

ОТЗЫВ

**зарубежного научного консультанта
о диссертационной работе Пентиной Евгении Олеговны
на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной
компетенции будущих учителей иностранного языка»,
представленной на соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе:
8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка**

Диссертационное исследование Пентиной Е.О. выполнено по весьма актуальной проблеме современной методики иноязычного образования, требующей особого внимания со стороны методистов-исследователей, преподавателей иностранных языков. В нем рассматриваются возможности реализации главной цели методической науки – необходимость овладения иностранным языком как средством межкультурного общения, что невозможно без сформированных умений нарративной компетенции, позволяющей логически корректно и аргументированно строить свое высказывание в процессе общения.

Диссертационная работа Пентиной Е.О. состоит из введения, трех разделов, списка использованных источников и приложений. Во введении четко обосновывается тема исследования, определяется весь исследовательский аппарат и формируются задачи и цель исследования – разработать модель формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка и доказать экспериментальным путем лингводидактическую эффективность разработанной методики; определены подходы и методы исследования, этапы и названы основные положения, выносимые на защиту.

В первом разделе «Научно теоретические основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» автор, опираясь на характеристики современного состояния методической науки и глубокий анализ научной литературы, убедительно доказывает понятийную сущность категорий нарратива и нарративной компетенции в контексте науки и межкультурной коммуникации и их важное место в процессе подготовки учителей ИЯ. Большого внимания заслуживает анализ социо - и - лингвокультурных особенностей нарратива и стратегии его порождения. Раскрыты особенности педагогического нарратива и его функции. Нельзя не отметить глубину научных знаний диссертанта по широкому кругу обсуждаемых вопросов и видимый интерес к положениям когнитивной науки.

Второй раздел диссертации носит прикладной характер и представляет разработанную автором научно-обоснованную методическую модель формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ, где выделяются функционально-смысловые блоки (целевой, концептуальный, предметно-содержательный, процессуальный, оценочный и результативный);

называются принципы, в том числе, ведущие (контекстно-функциональный принцип, принципы нарративности, междисциплинарности, поэтапности и рефлексии), раскрывается суть каждого из них в организации дидактического процесса формирования нарративной компетенции, а также состав формируемых умений в соответствии с уровнями. Представляется богатый комплекс коммуникативных заданий и технологий. Текст рассматривается как коммуникативное ядро процесса формирования нарративной компетенции.

Следует сказать, что второй раздел, в целом, содержит много нового и новаторского, что делает эту часть работы исключительно интересной и важной. Исходя из того, что нарративная компетенция содержит широкий аспект владения языком, культурой, коммуникацией в целом, диссертант подчеркивает её значимость как социального и культурного механизма познания.

Основываясь на результатах проведенного анализа научной литературы диссертант рассматривает нарративную компетенцию в качестве одной из составляющих профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции в подготовке будущих учителей ИЯ. Процесс формирования нарративной компетенции рассматривается как сложная, целенаправленная, методически управляемая, многоступенчатая деятельность, где в качестве механизма управления выступает контекст (внешний, контекст ситуации) во взаимодействии с внутренним, личностным контекстом (знания и опыт) как результатом переработки когнитивной, перцептивной и аффективной информации (по Залевской А. А.).

Впервые подробно рассматривается предметное содержание контекстно-центрированного обучения нарративной компетенции будущих учителей ИЯ, стадии усвоения и технологии. Использование текста, как базовой учебной единицы идет в русле контекстно-центрированного обучения и теории текстовой деятельности Дридзе Т. М.

Дидактическая эффективность разработанной методики формирования нарративной компетенции как составляющей профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции будущего учителя ИЯ проверена в ходе эксперимента, описанного в третьем разделе, в результате которого:

1. Доказан особый статус нарратива в иноязычном образовании и его дидактический потенциал в контекстно-базируемом обучении будущих учителей ИЯ.

2. Доказана эффективность предложенной методики формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ.

3. Главным механизмом управления процессом формирования нарративной компетенции учителя ИЯ является контекст.

Диссертационная работа Пентиной Е. О. - это самостоятельное, вполне завершённое научное исследование, содержащее обобщение результатов научного поиска и их творческой реализации в решении проблемы формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ на основе концептуально-методологической платформы иноязычного

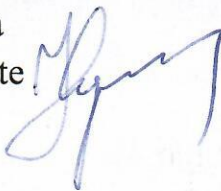
образования и научных данных (когнитивных наук, психологии, лингвистики, психолингвистики и когнитивной лингвистики). Молодой и перспективный исследователь Пентина Е.О характеризуется исключительной работоспособностью, самостоятельностью и оригинальностью суждений, творческой способностью формулировать и решать поставленные задачи, а также умениями профессионально использовать современные методы научного исследования и технологии для получения достоверных научных результатов.

Основные положения докторской диссертации Пентиной Е.О. представлены в многочисленных научных статьях и выступлениях на международных научных конференциях и круглых столах.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка, можно рекомендовать к защите.

доктор педагогических наук,
профессор
Государственного института
русского языка им. А.С. Пушкина
e-mail: nvkulibina@pushkin.institute

Кулибина Наталья Владимировна



ЗАВЕРЯЮ:

КАДРОВАЯ СЛУЖБА:

Кулибиной Н.В.

*Вед. специалист
Судомовская О.В.*