

ОТЗЫВ

**на диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны
на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной
компетенции будущих учителей иностранного языка», представленное на
соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе
«8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка»**

Тема настоящего диссертационного исследования весьма актуальна для современной методики иноязычного образования. Необходимость владения нарративной компетенцией в рамках сферы профессионального педагогического образования обусловлена объективными потребностями развития современного общества и его требований. Диссертант использует актуальные данные когнитивных наук и производит их анализ, обосновывает выбор подходов, методов исследования и технологий, самостоятельно разрабатывает модель формирования нарративной компетенции, экспериментально проверяет эффективность методики и аргументированно излагает полученные результаты.

Выдвинутые цель и задачи диссертационного исследования полностью соответствуют теме диссертации и определяют содержание разделов. Прослеживается структурная целостность и логичность излагаемого материала диссертации. Цель исследования заключалась в научно-теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Решение этой цели привело диссертанта к научному труду, в котором нашло отражение развитие главной проблемы по выявлению особенностей нарратива, оценке лингводидактического потенциала педагогического нарратива, установлению характера влияния нарратива на иноязычно-образовательный процесс.

В работе Пентиной Е.О. убедительно показано, что использование этапов может базироваться на постадийной модели, алгоритмах структурирования педагогического нарратива и контексте как механизме управления процессом формирования нарративной компетенции. При построении методической модели в качестве ведущих принципов определены: контекстно-функциональный принцип, принципы нарративности, междисциплинарности, поэтапности и рефлексии, а основным механизмом управления выступает контекст внешний и контекст внутренний (их взаимодействие).

Следует подчеркнуть, что предложенные диссертантом идеи и решения аргументированы и следуют из проведенного глубокого критического анализа. Научная новизна заключается в том, что уточнено понятие нарративной компетенции учителя и ее компонентный состав, доказано, что совокупность тенденций качественных характеристик нарратива и его психолого-педагогических аспектов обосновывают особый статус нарратива в иноязычном образовании, чего ранее не было исследовано в Казахстанской методике. Представлен дидактический алгоритм для обучения структурированию нарратива и методика формирования нарративной компетенции. Пентина Е.О.

отразила в работе все методы критического анализа, принципы научного исследования и технологии обучения для получения новых решений.

Приведенные в работе выводы, безусловно, основаны на доказательствах, которые с научной точки зрения представляют авторское решение большой научно-практической проблемы формирования нарративной компетенции. Анализ формулирования основных идей диссертанта показал, что она умеет отстаивать собственную позицию и синтезирует большой пласт работ по нарративу. Теоретические выводы, эффективность разработанной методической модели и методики формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка доказаны экспериментально.

Отмечается практическое значение и высокая вероятность применения методики формирования нарративной компетенции, упражнений и технологий. Постадийная реализация модели формирования нарративной компетенции, дескрипторы для оценки уровня могут быть использованы при реализации образовательных программ высшего профессионального образования при подготовке специалистов в области иноязычного образования.

На основе вышеизложенного, считаю, что автор диссертационного исследования по теме: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» Пентина Евгения Олеговна достойна присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка».

PhD, ассоциированный профессор,
заведующий кафедрой
иностраннных языков
Казахского национального
педагогического университета им.Абая
e-mail: s.ivatov@abaiuniversity.edu.kz



Иватов Серик Кудайбергенович

КАДР СЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ
ЗАВЕРЯЮ: РУКОВОДИТЕЛЯ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
НАО «КазНПУ им Абая»
КОЛЫ
ПОДПИСЬ _____