**Пентина Евгения Олеговна**

(PhD) философия докторы дәрежесін алу үшін

8D01721 − «Шетел тілі мұғалімдерін даярлау»

білім беру бағдарламасы бойынша

«Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің нарративтік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық-қолданбалы негіздері» тақырыбында дайындалған диссертациялық жұмысына

**АҢДАТПА**

**Зерттеу жұмысының өзектілігі.** Қазіргі тарихи кезеңде білім беру мемлекеттің дамуының негізгі ресурстарының бірі болып табылатын қоғамның зияткерлік әлеуетін қамтамасыз ететін маңызды фактор ретінде қарастырылады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім берудің мақсаттары айқындалған: тұлғаның жан-жақты әрі үйлесімді дамуын қамтамасыз ету, жаһандану және Қазақстанның халықаралық қоғамдастыққа интеграциялану жағдайында тиімді жұмыс істей алатын жоғары білікті мамандарды даярлау. Қазақстан Республикасының «Педагог» кәсіби стандарты – мұғалімдерді даярлауға, олардың біліктілігі мен кәсіби қызметіне қойылатын талаптар мен өлшемдерді реттейтін маңызды нормативтік-құқықтық құжат болып табылады. Осы диссертациялық зерттеуде шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау мен осы саладағы түрлі құзыреттілік түрлеріне қатысты отандық және шетелдік ғылыми еңбектер талданып, жүйеленген. Шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлау құзыреттері кең ауқымды әдістемелік, коммуникативтік, лингвистикалық, педагогикалық, жалпы мәдени және пәндік-бағдарлы аспектілерді қамтиды. Қазіргі қолданыстағы шетел тілі мұғалімдерінің құзыреттерінің жіктемелерінде нарративтік құзырет қарастырылмаған. Алайда, біздің пікірімізше, бұл құзырет болашақ шетел тілі мамандарын даярлау үшін маңызды рөл атқарады. Нарративтік құзырет – бұл оқиғаларды тиімді түрде баяндау, түсіну және интерпретациялау қабілеті, оған байланысты баяндау жасау, тиісті лингвистикалық құралдарды қолдану және оқиғаларды аудиторияға түсінікті етіп құрылымдау дағдылары жатады. Нарративтік құзырет пен педагогикалық нарратив мәселесіне қатысты бірқатар зерттеулер болғанымен, шетел тілі мұғалімдерін даярлау аясында «нарративтік құзырет» ұғымының мәні әлі толық айқындалмаған, болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби даярлығы құрылымында бұл құзыреттің орны белгіленбеген және мәселенің әдістемелік аспектісі әзірленбеген.

Осы зерттеудің өзектілігі шетел тілі мұғалімінің кәсіби мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігінің құрамдас бөлігі болып табылатын нарративтік құзыреттілігі жоғары мамандарға деген сұраныс пен педагогикалық нарративті шетел тілінде білім беру жүйесінде қолдану мәселесінің ғылыми тұрғыда жеткілікті зерттелмеуі арасындағы қайшылықтан туындайды.

**Зерттеудің жетекші идеясы.** Шетел тілі мұғалімінің кәсіби қызметіндегі нарративтік құзыреттілікті мақсатты, кезең-кезеңімен және контекске негізделе отырып қалыптастыру – психологиялық-педагогикалық аспектілерді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін педагогикалық нарративтің барлық түрлерінің қызмет етуі үшін қажетті шарт болып табылады.

**Зерттеу нысаны** жоғары мектептегі болашақ шетел тілі мұғалімдердің құзыреттілікке негізделген даярлау процесі болып табылады.

**Зерттеу пәні –** болашақ шетел тілі мұғалімдерінің нарративтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі.

Берілген зерттеудің **мақсаты** нарративтік құзыреттілікті қалыптастыру әдістемесінің ғылыми-теориялық негіздемесін беру, оның практикалық тұрғыдан әзірлеу және эксперименттік жолмен әзірленген әдістеменің тиіділігін тексеру болып табылады.

**Зерттеудің міндеттері:**

1. Нарративтің сапалық сипаттамаларының үрдістерін анықтап, контекске негізделген оқыту жағдайында нарративтік құзыреттілікті қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілерін айқындау арқылы шет тілі мұғалімдерін даярлауда нарративтік білім беру әлеуетін негіздеу.
2. Нарративтік құзыреттіліктің мәні мен құрылымын ашып, оның құрамдас компоненттерін айқындау.
3. Нарративтік құзыреттіліктің коммуникативтік өзектілігіне арналған дидактикалық тұрғыдан сұрыпталған контентті әзірлеу үшін вербалды- семантикалық, когнитивтік және прагматикалық критерийлерді негіздеу.
4. Мәтіндік әрекет негізінде нарративтік құзыреттілігін қалыптастыру моделін әзірлеу және оның әдістемелік тиімділігі мен дидактикалық орындылығын эксперименталды түрде тексеру.
5. Негізгі әдіснамалық тәсілдер мен қағидаларға сүйене отырып, жаттығулар мен технологиялар жүйесін енгізу мақсатында нарративтік құзыреттіліктің қалыптасу дескрипторларын анықтау.

**Зерттеу әдістері.**

- зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу және сыни талдау;

- оқу процесін бақылау және талдау;

- жалпылау (синтез, сипаттама) ;

- интерпретациялық (ұқсастыру, салыстыру, түсіндіру)

- модельдеу;

- эксперимент, сауалнама және тестілеу;

- эксперимент деректерін статистикалық өңдеу

**Қорғауға ұсынылатын негізгі тұжырымдар:**

1. Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби дайындығы оның құрылымында анықталған: интегративтік-когнитивтік, логикалық-дискурсивтік және лингвомәдениеттік субқұзыреттердің бірлігі болып табылатын баяндау құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді, оның дамуы шет тілді кәсіптік білім беруде оның қалыптасуының бөлінген критерийлеріне сәйкес кезеңнен кейін жүргізіледі.
2. Педагогикалық нарратив тұжырымдамасы – болашақ шетел тілі мұғалімінің нарративтік құзыреттілігін қалыптастыру процесінің психологиялық-педагогикалық аспектілерімен ұсынылған. Бұл аспектілер шетел тілінде білім берудегі нарративтің ерекше мәртебесін және оның контекске негізделген оқытудағы дидактикалық әлеуетін айқындайды.
3. Нарративтік құзыреттілікті қалыптастыру моделі теориялық және практикалық тұрғыдағы мәтіндік әрекетті-коммуникативтік өзек ретінде – мақсаттық, тұжырымдамалық, мазмұндық, үдерістік, бағалау және нәтижелік компоненттер негізінде біріктіреді және болашақ студенттердің кәсіби қызмет аясында шетел тілін меңгеруге деген белсенділігін арттырады.
4. Нарративтік құзыреттілікті мақсатты, кезең-кезеңмен, түпмәтінге негізделген қалыптастыру және коммуникативтік тапсырмалар мен технологиялар кешенін ықпалдастыра пайдалану ауызша-семантикалық, когнитивтік және прагматикалық критерийлерімен сипаттарға сәйкес базалық оқу-коммуникативтік бірліктер ретінде сатылар мен мәтіндер негізінде рецептивтік-өнімділік қызметтен шығармашылық баяндауға біртіндеп көшуге ықпал етеді.
5. Эксперименттік жұмыс бағалаудың келесі критерийлері (уәждемелік-құндылық, нарратив-технологиялық, мазмұндық-кәсіби) негізінде оның субқұзыреті құрамында баяндау құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесінің тиімділігін тексеруге және негіздеуге мүмкіндік берді.

**Зерттеу гипотезасы:** егер болашақ шет тілі мұғалімдерінің нарративтік құзыреттілігін қалыптастыру келесі шарттар негізінде жүзеге асырылса, онда ол анағұрлым тиімді болады:

─ шетел тілінде білім беру үдерісі нарративтің психологиялық-педагогикалық аспектілерін ескере отырып ұйымдастырылса;

─ нарративтік құзыреттілікті қалыптастырудың коммуникативтік өзегі ретінде мәтін қолданылса;

─ басқарудың негізгі механизмі ретінде маманның кәсіби қызметінің контексті (ішкі және сыртқы контекстерден тұратын) алынса, бұл жағдайда оқу-кәсіби әрекеттен нақты кәсіби әрекетке біртіндеп тиімді өту қамтамасыз етіледі, себебі бұл үдерісте құзыреттілікке негізделген, әлеуметтік-лингвомәдени, жеке-белсенділік және когнитивтік-коммуникативтік тәсілдер интегративті түрде іске асады.

**Зерттеудің ғылыми жаңалығы мынада:**

* Болашақ шетел тілі мұғалімінің баянды құзыреттілігі түсінігі айқындалды, оның құрылымы мен құрамдас құрамы ашылды, бұл оның өнімді педагогикалық коммуникация мен рефлексивті қызметті қамтамасыз ететін кәсіби мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретіндегі рөлін теориялық негіздеуге мүмкіндік берді.
* Болашақ шетел тілі мұғалімдерін кәсіптік даярлау жүйесіндегі баянды құзыреттілік мәртебесі негізделген; оның субқұзыреттерді - интегративтік-когнитивтік, логикалық-дискурсивтік және лингвокультуралық болып бөлінді, сондай-ақ олардың қалыптасу дәрежесін бағалау үшін дескрипторлар айқындалды, бұл дидактикалық бағытталған құрал-сайманды әзірлеуге мүмкіндік берді.
* Шетел тілде оқытудағы нарративтің сапалық сипаттамаларының анықталған үрдістеріне және оның білім беру әлеуетінің психологиялық-педагогикалық аспектілеріне негізделген педагогикалық баяндау тұжырымдамасы әзірленді, бұл нарративтің педагогикалық қызметтегі функциялары туралы ғылыми түсініктерді кеңейтеді.
* Болашақ шетел тілі мұғалімдерін даярлау шеңберінде оның кезең-кезеңмен және контекстік негізделген дамуын қамтамасыз ететін мақсатты, тұжырымдамалық, пәндік-мазмұндық, процестік, бағалау және нәтижелік компоненттерді қамтитын баянды құзыреттілікті қалыптастыру моделі ұсынылған.
* Оқу-практикалық деңгейде педагогикалық нарративті оқыту әдістемесінің мазмұны мен құрылымын айқындауға мүмкіндік берген нарративті құзыреттіліктің коммуникативтік өзегін қалыптастыру кезінде пайдаланылатын нарративті материалды іріктеудің вербальды-семантикалық, когнитивтік және прагматикалық критерийлері негізделген.

**Зерттеудің практикалық маңыздылығы мынада:**

* шетел тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың құрамдас бөлігі ретінде нарративтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістемесі әзірленді және сыналды;
* болашақ шетел тілі мұғалімдерінің нарративтік құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін бағалауға арналған өлшемдік құралдар жүйесі (критериалдық ақпарат) жасалды;
* нарративтік құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған жаттығулар мен технологиялар мазмұны ұсынылып, эксперименттік түрде тексерілді;
* алынған нәтижелер шетел тілінде білім беру саласы мамандарын даярлауға арналған жоғары кәсіби білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда қолдануға болады.

**Ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі**

Диссертациялық зерттеу 2007 жылғы 27 шілдеде қабылданған Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында; Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарында; 2022 жылғы 15 желтоқсанда бекітілген «Педагог» кәсіби стандартында; 2023 жылғы 4 шілдедегі Қазақстан Республикасының «Кәсіби біліктіліктер туралы» Заңында көрсетілген басым бағыттарға сәйкес келеді.

Диссертациялық жұмыс сондай-ақ Қазақстан Республикасының 2006 жылғы 25 ақпандағы Шетел тілінде білім беруді дамыту тұжырымдамасының, 2024 жылғы 1 шілдедегі Қазақстан Республикасының «Ғылым және технологиялық саясат туралы» Заңының талаптарына сай келеді.

**Ізденушінің әрбір жарияланымды дайындауға қосқан үлесінің сипаттамасы.** Диссертациялық жұмыстың негізгі ережелері 18 ғылыми еңбекте көрсетілген, оның ішінде:

Бір мақала Scopus дерекқорына кіретін журналда жарияланған: «The Role of Digital Storytelling and Narrative Reflective Reports in Developing the Skills of Foreign Language Teachers», Sage Journals - E-learning and Digital Media (CiteScore: 6.2, Education: 88%). Мақалада болашақ шетел тілі мұғалімдерінің баяндау құзыреттілігін қалыптастыру процесінде Digital Storytelling әдістері мен баяндау рефлексивті есептерінің мүмкіндіктері ашылады. Отандық және шетелдік ғалымдардың шет тілдік білім беру шеңберіндегі педагогикалық баяндау туралы көзқарастары берілген және ұсынылған ережелер мен гипотезаларды тексеруге арналған әдістемелік эксперимент сипатталған. Өтініш берушінің салым үлесі 90% құрайды

«Communication specialized practices: science» бірлесіп жазылған бір оқу құралы. Оқу құралықта когнитивтік-лингвомәдениеттану кешендері (КЛК), түпнұсқа материал, бейне ресурстар, баяндау мәтіндері, жаттығулар мен коммуникативтік тапсырмалар: meta-language prediction, баяндау талдау, рефлексивті талдау, jigsaw reading, контекстік коммуникативті тапсырмалар, socratic debate, ғылыми дайындық бағыты бойынша болашақ мұғалімдердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін (оның құрамдас бөлігі ретінде баяндау құзыреттілігін) қалыптастыруға арналған жобалардың мазмұны ұсынылған. Өтініш берушінің салым үлесі 50% құрайды.

ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті ұсынған басылымдардағы үш мақала:

1. «Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения» (Контекстік оқытуды жүзеге асыру арқылы болашақ шетел тілі мұғалімдерінің баяндау құзыреттілігін қалыптастыру). Мақалада контекстік оқытуда баяндау құзыреттілігін қалыптастыру қарастырылады және болашақ шетел тілі мұғалімдерінің баяндау құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі бойынша одан әрі зерттеу перспективалары ұсынылады. Өтініш берушінің салым үлесі 95% құрайды.

2. «Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования» (Болашақ мұғалімдердің баяндау құзыреттілігін қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық аспектілері: зерттеу тәжірибесі). Мақалада эксперимент сипатталған, оның жетекші идеясы-баяндау құзыреттілігін қалыптастыру-бұл мақсатты, әдістемелік-басқарылатын процесс, студенттердің контекске негізделген және когнитивті - коммуникативті іс-әрекетінде баяндау құзыреттілігін кезең-кезеңімен қалыптастыру- мұнда контекст негізгі басқару тетігі болашақ мұғалімдер болып табылады. Өтініш берушінің салым үлесі 85% құрайды.

3. «Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» (Болашақ шетел тілі мұғалімдерінің баяндау құзыреттілігін қалыптастыруда технологияларды интеграциялау ерекшеліктері туралы). Мақалада педагогикалық баяндауды қалыптастыру процесінде болашақ шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби дайындығы мен шығармашылығын ынталандыратын технологиялар интеграциясының оң синергетикалық әсері дәлелденді. Өтініш берушінің салым үлесі 85% құрайды.

Он үш жұмыс халықаралық ғылыми-практикалық және әдістемелік конференциялардың жинақтарында жарияланды.

**Жұмыс құрылымы мен жоспары:** диссертация кіріспеден, үш тараудан, қорытындыдан, пайдаланылған көздер тізімінен және қосымшадан тұрады.