

ОТЗЫВ

официального рецензента доктора философии (PhD) Айтуаровой А.М.

на диссертационную работу Пентиной Евгении Олеговны на тему:

«Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)

по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Стремление государства гарантировать полноценные межкультурные профессиональные взаимоотношения с зарубежными партнерами ставит перед казахстанской системой иноязычного образования задачу обеспечения соответствия качества обучения иностранному языку современным темпам развития и потребностям общества. Результаты диссертационного исследования Пентиной Евгении Олеговны имеют высокую научную и практическую ценность в контексте государственных стратегий развития. Работа соответствует документам, утвержденным ВНТК по направлению «Педагогика» и отражает приоритетные аспекты Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 2007 г., Стратегического плана развития республики Казахстан до 2030 г., Профессионального стандарта «Педагог». Также отмечается соответствие положениям Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан, Концепции развития образования на 2022- 2026 годы и Закона «О науке и технологической политике» от 2024 г. Концептуально-методологической базой формирования нарративной компетенции является современная парадигма иноязычного образования на основе лингвокультурологической методологии иноязычного образования, теории

			межкультурной коммуникации и компетентностного подхода (во взаимодействии с коммуникативно-когнитивным, личностно-центрированным и лингвокультурологическим).
2	Важность для науки	Работа вносит /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта /не раскрыта.	Представленная на рецензию диссертационная работа вносит значимый вклад в педагогическую науку, а ее важность хорошо раскрыта. Проблема формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка полностью соответствует современным вызовам, приоритетным векторам педагогики и иноязычного образования. Профессиональная межкультурно-коммуникативная компетенция, выступающая как конечный результат в подготовке будущих учителей ИЯ, представляет собой полиаспектную характеристику бакалавра, включающую нарратив как основу педагогической деятельности в совокупности с интегративно-когнитивной, логико-дискурсивной и лингвокультурной составляющими. Разработанная концепция реализации педагогического нарратива, методическая модель формирования нарративной компетенции и полученные результаты исследования расширяют научное понимание механизма развития нарратопорождения и имеют практическую ценность для подготовки квалифицированных учителей ИЯ, что актуально в контексте приоритетных направлений развития науки и образования.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет.	Высокий уровень самостоятельности рецензируемой диссертации Пентиной Е.О. не вызывает сомнения. Самостоятельность на всех этапах исследования по теме, начиная с определения научно-понятийного аппарата, анализа и систематизации материала по проблеме нарратива, разработки компетентностно-функциональной модели формирования нарративной

			компетенции, экспериментальной проверки и ее эффективности на предэкспериментальном, формирующем и постэкспериментальном этапах, завершая подведением выводов по результатам исследования. Теоретическая часть работы показывает осведомленность диссертанта о современном состоянии научных исследований и разработок по рассматриваемому кругу проблем нарративной компетенции, педагогического нарратива и его статусе в иноязычном образовании. Отмечается аргументация и обоснованность выбранных методов и подходов для решения поставленных задач, критическая оценка полученных результатов и адекватно сформулированные выводы. Диссертационная работа отражает глубокое владение сутью выбранной проблемы и самостоятельное научное мышление.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Диссертационное исследование Пентиной Е.О. актуально и способствует решению ключевых проблем, стоящих перед педагогической наукой и обществом, что полностью соответствует приоритетам развития системы образования. Актуальность диссертационного научного исследования определяется прежде всего недостаточной разработанностью некоторых аспектов профессиональной подготовки бакалавров иноязычного научно-педагогического направления и возрастающими требованиями к качеству их подготовки. Рассматривая в своих исследованиях нарратив и нарративную компетенцию в рамках образования отечественные и зарубежные ученые предлагают разнообразие подходов, связанных с методическими аспектами, однако не смотря на универсализм предлагаемых решений, реализация формирования нарративной компетенции в русле подготовки будущих учителей ИЯ подразумевает ряд трудностей, связанных со спецификой и



			междисциплинарностью нарратива, его компонентными составляющими, отличительной структурой и функциями.
	4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает.		Содержание диссертации в полной мере отражает заявленную тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» и выдвигаемые в ней основные положения. Все разделы логично выстроены и последовательно раскрывают как теоретические аспекты нарративной компетенции, так и её практические методы формирования в профессиональной подготовке будущих учителей ИЯ. Представленные диссертантом материалы всесторонне охватывают ключевые вопросы, заявленные в теме диссертации, обеспечивая целостное и глубокое изучение контента. Содержание диссертационной работы излагается аргументированно, с использованием идей когнитивистики в процессе формирования нарративной компетенции и с опорой на взаимосвязь механизма внутреннего контекста (знаний и опыта) и внешнего, образованием в памяти новых структур знаний, сознания в ситуациях общения.
	4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.		Цель рецензируемой диссертации чётко сформулирована и непосредственно связана с заявленной темой- разработка модели формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Постановка задач полностью соответствует цели исследования и обеспечивает всестороннее раскрытие проблемы: от анализа теоретических подходов к нарративной компетенции до разработки практической методики её формирования. Последовательная взаимосвязь цели с задачами гарантирует глубокое изучение темы. В соответствии с задачами в теоретической части диссертант выделяет

		основные тенденции качественных характеристик нарратива в науке и межкультурной коммуникации, дает подробный анализ понятий: «нарратив», «нарративная компетенция», обосновывает функции и структуру педагогического нарратива будущих учителей ИЯ. В методической части описывается разработанная модель формирования нарративной компетенции, представляется контент упражнений и технологий, текст обосновывается в качестве базовой единицы и выделяются вербально-семантический, когнитивный и прагматический критерии отбора материала для обучения нарративу. В третьем разделе описан весь ход экспериментальной работы по проверке эффективности методики формирования нарративной компетенции. Таким образом, можно заключить, что содержание, цель и задачи соответствуют теме диссертационного исследования.
	4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует.	Структура рецензируемой диссертации Пентиной Е.О. отражает взаимосвязь ее частей и включает введение, три раздела, заключение, список литературы и приложения. Теоретическая часть создает фундамент для последующего анализа прикладных аспектов, что обеспечивает целостность и системность исследования. Каждый раздел органично дополняет предыдущий, раскрывая этапы формирования нарративной компетенции и переходя от обобщений к конкретным методическим аспектам, что свидетельствует о продуманной структуре и глубоком раскрытии исследуемой темы. В первом разделе диссертации Пентина Е.О. демонстрирует хорошее знание и анализ научных исследований по проблеме нарратива у отечественных и зарубежных ученых и убедительно обосновывает свое представление о том, что нарративная компетенция



		является составляющей профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции и раскрывается как умение строить логически связанное, аргументированное, четко коммуникативно-ориентированное высказывание, воздействующее на слушающих. Второй раздел диссертации носит прикладной характер, в ней на теоретико-методической основе представлена и обоснована модель формирования нарративной компетенции будущего учителя ИЯ. В третьем разделе представлена методика экспериментальной работы, описываются организация и проведение диагностического этапа и формирующего эксперимента, приводится анализ результатов экспериментальной проверки по выявлению эффективности методики формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка.
	4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов; 4) анализ отсутствует.	Диссертантом проведен глубокий критический анализ материалов по проблеме многогранного характера нарратива и формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка, что привело к новым решениям. Заслуживает большого внимания проведенный анализ социо- и лингвокультурных особенностей нарратива, перформативные и коммуникативные стратегии его порождения. В процессе изучения предметных областей использования нарратива диссертантом были проанализированы современные тенденции качественных характеристик нарратива, классифицированы алгоритмы его структурирования и выражения, научно обоснована концепция реализации педагогического нарратива. Важно отметить обоснование и применение автором такого сложного метода как моделирование, которое выступает для дидактических целей всей системы



			иноязычного образования и представляется в целостной модели, в частности модели формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Сравнение авторских решений с существующими известными разработками в отечественной методике показало, что такого рода исследование ранее не было предпринято.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Можно с уверенностью констатировать, что научные результаты и положения диссертации полностью новые. Моделирование процесса формирования нарративной компетенции в профессиональной межкультурно-коммуникативной деятельности в данном исследовании предполагает процесс порождения нарратива при условии, если реализуются психолого-педагогические аспекты, интеграция педагогических технологий и взаимодействие внутреннего и внешнего контекста. Предложенная автором методическая модель формирования нарративной компетенции как поэтапно структурированная система представлена впервые. Хорошо раскрыт концептуальный базис, новаторские подходы и субкомпетенции (интегративно-когнитивная, логико-дискурсивная и лингвокультурная) в качестве компонентного состава нарративной компетенции. Отражены умения, обоснованы выделенные дескрипторы и контент упражнений. В качестве эффективных упражнений и технологий выступают следующие: проблемно-базируемые задачи, socratic debate, технология инференциальных вопросов, проектные технологии, digital storytelling, нарративные рефлексивные отчеты, контекстно-коммуникативные задачи и др. Диссертант доказывает, что нарратив в иноязычно-образовательном процессе- это поэтапно-формируемое явление как результат взаимодействия процессов

		когниции в контексте профессионального обучения. Механизмом управления в формировании нарратива студентов является контекст профессиональной деятельности учителя ИЯ. Хочется подчеркнуть, что это очень интересное и полезное нововведение в практику иноязычного образования.
	5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Полученные выводы диссертации являются полностью новыми, представляют законченную мысль, всецело отражают цель и задачи исследования. Содержание выводов определяется глубоким анализом, научным поиском ответов на поставленные задачи и собственной позицией диссертанта, представленной в рецензируемой работе. Выводы исследования Пентиной Е.О. представляют собой новаторское решение большой современной проблемы- формирование нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: -Сформулированные и доказанные выводы о нарративной компетенции как сложной интегративной способности, обосновывают выход за рамки традиционного понимания нарратива как процесса реализации только коммуникативных функций. -Автор диссертации не ограничивается лишь языковыми аспектами нарратива, а рассматривает нарративную компетенцию как совокупность когнитивных, рефлексивных и межкультурных компонентов, взаимосвязанных с личностным развитием будущих учителей иностранного языка. Это новое понимание нарративной компетенции раскрывает её роль не только как средства структурирования высказываний, но и как инструмента смыслообразования и формирования профессионального мышления бакалавров. Предложен алгоритм структурирования педагогического нарратива с его функциями и особенностями.



		-Особую новизну представляет также вывод диссертации, в котором' текст определяется как коммуникативное ядро в формировании нарративной компетенции. В отличие от тривиального подхода, в котором текст часто рассматривается лишь как продукт речи или средство передачи информации, автор определяет текст как динамическую структуру, посредством которой строятся все уровни коммуникативной и когнитивной деятельности обучающихся. Такой взгляд позволяет раскрыть текст как центральный компонент формирования целостной нарративной компетенции, включая лингвистическую, прагматическую и культурную составляющие. Данные выводы ранее не были систематизированы и получили подтверждение как теоретически, так и в ходе экспериментального исследования, что подчеркивает их новизну и значимость. Констатируемые утверждения вносят определенный вклад в теорию и практику современного иноязычного образования.
	5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	В диссертации представлены оригинальные технологические решения, направленные на эффективное формирование нарративной компетенции, которые отличаются новизной и научной обоснованностью по следующим причинам: -интеграция междисциплинарных подходов, базис которых основан на синтезе лингвистики, психолингвистики и педагогики, что позволяет учесть комплексный характер нарративной компетенции и адаптировать процесс обучения к потребностям будущих учителей иностранного языка. -использование интерактивных педагогических технологий: digital storytelling, проблемно-базируемые задачи, проектные технологии, jigsaw reading, buzz



			reading, которые способствуют переходу от учебно-профессиональной деятельности к профессиональной; - технологические решения автора прошли апробацию, что позволило объективно оценить их эффективность и внести необходимые корректировки с учетом реальных образовательных условий; - тщательный анализ и аргументация выбранных подходов, принципов, методов и средств обучения, обеспечивающих высокую результативность формирования нарративной компетенции, что подтверждается результатами эксперимента.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (квалитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Основные выводы диссертанта базируются на прочной научной доказательной базе с опорой на глубокий и всесторонний анализ современных теорий и исследований в области лингвистики, психолингвистики, педагогики и методики иноязычного образования. Автором проведена тщательная систематизация существующих понятий о нарративе и нарративной компетенции, что обеспечивает научную достоверность полученных результатов. Для подтверждения выдвинутой гипотезы и формулировки выводов выполнено комплексное эмпирическое исследование с применением качественных и количественных методов (анализ нарративных текстов и их критериев, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, экспериментальные педагогические методики). Такой многокомпонентный подход повышает надежность и валидность полученных данных. Результаты эмпирического этапа подверглись корректной статистической обработке, что позволило объективно оценить значимость выявленных закономерностей, что придает выводам дополнительную научную обоснованность. Основные выводы логично вытекают из конкретных данных и



			результатов, полученных в ходе теоретического и эмпирического анализа, что свидетельствует об их объективности и адекватности отражения исследуемой проблемы.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано; 5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет; 3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий; 4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно. 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет;	На защиту выносятся пять положений. Положение 1. Профессиональная подготовка будущих учителей ИЯ требует выделения тенденций качественных характеристик нарратива, определяющих дидактический контент, который адекватно формирует нарративную компетенцию с ее компонентным составом субкомпетенций. 7.1 Положение доказано; 7.2 Не является тривиальным; 7.3 Является новым; 7.4 Отмечается широким уровнем применения; 7.5 Доказано в статье: Особенности нарративного подхода в иноязычно-образовательном процессе// Вестник КазНПУ имени Абая, Полиязычное образование и иностранная филология – Алматы, 2020. - №2(30). - С. 26-31. Положение 2. Концепция педагогического нарратива представлена выявленными психолого-педагогическими аспектами процесса формирования нарративной компетенции будущего учителя ИЯ, которые определяют особый статус нарратива в иноязычном образовании и его дидактический потенциал в контекстно-базируемом обучении. 7.1 Положение доказано; 7.2 Не тривиально; 7.3 Положение является новым; 7.4 Отмечается широким уровнем применения; 7.5 Доказано в статье: Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования// Вестник

3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.

КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2022. - №1 (73). -С. 141-150.

Положение 3. Модель формирования нарративной компетенции синтезирует теоретические и практические аспекты текстовой деятельности как коммуникативного ядра посредством целевого, концептуального, предметно-содержательного, процессуального, оценочного и результативного компонентов и повышает вовлеченность студентов в изучение иностранного языка в рамках будущей профессиональной деятельности.

7.1 Положение доказано;

7.2 Является не тривиальным;

7.3 Положение является новым;

7.4 Отмечается широким уровнем применения;

7.5 Доказано в статье: Reading strategies for developing narrative competence of future foreign language teachers// Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 339-343.

Положение 4. Дидактический инструмент управляющей функции контекста (внутреннего и внешнего) и интегрированное использование педагогических технологий в процессе формирования нарративной компетенции способствует последовательному переходу от рецептивно-продуктивной деятельности на основе текстов как базовых учебных единиц к творческому нарративу посредством вербально-семантических, когнитивных и прагматических характеристик.

7.1 Положение доказано;

7.2 Не является тривиальным;

7.3 Положение является новым;

			7.4 Отмечается широким уровнем применения; 7.5 Доказано в статье, индексируемой в базе данным Scopus: The Role of Digital Storytelling and Narrative Reflective Reports in Developing the Skills of Foreign Language Teachers//Sage Journals, E-learning and Digital Media.-2024 https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/20427530241310548 Положение 5. Реализация методики формирования нарративной компетенции включает констатирующий, формирующий, рефлексивный этапы и экспериментальную проверку, совокупность которых представлена контентом упражнений, направленных на повышение уровня профессиональных навыков и формирование субкомпетенций. 7.1 Положение доказано; 7.2 Не является тривиальным; 7.3 Положение является новым; 7.4 Отмечается широким уровнем применения; 7.5 Доказано в статьях: 1. Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения// Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2020. - №4(68).- С. 116-122. 2. Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка// Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2023.- №3 (79).- С. 212-223.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет.	Известно, что главная цель методологии научных исследований состоит в изучении тех методов, приемов и принципов научного исследования, с помощью которых приобретаются и обосновываются новые знания о науке. Научное исследование Пентиной Е.О. выполнено в рамках когнитивной



			лингвокультурологической методологии иноязычного образования (Кунанбаева 'С.С.). выбор методологии обоснован темой и целью научного исследования. Теоретический анализ, методические разработки и организация практического эксперимента по формированию нарративной компетенции будущих учителей ИЯ обеспечивают системное исследование как теоретических основ, так и эмпирической проверки гипотезы. Пентиной Е.О. обосновано использование междисциплинарного анализа в изучении концептов: «нарратив» «нарративная компетенция», автор объединяет элементы лингвистического, психолингвистического, педагогического и психолого-педагогического исследований, что позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения и обеспечить комплексный анализ. В работе применены разнообразные методы: контент-анализ, наблюдение, синтез, аналогия, сравнение, моделирование, анкетирование, педагогический эксперимент, что способствует получению многогранных и объективных данных. Выбор каждого метода обоснован спецификой исследуемого явления и целями конкретного этапа работы. Диссертант уделяет внимание достоверности и надежности применяемых методов, раскрывает процедуры контроля качества данных и анализирует адекватность выбранной методологии, что свидетельствует о высокой научной культуре исследования.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	В рецензируемой работе были использованы компьютерные технологии для обработки данных. При анализе результатов применялись современные программные средства статистической обработки и визуализации данных (Microsoft Office: Excel, Google Cloud) что позволило объективно интерпретировать



		1) да; 2) нет.	полученные данные и выявить значимые закономерности. Применение компьютерных технологий обеспечило высокую точность расчетов, систематизацию и хранение больших массивов данных, а также позволило избежать субъективных ошибок в интерпретации. Отмечается высокий уровень применения современных эмпирических методов научных исследований: тестирование, анкетирование, наблюдение, контент-анализ учебных материалов. Данные методы позволили получить объективные и репрезентативные данные о формировании нарративной компетенции будущих учителей ИЯ. Используемые методы и технологии отражают современные тенденции в области педагогических и лингвистических исследований, что подтверждает научную новизну и практическую значимость полученных результатов.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет.	Теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности получили надёжное подтверждение в ходе экспериментальной работы со студентами 3-го курса (ЭГ - 52 студента, КГ - 50 студентов) педагогического факультета иностранных языков в КазУМОиМЯ имени Абылай хана в 2021 г. На основе проведённой экспериментальной работы разработаны и апробированы оригинальная авторская методика и средства формирования нарративной компетенции в условиях профессионального образования, которые показали свою эффективность и могут быть внедрены в учебные программы других вузов. Большого внимания заслуживает комплексный теоретико-прикладной подход, реализуемый диссертантом. В ходе эксперимента проводился сбор данных с использованием разнообразных методов, что обеспечило объективную оценку уровня развития

		нарративной компетенции у участников исследования. Полученные экспериментальные данные были подвергнуты тщательной статистической обработке, выявившей значимые изменения и корреляцию, которые подтвердили правильность и обоснованность теоретических положений диссертации. Диссертант выявил системные взаимосвязи между качественными характеристиками нарратива, его функциями, алгоритмами построения и психолого-педагогическими особенностями, что свидетельствует о доказательных объективных закономерностях, отражённых в теоретической части работы.
	8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	В данной диссертации важные теоретические и методологические утверждения подкреплены ссылками и цитатами на актуальную и достоверную научную литературу. Автор опирается на современные исследования ведущих отечественных и зарубежных учёных в области лингвистики, межкультурной коммуникации, нарративных исследований, теории текстовой деятельности, психолингвистики и педагогики, что свидетельствует о высоком научном уровне выполненной работы. Ссылочная база включает публикации последних лет, отражающие современные тенденции и новейшие достижения по изучаемой проблематике. Такой подход к выбору и анализу литературы обеспечивает прочную теоретическую основу диссертации, подтверждает её научную новизну, а также демонстрирует умение автора ориентироваться в современной научной среде и использовать достоверные источники для аргументации утверждений.
	8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	Количество использованных источников достаточно (158 источников) для научного обзора и критического анализа. В диссертации подробно представлены научные публикации казахстанских и зарубежных

			ученых по исследуемой проблеме. Отмечается, что диссертант не ограничивается только классическими источниками, но и использует результаты актуальных эмпирических исследований и теоретических обзоров, что позволяет объективно обосновать выбранные подходы и концепции.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Диссертация Пентиной Е.О. имеет значительное теоретическое значение. Во-первых, в работе систематизированы и углублены представления о сущности нарратива, структуре нарративной компетенции, статусе педагогического нарратива, что расширяет теоретическую базу исследований в области профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. Во-вторых, автор разработал модель формирования нарративной компетенции, которая интегрирует целевой, концептуальный, предметно-содержательный, процессуальный и оценочный блоки и отражает сложный характер коммуникативных процессов в профессиональной деятельности, связанной с обучением иностранному языку. Это вносит новые теоретические идеи и концептуальные положения в существующую научную дискуссию. В-третьих, выявленные взаимосвязи между тенденциями нарратива, структурными компонентами нарративной компетенции и психолого-педагогическими условиями её формирования способствуют развитию профессиональных компетенций, обогащая научное понимание процесса обучения будущих учителей ИЯ. Таким образом, диссертация существенно расширяет теоретические знания и служит основой для дальнейших исследований в области формирования профессиональных компетенций педагогов, обладая высоким уровнем научной новизны и значимости.

		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Диссертационное исследование имеет практическое значение. Автором опубликовано учебное пособие в соавторстве: «Communication specialized practices: science», на которое получен акт внедрения. Разработаны конкретные методические подходы, технологии и упражнения, направленные на развитие нарративной компетенции. Внедрение полученных результатов исследования и концепции реализации педагогического нарратива напрямую влияет на качество иноязычного образования и его адаптацию к современным требованиям общества и образовательным тенденциям. Отмечается высокая вероятность применения полученных результатов на практике так как работа вносит большой вклад в профессиональное развитие учителей, основные положения и выводы могут быть использованы в совершенствовании программ профессионального развития и повышения квалификации специалистов в области иноязычного образования.
		9.3 Предложения для практики являются новыми: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%).	Предложения для практики, отраженные в диссертации, являются полностью новыми. В существующих методиках подготовки учителей иностранного языка отсутствует систематизированный теоретико-прикладной подход, объединяющий лингвистические, психолого-педагогические, коммуникативные и прагматические аспекты развития нарративных умений. Предложения диссертанта представляют собой уникальную методическую систему, обеспечивающую целостное и последовательное формирование нарративной компетенции, что ранее не было реализовано в полной мере в отечественной методике. В соответствии с цифровизацией образования и технологической политикой в диссертации предложены

			адаптивные нарративные упражнения, ориентированные на использование современных образовательных технологий и платформ, что существенно расширяет возможности их практического применения и делает предложения инновационными. Все полученные результаты могут быть использованы в практике реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры при подготовке специалистов в области иноязычного образования. Диссертант предоставляет и обосновывает не только теоретическую базу, но и практические инструменты, которые могут быть успешно адаптированы под конкретные условия и уровни обучения студентов.
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма Пентиной Е.О. оценивается как высокое. Диссертант проявил академическую грамотность в апеллировании научными понятиями и категориями: в полной мере продемонстрирован высокий уровень владения научной терминологией, четкого и аргументированного формулирования собственной точки зрения, владение навыками работы с источниками и логического построения выводов и решений. Уровень научного дискурса диссертации соответствует заявленным требованиям.
11	Замечания к диссертации	В качестве замечаний считаю отметить: стилистическое оформление некоторых выводов, не исключаются повторы отдельных суждений. Однако, приведенные замечания не снижают ценности работы в целом.	
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты)	Диссертантом опубликовано 17 статей, в числе которых: Статьи, раскрывающие теоретическую базу исследований в области нарратива и нарративной компетенции: 1. Особенности нарративного подхода в иноязычно-образовательном процессе // Вестник КазНПУ имени Абая, Полиязычное образование и иностранная филология –Алматы, 2020. - №2(30).- С.26-31.	



комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)

2.Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2020. - №4(68).- С. 116-122.

3. Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2022. - №1 (73). -С. 141-150.

4. The role of pedagogical narrative in educating future foreign language teachers // Сборник X Международной научно-практической конференции – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 99-102.

Статьи, в которых отражены прикладные аспекты процесса формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка:

5.Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка в рамках коллаборативного подхода //Сборник учебно-методических статей – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2019.- С.193-195.

6. Reading strategies for developing narrative competence of future foreign language teachers // Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 339-343.

7. Приемы кооперативного обучения в иноязычном образовании// X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024.- С. 219-222.

Статьи, представляющие технологические решения диссертационного исследования:

8. Narrative competence formation trough digital storytelling technology// Цифровизация и формирование цифровой культуры. Международная конференция - Астрахань: Изд-во «Триада», 2019.- С. 188-193.

9.Distance learning in modern foreign language education // Международная конференция «Мир языка» – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2020.- С. 158-161.

10.Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2023.- №3 (79).- С. 212-223.

11.Технология «Digital Storytelling» в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка// Международный круглый стол – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 17-20.

12.Narrative competence formation with the use of digital technologies //International scientific conference – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 54-58.

		13. Artificial intelligence in foreign language education: benefits and limitations// X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов «Диалог поколений и новые ориентиры» – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024. – С. 624-627. 14. The role of digital storytelling and narrative reflective reports in developing the skills of foreign language teachers// Sage Journals, E-learning and Digital Media, 2024. Статьи, раскрывающие концепцию реализации педагогического нарратива и его влияние на качество иноязычного образования: 15. Transformation of the Kazakhstani system of education in terms of globalization// Актуальные проблемы науки и образования – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 285-289. 16. Об обеспечении качества высшего образования в контексте современных вызовов// Актуальные проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях глобальных изменений – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024. – С. 105-111. 17. On the current issues of foreign language education// X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024. – С. 151-153.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Пентина Евгения Олеговна выполнила ценное в научном и практическом отношении исследование по очень актуальной теме: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка». Это первое серьезное исследование по проблеме нарратива в отечественной методике иноязычного образования в рамках подготовки будущих учителей иностранного языка. Содержание работы свидетельствует о том, что диссертант владеет высоким уровнем подготовленности к проведению научных изысканий и получению значимых научных результатов. Работа носит творческий и самостоятельный характер и имеет как научное, так и прикладное значение. Все вышеизложенное дает полное основание ходатайствовать перед Комитетом для присуждения докторанту Пентиной Евгении Олеговне степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка.

Официальный рецензент:

PhD по специальности

«6D010300 – Педагогика и психология»,

директор научной библиотеки

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

e-mail: aziza.aituarova@kaznaru.edu.kz.



Айтуарова Азиза Малдыбаевна