

ОТЗЫВ

**на диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны
на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной
компетенции будущих учителей иностранного языка», представленное на
соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов
иностранного языка»**

Проблема диссертационного исследования Пентиной Евгении Олеговны на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка» ориентирована на повышение качества подготовки будущих учителей иноязычного образования. Государство предпринимает серьезные шаги по развитию аспектов педагогического образования, представленных в работе. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка способствует выявлению характеристик нарратива, определяющих дидактический контент, который адекватно формирует нарративную компетенцию с ее компонентным составом субкомпетенций: интегративно-когнитивной, логико-дискурсивной и лингвокультурной. Выявленные особенности педагогического нарратива как многогранного явления, представляющего ключевое понятие для формирования нарративной компетенции, основаны на критическом анализе литературы.

Методология диссертационного исследования Пентиной Е.О. представляет собой совокупность принципов, концепций и научных подходов, которые обеспечивают системное и целостное изучение процесса формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. В основе методологического каркаса лежит междисциплинарный подход, объединяющий педагогическую, лингвистическую, лингводидактическую и психологическую парадигмы. Изучение нарративной компетенции как многоуровневого и многокомпонентного феномена взаимосвязано с когнитивными, коммуникативными и социокультурными аспектами профессиональной подготовки бакалавров. В теории текстовой деятельности нарратив понимается как специфический тип текста, работа с которым предполагает анализ структуры, построение и передачу последовательного, логически организованного повествования с учетом семантики и интерактивности. В рамках нарративного подхода, рассказывание историй (нарративов) является средством формирования смысловой и коммуникативной компетенции, что в совокупности позволяет раскрыть педагогические условия и механизмы развития нарративных умений. Межкультурная коммуникация рассматривает нарратив в качестве ключевого инструмента передачи культурных смыслов, ценностей и мировоззрений. В русле когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования (Кунанбаева С.С.) особое внимание уделяется тому, как языковые конструкции и культурные коды формируют восприятие и конструирование реальности в нарративе как отражении когнитивных процессов и культурно-обусловленных моделей мышления, воплощённых в языке. Таким образом, методология диссертационного

исследования обеспечивает целостное видение проблемы формирования нарративной компетенции, объединяет теоретический анализ и эмпирическое исследование, что позволяет выявить закономерности и разработать эффективные педагогические средства для подготовки будущих учителей иностранного языка.

Диссертантом самостоятельно разработана компетентностная модель формирования нарративной компетенции, которая синтезирует теоретические и практические аспекты текстовой деятельности как коммуникативного ядра посредством целевого, концептуального, предметно-содержательного, процессуального, оценочного и результативного компонентов. Это представляет трудоемкую задачу, при решении которой особое внимание уделяется отбору нарративного материала, отличающегося вербально-семантическими, когнитивными и прагматическими критериями, определению дескрипторов сформированности нарративной компетенции и внедрению упражнений и технологий.

Дидактическая эффективность разработанной методики проверена экспериментальным путем. Эксперимент проведен корректно, рабочая гипотеза подтверждена. Полученные экспериментальные данные оформлены наглядно в виде многочисленных содержательных таблиц и диаграмм.

Диссертация Пентиной Е.О. – это завершенное научное самостоятельное исследование, получившее новые научные результаты, которые вносят определенный вклад в современную теорию и практику иноязычного образования. Отмечается высокое качество академического письма диссертанта. Контент исследования изложен грамотным научным языком. Прослеживается последовательность и логичность изложения, хорошая организация и структура текста.

Считаю, что диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны заслуживает высокой оценки и автор достойна присвоения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01721 – Подготовка педагогов иностранного языка».

Кандидат филологических наук, доцент Мурзагалиева Марал Казкеновна
заведующая кафедрой
дипломатического перевода ФМО
Казахского национального
университета им. аль-Фараби
e-mail: maral0903@mail.ru

