуры, значимости для науки, обоснованности основных положений и выводов. Рецензенты отмечают, что представленная на рецензию диссертационная работа вносит значимый вклад в педагогическую науку, а ее важность хорошо раскрыта. Проблема формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка полностью соответствует современным вызовам, приоритетным векторам педагогики и иноязычного образования. Большое внимание уделяется высокому уровню самостоятельности диссертации, цель и задачи чётко сформулированы. Рецензенты указывают на то, что диссертационное исследование Пентиной Е.О. актуально и способствует решению ключевых проблем, стоящих перед педагогической наукой и обществом, что полностью соответствует приоритетам развития системы образования. Основные выводы диссертанта базируются на прочной научной доказательной базе с опорой на глубокий и всесторонний анализ современных теорий и исследований в области лингвистики, психолингвистики, педагогики и методики иноязычного образования. Отмечается использование современных методов анализа, полученные выводы и результаты соответствуют поставленным задачам.

6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.

- Рекомендуем перейти от формального привлечения зарубежных научных руководителей к устойчиво-действующему академическому партнёрству. Целесообразно закрепить обязательность совместных научных публикаций или исследовательских проектов докторанта и международного научного руководителя, а также поддерживать участие докторантов в международных грантовых программах и научных консорциумах. Это позволит повысить качество исследований и интеграцию казахстанской науки в мировое научное пространство.

- В целях повышения научной результативности, международной конкурентоспособности и практической значимости докторских исследований в Республике Казахстан целесообразно рассмотреть трансформацию действующего механизма распределения грантов для поступления в докторантуру. Предлагается перейти от индивидуально-ориентированной модели финансирования к проектно-ориентированной модели, широко применяемой в ведущих зарубежных университетах и научных центрах. Докторанты в данной модели поступают не на абстрактную научную специальность, а на конкретный исследовательский проект, предполагающий четко сформулированную научную проблему, методологию, ожидаемые результаты и практический эффект. На наш взгляд, в контексте Казахстана внедрение данной модели может быть реализовано поэтапно, начиная с пилотных программ в ведущих исследовательских университетах, с последующим переходом на национальном уровне. При этом рекомендуется сохранить элементы индивидуального отбора докторантов, но в рамках строгой привязки к утвержденным научным проектам.

- Целесообразно трансформировать действующую систему контроля в содержательную научную экспертизу. Рекомендуется внедрить практику регулярной внешней оценки прогресса диссертационного исследования с привлечением независимых экспертов, включая представителей зарубежных научных центров и отечественных научно-исследовательских институтов.

- Процедура предзащиты рекомендуем в формате открытых научных семинаров.

- рекомендуем стимулировать внутреннюю и внешнюю академическую мобильность докторантов, включая семестровое обучение или исследовательскую работу в других университетах и научных организациях РК, в том числе зарубежом.

- целесообразно создание единой цифровой платформы сопровождения докторантуры, обеспечивающей мониторинг научного прогресса, публикационной активности и академической добросовестности и создание единой цифровой базы данных защищенных работ.

7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:

- 1) диссертации, принятые к защите (в т.ч. докторантов из других вузов) – 4.
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в т.ч. докторантов из других вузов) – нет
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в т.ч. докторантов из других вузов) – нет
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в т.ч. докторантов из других вузов) – нет
- 5) диссертации, направленные на доработку (в т.ч. докторантов из других вузов) – 2
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в т.ч. докторантов из других вузов) – нет

Примечание:

Диссертационный совет утвержден приказом Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан № 305 от 04.03.2025. Срок действия ДС до 03.03.2028.

Председатель ДС  Кульгильдинова Т.А.

Ученый секретарь ДС  Елубаева П.К.

Дата «25» декабря 2025 года