

ОТЗЫВ

официального рецензента PhD, ассистент- профессора Герфановой Э.Ф.

на диссертационную работу Пентинной Евгении Олеговны на тему:

«Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка», представленную на соискание степени доктора философии (PhD)

по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка

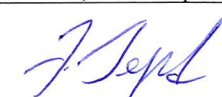
№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1. Соответствие приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Рецензируемая диссертационная работа соответствует приоритетным направлениям развития науки и высшего образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. Диссертационная работа соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан, а именно: «Интеллектуальный потенциал страны». Исследование направлено на совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов, а также на формирование нарративной компетенции, необходимой для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации.

Э.Ф. Герфанова

2	Важность для науки	Работа вносит /не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта /не раскрыта	Диссертационное исследование Пентиной Е.О. вносит существенный вклад в развитие высшего иноязычного образования. Ее значимость определяется актуальностью и необходимостью формирования нарративной компетенции как составляющей профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка. Исследование отвечает современным вызовам, связанным с необходимостью формирования у будущих учителей метапредметных, коммуникативных и межкультурных компетенций в условиях глобализации и цифровизации образования. Автор не только теоретически обосновывает понятие нарративной компетенции как ключевого компонента профессиональной подготовки учителя ИЯ, но и разрабатывает функционально-методическую модель её формирования. Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебных курсов, программ повышения квалификации и в дальнейших исследованиях в области педагогического нарратива, межкультурной коммуникации и методики обучения иностранным языкам.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий ; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет.	Уровень самостоятельности исследования является высоким, что прослеживается при постановке целей и задач работы, а также при глубоком анализе научной литературы по теме исследования. Проведен анализ современных методологических подходов и интегрирован широкий междисциплинарный научный контекст. Автором разработана структурно-функциональная модель формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ, предложена система субкомпетенций, входящих в ее состав, а также определены критерии, дескрипторы и уровни их сформированности. Разработаны этапы формирования нарративной компетенции, контент упражнений и технологий. Работу характеризует наличие инициативности и научного творчества. Высокий уровень оригинального мышления и самостоятельности на всех этапах научного поиска выдержан благодаря хорошей профессиональной подготовке диссертанта, владению методологией научного творчества, умению прогнозировать механизмы и пути решения поставленных в исследовании задач.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована ; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность диссертационного исследования обоснована. В настоящее время нарратив играет важную роль в различных сферах деятельности, и всё большее внимание уделяется феномену нарративной компетенции, особенно в контексте подготовки будущих учителей иностранного языка. Овладение иностранным языком как средством межкультурного общения невозможно без сформированного у студентов умения логично, последовательно и аргументированно строить высказывания в процессе коммуникации. Несмотря на наличие существенного ряда работ по нарративной компетенции и педагогическому нарративу, в имеющихся исследованиях не определена суть понятия «нарративная компетенция» в русле подготовки учителей иностранного языка, не установлено место

7 Sept

			нарративной компетенции в структуре профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ и не разработан методический аспект данной проблемы. Актуальность настоящего исследования определяется противоречием между востребованностью специалистов с высоким уровнем сформированности нарративной компетенции и недостаточной разработанностью проблемы использования педагогического нарратива в системе иноязычного образования. В работе последовательно раскрывается необходимость формирования нарративной компетенции как компонента профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях глобализации, межкультурного взаимодействия и цифровизации образования. Современные педагоги должны обладать способностью к осознанному нарративному конструированию и интерпретации дискурса, что особенно важно в контексте межкультурно-ориентированного обучения иностранным языкам. Выводы и результаты исследования актуальны, так как вносят весомый вклад в разработку научно-методических основ компетентностного подхода к обучению в системе высшего педагогического образования. Более того, результаты исследования направлены на решение задач повышения качества образования и формирования готовности будущих учителей ИЯ к эффективной профессиональной деятельности.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает.	Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Структура диссертации логична и выстроена в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования. Каждая глава последовательно раскрывает теоретические и прикладные аспекты исследования. Структура работы включает введение, 3 раздела, заключение, список использованной литературы и приложения. В первом разделе диссертации проводится многоаспектный анализ понятий «нарратив», «педагогический нарратив» и «нарративная компетенция». Рассматриваются основные научные подходы к трактовке нарратива в контексте гуманитарных и педагогических наук, а также обосновывается его значимость для подготовки будущих учителей иностранного языка. Особое внимание уделяется выявлению тенденций качественных характеристик нарратива, а также психолого-педагогических аспектов, влияющих на его образовательный потенциал. В разделе также раскрываются сущность и структура нарративной компетенции. Во втором разделе диссертации автор разрабатывает и представляет собственную структурно-функциональную модель формирования нарративной компетенции, включая ее компоненты (субкомпетенции), критерии, уровни сформированности и этапы реализации. Также рассматриваются методологические подходы (компетентностный, когнитивно-ориентированный, социокультурный, коллаборативный и технологический), обеспечивающие реализацию модели. Особое внимание уделено поэтапной организации процесса формирования нарративной компетенции: на каждой стадии (понятийно-когнитивной, информационно-аккумулятивной, прагматико-репрезентирующей, контекстно-коммуникативной и рефлексивно-оценочной) представлены



			соответствующие технологии и упражнения. Кроме того, в главе описаны алгоритмы построения нарративов по типам текстов, с учётом целей, структуры и используемых языковых и коммуникативных средств. В третьем разделе описывается экспериментально-опытная работа по проверке эффективности поэтапно проектируемой методики формирования нарративной компетенции. Представлены критерии оценки, диагностический инструментарий, динамика сформированности нарративной компетенции у студентов экспериментальной и контрольной групп.
		4.3 Цели и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют.	Цель и задачи, сформулированные в диссертационном исследовании, полностью соответствуют заявленной теме. Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Цель реализуется через постановку пяти взаимосвязанных задач, представляющих собой логически выстроенные этапы исследования: 1. Раскрыть сущность и структуру нарративной компетенции и определить ее компонентный состав. 2. Определить тенденции качественных характеристик нарратива и выявить психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции в контекстно-базируемом обучении для обоснования образовательного потенциала нарратива для подготовки будущих учителей иностранного языка. 3. Использовать вербально-семантический, когнитивный и прагматический критерии отбора материала для дидактически выверенного контента коммуникативного ядра нарративной компетенции. 4. Определить дескрипторы сформированности нарративной компетенции для внедрения системы упражнений и технологий на основе ведущих подходов и принципов. 5. Разработать модель формирования нарративной компетенции на основе текстовой деятельности и экспериментальным путем проверить ее методическую эффективность и дидактическую целесообразность.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	Разделы и положения диссертации полностью взаимосвязаны. Структура диссертационного исследования отличается логической завершенностью и внутренней согласованностью. Все разделы работы последовательно развивают основную идею исследования - научно-методическое обоснование и реализацию модели формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Первый раздел диссертации закладывает научные основы ключевых понятий и описывает нарратив как когнитивно-дискурсивное и педагогическое явление (Положение 1). Во втором разделе разработана модель, обоснованы подходы, представлены этапы формирования и



			соответствующий дидактический инструментарий (Положения 2 и 3). Третий раздел демонстрирует эффективность предложенной модели на основе полученных эмпирических данных (Положение 4), контекст рассматривается в качестве механизма управления процессом формирования нарративной компетенции, и нарративные тексты представлены базовыми учебными единицами. Все разделы диссертации подводят к Положению 5, которое соответствует выводам.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.	Автором проведён всесторонний и глубокий анализ существующих научных подходов к определению сущности нарратива, педагогического нарратива и нарративной компетенции. Представленные в работе новые решения аргументированы через сопоставление с существующими теоретическими и методическими разработками в области педагогики, лингводидактики и межкультурного образования. Используемые научные источники подвергнуты критическому синтезу и анализу, в ходе которого автор выделяет как сильные стороны, так и ограничения применения нарратива в образовательной практике.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Научные результаты диссертации представляют собой оригинальные достижения в области профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ. Автором уточнено и расширено понятие нарративной компетенции, выделены субкомпетенции (интегративно-когнитивная, логико-дискурсивная, лингвокультурная), а также предложены дескрипторы и уровни ее сформированности, что создаёт диагностическую основу для её оценивания и развития в образовательном процессе; доказано, что совокупность тенденций качественных характеристик нарратива и его психолого-педагогических аспектов обосновывают особый статус нарратива в иноязычном образовании, чего ранее не было исследовано в казахстанской методике. (Положение 1). Разработана концепция реализации педагогического нарратива, основанная на совокупности тенденций качественных характеристик нарратива и психолого-педагогических аспектов (Положение 2). Методическая модель формирования нарративной компетенции, базируемая на методологических и собственно методических принципах, разработана как целенаправленная, поэтапно организованная система. (Положение 3). Обосновано содержание методики формирования нарративной компетенции и определены основные вербально-семантические, когнитивные и прагматические критерии отбора нарративного материала (Положение 4). Реализация процесса формирования нарративной компетенции включает экспериментальную проверку эффективности методики, оценку уровней сформированности нарративной компетенции в соответствии с выделенными дескрипторами и критериями (Положение 5). Представлен дидактический алгоритм для обучения структурированию нарратива и методики формирования нарративной

			компетенции. Полученные результаты вносят значительный вклад в теорию и практику иноязычного образования и могут служить основой для дальнейших исследований и внедрения в педагогическую практику вузов.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы диссертации являются новыми. 1. Расширенное понимание нарратива, рассматриваемого в качестве когнитивного инструмента обучения, отражает новизну исследования. 2. Использование текста как базовой учебной единицы обучения в русле контекстно-центрированного обучения и теории текстовой деятельности дает основу для формирования нарративной компетенции. 3. Обоснованная управляющая функция контекста профессиональной деятельности (внутреннего и внешнего) определяет состав алгоритмизированного анализа нарратива. 4. Экспериментальная часть диссертации подтверждает эффективность разработанных автором методических приемов и технологий формирования нарративной компетенции. В ходе эксперимента было выявлено, что систематическая поэтапная реализация нарративных практик в учебном процессе способствует значительному повышению уровня сформированности как коммуникативных, дискурсивных, так и метакогнитивных навыков. Особенно важно, что эксперимент проводился с целью формирования определенных автором субкомпетенций в соответствии с критериями: мотивационно-ценностным, нарративно-технологическим, контентно-профессиональным. Полученные результаты свидетельствуют о практической применимости разработанной методики и обосновывают их внедрение в профессиональное образование будущих учителей ИЯ.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	В диссертационном исследовании предложен ряд технологических решений, касающихся организации процесса формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ. В частности, при описании нарративно-технологического критерия сформированности нарративной компетенции выделены цифровые технологии для развития умений структурирования, порождения и анализа нарративов (digital storytelling, storybird, twine, Интернет-платформы и возможности искусственного интеллекта). Интегрированное использование технологий позволило диссертанту выстроить последовательный переход от рецептивно-продуктивных высказываний на основе аутентичных текстов к созданию творческого нарратива, что особенно ценно в контексте формирования профессионально-ориентированной нарративной компетенции.

7. Серг

6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Выводы логично вытекают из поставленных цели и задач исследования, отражают результаты теоретического анализа, опираются на широкий спектр научных источников и данные опытно-экспериментальной апробации разработанной методики. Обоснованности выводов способствует выбор методов исследования, согласованность всех структурных компонентов работы, успешным решением каждой поставленной задачи. Диссертантом сделан важный вклад в развитие теоретических аспектов нарратива в контексте профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Выделены его качественные характеристики и обоснован статус нарратива в иноязычно-образовательном процессе. Доказано, что педагогический нарратив не только способствует структурированию информации, но и выступает как средство формирования рефлексивного и критического мышления, имеет многообразие функций и алгоритм построения. Выявленные психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции в контекстно-базируемом обучении обосновывают образовательный потенциал нарратива. Результаты экспериментального обучения студентов достоверны, базируются на методологии исследования и научно обоснованы. Подтверждена гипотеза исследования и доказана эффективность разработанной методической модели формирования нарративной компетенции. Подтверждением обоснованности является и апробация основных результатов в рецензируемых научных публикациях и выступлениях автора на научно-практических конференциях.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано. 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет. 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет. 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий. 7.5 Доказано ли в статье?	На защиту вынесено пять положений: Положение 1: Профессиональная подготовка будущих учителей ИЯ требует выделения тенденций качественных характеристик нарратива, определяющих дидактический контент, который адекватно формирует нарративную компетенцию с ее компонентным составом субкомпетенций: интегративно- когнитивной, логико-дискурсивной и лингвокультурной Доказано: Автор приводит аргументированный анализ нарратива как феномена в обучении, выделяет шесть тенденций его качественных характеристик, доказывает их значимость в отборе учебного контента и связывает их с выделенными субкомпетенциями. Не является тривиальным: систематизация тенденций качественных характеристик нарратива и их проекция на дидактику ИЯ представляет собой авторский взгляд. Является новым: В исследовании впервые рассмотрена взаимосвязь между качественными характеристиками нарратива и формированием нарративной компетенции. Уровень применения - широкий: Может быть использовано при разработке курсов, модулей и методик в системе профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ. Доказано в статьях: Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через

7 Sept

- 1) да;
2) нет.

реализацию контекстного обучения// Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки. –Алматы, 2020. – №4(68). – С. 110-115.

Особенности нарративного подхода в иноязычно-образовательном процессе // Вестник КазНПУ имени Абая, Полиязычное образование и иностранная филология – Алматы, 2020. – №2(30). – С. 25-31.

Положение 2: Концепция педагогического нарратива представлена выявленными психолого-педагогическими аспектами процесса формирования нарративной компетенции будущего учителя ИЯ, которые определяют особый статус нарратива в иноязычном образовании и его дидактический потенциал в контекстно-базируемом обучении.

Доказано: Психолого-педагогические аспекты процесса формирования нарративной компетенции раскрыты в первой главе. Автор доказывает, что нарратив — это не просто текст, а средство осмысления опыта и активизации мышления обучающихся.

Не является тривиальным: педагогический нарратив рассматривается как инструмент формирования личностно-профессионального опыта будущего учителя иностранного языка. В работе акцентируется его формирующая, развивающая и интегративная функции в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ.

Является новым: работа синтезирует когнитивные, психологические и дидактические компоненты нарратива и их осмысление в контексте обучения иностранному языку.

Уровень применения - широкий: может быть использовано в рамках курсов педагогической подготовки и дисциплин, связанных с профессионально ориентированной иноязычной коммуникацией.

Доказано в статьях:

Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования// Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки. – Алматы, 2022. – №1 (73). – С. 141-150.

Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка//Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2023.- №3 (79). - С. 212-223.

The role of pedagogical narrative in educating future foreign language teachers// Сборник X Международной научно-практической конференции. – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 99-102.

Положение 3: Модель формирования нарративной компетенции синтезирует теоретические и практические аспекты текстовой деятельности как коммуникативного ядра посредством целевого, концептуального, предметно-содержательного, процессуального, оценочного и результативного компонентов и повышает вовлеченность студентов в изучение иностранного языка в рамках будущей профессиональной деятельности.

А. Серд

		Доказано: Модель подробно описана, визуализирована, реализована в ходе экспериментальной работе. Результаты эксперимента демонстрируют повышение уровня вовлеченности и сформированности нарративной компетенции в экспериментальной группе. Не является тривиальным: Предложенная модель формирования нарративной компетенции отличается оригинальностью по структуре и логике реализации. Является новым: Модель является авторской разработкой. Подобная концептуализация и структуризация модели формирования нарративной компетенции ранее не предлагалась в контексте профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ. Уровень применения - широкий: Модель применима при подготовке будущих учителей ИЯ в курсах по межкультурной коммуникации, лингвистике, педагогике, методике обучения ИЯ. Доказано в статьях: Особенности нарративного подхода в иноязычно-образовательном процессе// Вестник КазНПУ имени Абая, Полиязычное образование и иностранная филология. – Алматы, 2020. – №2(30). – С. 25-31. Reading strategies for developing narrative competence of future foreign language teachers // Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 339-343. Положение 4: Дидактический инструмент управляющей функции контекста (внутреннего и внешнего) и интегрированное использование педагогических технологий в процессе формирования нарративной компетенции способствует последовательному переходу от рецептивно-продуктивной деятельности на основе текстов как базовых учебных единиц к творческому нарративу посредством вербально-семантических, когнитивных и прагматических характеристик. Доказано: В диссертации детально описаны этапы формирования нарративной компетенции с использованием конкретных технологий и упражнений с учетом уровня сформированности выделенных субкомпетенций. Не является тривиальным: Контекст (внутренний и внешний) рассматривается как активный дидактический инструмент, управляющий развитием нарративной деятельности студентов. Является новым: Автор выделяет вербально-семантические, когнитивные и прагматические характеристики, которые служат основой для организации поэтапного перехода от рецептивно-продуктивной работы с текстом к созданию собственных творческих нарративов. Уровень применения - широкий: Применимо в вузовских программах иноязычного и педагогического образования, при обучении работе с текстами, развитии умений интерпретации, развитии креативного мышления и профессиональной рефлексии.
--	--	---

И. Серг

			Доказано в статьях: Narrative competence formation trough digital storytelling technology// Цифровизация и формирование цифровой культуры. Международная конференция. – Астрахань: Изд-во «Триада», 2019. – С. 188-193. Технология «Digital Storytelling» в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка// Международный круглый стол – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023 . – С. 17-20. Narrative competence formation with the use of digital technologies// International scientific conference – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 54-58. Pentina Y., Kuznetsova T. The role of digital storytelling and narrative reflective reports in developing the skills of foreign language teachers // E-Learning and Digital Media. – 2024. (Scopus) Положение 5: Реализация методики формирования нарративной компетенции включает констатирующий, формирующий, рефлексивный этапы и экспериментальную проверку, совокупность которых представлена контентом упражнений, направленных на повышение уровня профессиональных навыков и формирование субкомпетенций. Доказано: Автор описывает этапы реализации методики, обосновывает цели и задачи каждого из них, предлагает конкретные упражнения и технологии на каждом из выделенных этапов. Эффективность методики проверена в результате экспериментальной работы, подтверждена результатами сопоставительного анализа в контрольной и экспериментальной группах. Не является тривиальным: Автор предлагает целенаправленную методику, выстроенную на основе поэтапного развития выделенных субкомпетенций нарративной компетенций будущих учителей ИЯ. Является новым: Методика отличается новизной, поскольку она структурирована на основе выделенных этапов, описывает критерии и уровни сформированности, ранее не предлагавшихся в контексте профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ. Уровень применения - широкий: Предлагаемая методика может быть использована при подготовке будущих учителей ИЯ, в курсах повышения квалификации, при разработке учебных материалов, учебно-методических комплексов и учебных пособий. Доказано в статьях: Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования// Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки. – Алматы, 2022. – №1 (73). – С. 141-150. Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка//Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2023.- №3 (79).- С. 212-223.
--	--	--	--

И. Сергеев

			Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения //Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки. –Алматы, 2020. – №4(68). – С. 110-115. Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения. //Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки. –Алматы, 2020. – №4(68). – С. 110-115.
8	Принцип достоверности. Достоверность источников предоставляемой информации.	и 8.1 Выбор методологии- обоснован или методология достаточно подробно описана: 1) да; 2) нет. 8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет. 8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет. 8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу 8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	8.1 Методология обоснована и подробно описана. Методологическая и теоретическая база исследования выстроена на основе когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования, личностно-ориентированного подхода в обучении, компетентностного подхода, лингвокультурологического подхода, теории межкультурной коммуникации, теории текстовой деятельности, психолингвистической теории и исследований в области нарратива и проблем понимания текста. В практической части диссертант придерживается методики организации и проведения экспериментально-опытной работы, включая диагностические процедуры и анализ полученных результатов. 8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием общенаучных методов (анализ, синтез, сравнение, описание, интерпретация, систематизация и обобщение), теоретических методов (критический анализ отечественной и зарубежной литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование), эмпирических методов (педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование, экспериментальная работа), статистических методов (количественная обработка результатов, сопоставительный анализ показателей контрольной и экспериментальной групп, визуализация результатов). 8.3 Теоретические положения, разработанная структурно-функциональная модель, методика формирования нарративной компетенции доказаны на основе педагогического эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в течение первого полугодия 2021 г., со студентами педагогического факультета иностранных языков по образовательной программе: 6B01701- «Учитель двух иностранных языков» в Казахском университете международных отношений и мировых языков имени Абылай хана на кафедре теории и практики межкультурной коммуникации. Всего в эксперименте приняли участие 102 студента 3-го года обучения. Эксперимент проводился в соответствии с этапами: организационным, формирующим, констатирующим и завершающим. На каждом этапе последовательно реализовывались методические приёмы, задания и технологии, разработанные автором. Экспериментальные данные отражают целесообразность предложенной методики: зафиксирована положительная динамика развития субкомпетенций нарративной компетенции у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.

Ж. Сер

			8.4 Важные утверждения подтверждаются ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, что отражает высокий уровень теоретической проработки темы и глубину научного анализа. Обоснованно использованы первоисточники авторской концепции по формированию нарративной компетенции будущих учителей ИЯ. 8.5 Использованные источники литературы достаточны для полноценного литературного обзора. Список использованной литературы включает 158 наименований на русском и английском языках, охватывающих широкий круг научных работ по теме исследования.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет.	Теоретическая значимость работы состоит в том, что с позиций иноязычного образования и современных когнитивных наук обосновано выделение тенденций качественных характеристик нарратива и выявление психолого-педагогических аспектов формирования нарративной компетенции в контекстно-базируемом обучении. Доказано, что владение нарративной компетенцией зависит от реализации профессиональной, текстовой и когнитивной деятельности и взаимодействия с представителями другого лингвокультурного социума. Определен образовательный потенциал педагогического нарратива, представлены его формы, функции и алгоритм его структурирования.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет.	Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке и успешной апробации методики формирования нарративной компетенции как составляющей профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка. В рамках исследования разработан критериальный аппарат для оценки уровня сформированности данной компетенции, включающий субкомпетенции, дескрипторы и уровни. Автором предложен и экспериментально проверен учебный контент, включающий систему упражнений и технологий, способствующих развитию нарративной компетенции. Результаты исследования обладают высоким прикладным потенциалом и могут быть внедрены в образовательный процесс вузов, реализующих программы подготовки педагогов в области иноязычного образования.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения, представленные в диссертации, содержат оригинальные практико-ориентированные решения. Диссертантом разработано учебное пособие «Communication specialized practices: science», получен акт о внедрении результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс вуза, что свидетельствует о реальной прикладной значимости исследования.

А. Серд

10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Качество академического письма оценивается как высокое. Текст диссертационной работы изложен в научном стиле, отличается логичностью изложения и последовательностью аргументации. Иллюстративный материал логично встроен в содержание и способствует лучшему восприятию результатов. Незначительные пунктуационные и орфографические ошибки, выявленные в некоторых фрагментах текста, не являются системными и не снижают качество работы в целом.
11	Замечания к диссертации		1. При описании качественных характеристик нарратива (раздел 1.1) некоторые идеи повторяются в разных тенденциях, в частях, связанных с культурной спецификой нарратива. Представляется целесообразным пересмотреть структуру изложения с целью устранения повторов и более чёткого разграничения между тенденциями. 2. Поскольку нарративная компетенция рассматривается как составляющая профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции, логичным было бы уделить больше внимания теоретическому обоснованию профессиональной МКК в первой главе диссертации. 3. В тексте диссертации выявлены незначительные пунктуационные и орфографические ошибки. Данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой положительной оценки выполненного диссертационного исследования.
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)		Диссертантом опубликовано 17 статей, в числе которых: Статьи, раскрывающие теоретическое обоснование проблемы исследования: 1-Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка в рамках коллаборативного подхода //Сборник учебно-методических статей – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2019.- С.193-195. 2-Особенности нарративного подхода в иноязычно-образовательном процессе // Вестник КазНПУ имени Абая, Полиязычное образование и иностранная филология – Алматы, 2020. - №2(30). - С. 26 -31. 3-Distance learning in modern foreign language education // Международная конференция «Мир языка» – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2020.- С. 158-161. Статьи, которые отражают методические аспекты диссертации, интеграцию технологий и контекстное обучение: 4-The role of digital etorytelling and narrative reflective reports in developing the skills of foreign language teachers//Sage Journals, E-learning and Digital Media, 2024. 5- Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2023.- №3 (79). - С. 212-223. 6- Narrative competence formation trough digital storytelling technology// Цифровизация и формирование цифровой культуры. Международная конференция - Астрахань: Изд-во

А. Серд

		«Триада», 2019.- С. 188-193. 7- Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки –Алматы, 2020. - №4(68) .- С. 116-122. Статьи, раскрывающие концепцию педагогического нарратива и психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: 8- The role of pedagogical narrative in educating future foreign language teachers // Сборник X Международной научно-практической конференции – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 99-102. 9- Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования // Вестник КазНПУ имени Абая, Серия педагогические науки – Алматы, 2022. - №1 (73). -С. 141-150. 10-Transformation of the Kazakhstani system of education in terms of globalization// Актуальные проблемы науки и образования –Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 285-289. Статьи, в которых раскрыты особенности нарративного подхода в иноязычном образовании, и реализация нарративных стратегий: 11-Reading strategies for developing narrative competence of future foreign language teachers // Материалы IX Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 339-343. 12-Приемы кооперативного обучения в иноязычном образовании// X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024.- С. 219-222. Статьи, в содержании которых доказан дидактический потенциал нарратива в процессе обучения будущих учителей ИЯ: 13-Об обеспечении качества высшего образования в контексте современных вызовов// Актуальные проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях глобальных изменений –Алматы: КазУМОиМЯ им.Абылай хана, 2024. – С. 105-111. 14-On the current issues of foreign language education //X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024. – С. 151-153. Статьи, представляющие технологическую составляющую процесса формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: 15-Технология «Digital Storytelling» в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка// Международный круглый стол – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2023. – С. 17-20. 16-Narrative competence formation with the use of digital technologies //International scientific
--	--	--



		conference – Алматы: Изд-во «Полилингва», 2023. – С. 54-58. 17-Artificial intelligence in foreign language education: benefits and limitations// X Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов «Диалог поколений и новые ориентиры» – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2024. – С. 624-627.
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 Типового положения)	Диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка, является самостоятельным, завершенным научным исследованием. Диссертационная работа Пентиной Евгении Олеговны вносит существенный вклад в отечественную методологию иноязычного образования. Представленная работа актуальна, ее теоретическая и практическая значимость доказаны, исследование полностью соответствует всем требованиям, предъявленным к докторской диссертации, и ее автор Пентина Евгения Олеговна заслуживает ходатайства перед Комитетом для присуждения докторанту степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка».

Официальный рецензент:

PhD по специальности

«6D011900- Иностранный язык: два иностранных языка»,
ассистент-профессор Департамента общеобразовательных дисциплин
ТОО «Astana IT University»

Email: elmira.gerfanova@astanait.edu.kz

Тел.: 8 701 988 6687



Герфанова Эльмира Фиратовна

Затвержено *С.Г.Ф.*