

Ресми рецензент Жұмабаева Әзия Елеупанқызының
«6D011900-Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған
Асылжанова Данагуль Ерболовнаның «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы бастауыш мектеп
оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» атты
диссертациясы туралы жазбаша пікірі

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі: 1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы) 3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)	Толығымен сәйкес келеді. Д.Е. Асылжанованың диссертациялық жұмысы ғылымды дамытудың басым бағыттарына және ұзақ мерзімді «Қазақстан-2050» стратегиялық жоспардың негізгі міндеттеріне, ҚР Президенті Қ.К. Тоқаевтың «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты Қазақстан халқына Жолдауына (2022), «ҚР 2023–2029 жылдарға арналған цифрлық трансформация және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласын дамыту тұжырымдамасына», сондай-ақ «Білім беруді дамыту тұжырымдамасына», ҚР «Жалпыға міндетті білім беру стандартына» (ЖМБС) сәйкес орындалған.
2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған.	Диссертациялық жұмыс бастауыш шеттілдік білім беру әдістемесі бағытын дамыту мақсатында жазылған және ғылымға өзіндік үлес қосады, себебі: «бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігі» (ШКҚ) ұғымының мәні, мазмұны, құрылымы нақтыланып, аталмыш құзыреттілікті қалыптастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) мүмкіндіктері айқындалды, сондай-ақ, бастауыш мектеп оқушыларының ШКҚ-ін АКТ арқылы қалыптастыру моделі жасалып, дидактикалық шарттары анықталып, тиімділігі тәжірибелі-эксперимент барысында дәлелденген, кезеңдеп қалыптастыру әдістемесі ұсынылды. Тақырыптың маңыздылығы

			жақсы ашылған және ізденуші бұл зерттеуді жүргізудің өзектілігін айқындап көрсете білген. Зерттеу нәтижесінде қол жеткізген түйіндер мен қорытындылар маңызды болып табылады.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Ұсынылған диссертация жұмысының дербестігі, жаңашылдығы мен теориялық, практикалық үлесі жоғары. Диссертациялық зерттеудің негізгі қорытындылары мен нәтижелері осы салада өзіндік орны бар отандық және шетелдік ғалымдардың тұжырымдарына негізделген. Диссертациялық зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетелдік журналдар мен жинақтарда 15 ғылыми мақала жарияланған. Сол себепті бұл жұмыс ашық талқыланған, апробациядан өткен дербес жұмыс деуге толық негіз бар.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) негізделген; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	Д.Е. Асылжанова диссертацияның өзектілігін толықтай негіздеген. Автордың аргументтері диссертациялық тақырыпты зерттеудің жоғары маңыздылығын көрсетеді. Біріншіден, зерттеу тақырыбы шеттілдік білім берудің жаңа парадигмасы призмасынан қаралады. Екіншіден, бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін АКТ арқылы қалыптастырудың моделі мен әдістемесі ұсынылып, оқу процесіне «EnglishLab» вариативтік курсы бойынша оқу-әдістемелік кешен мен соған арналған «English for Fun» атты авторлық интерактивті электронды оқу құралының ендірілуі және апробациядан оң нәтижемен өтуі жұмыстың маңыздылығын көрсетеді.
		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды 1) айқындайды; 2) жартылай айқындайды; 3) айқындамайды	Ізденушінің диссертациясының мазмұны тақырыбын толық ашады. Диссертацияның құрылымы анықтамалар тізімінен, кіріспеден, үш тараудан, қорытындыдан, әдебиеттер тізімінен, қосымшалардан тұрады. Кіріспеде автор зерттеу жұмысының өзектілігін, мақсатын және диссертациялық зерттеудің міндеттерін, зерттеу пәнін, теориялық және әдіснамалық базасын ашып көрсеткен. Бірінші тарауда «бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігі» ұғымының мәні, мазмұны мен құрылымы қарастырылып, АКТ-дың бастауыш мектеп оқушыларының ШҚК-ін қалыптастырудағы мүмкіндіктері жан-

		жақты мазмұндалады, мектеп стандарты мен типтік оқу бағдарламасына талдау беріледі, дидактикалық шарттары қарастырылады. Екінші тарауда бастауыш мектеп оқушыларының ШҚК-ін АКТ арқылы қалыптастыру моделі құрылымдалады, «EnglishLab» (Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру шеберханасы) вариативтік курсы бойынша даярланған оқу-әдістемелік кешен мен интерактивті электронды оқу құралының құрылымдық мазмұнына сипаттама беріледі. Үшінші тарауда бастауыш мектеп оқушыларының ШҚК-нің қалыптасу деңгейлерін диагностикалық бағалау жүзеге асырылады, кезеңдік әдістемесі сипатталып, тәжірибелі-эксперимент жұмысының қорытынды нәтижелері баяндалады. Қорытындыда автор диссертациялық зерттеу нәтижелерін жүйелеген.
	4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) сәйкес келеді; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	Диссертациялық жұмыстың мақсаты мен міндеттері зерттеу тақырыбына толықтай сәйкес келеді. Мақсаты - бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыруды теориялық тұрғыда негіздеу және мазмұны мен әдістемесін жасау. Ол үшін келесі міндеттер қойылды: • «Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігі» ұғымының мәнін, мазмұнын, құрылымын нақтылау; • Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктерін анықтау; • Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыру моделін жасау және дидактикалық шарттарын айқындау; • Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған «EnglishLab»

			вариативтік курсының оқу-әдістемелік кешенін және соған арналған авторлық «English for Fun» интерактивті электронды оқу құралын даярлау; • Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ағылшын тілі вариативтік курсына ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыру әдістемесін ұсыну және оның тиімділігін тәжірибелі-эксперимент барысында тексеру. Жұмыстың мақсаты және алдын ала белгіленген міндеттеріне сәйкес зерттеуің барлық кезеңдері реттілікпен орындалып, бірін бірі толықтырып отырады.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан: 1) толық байланысқан; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ	Диссертациялық жұмыстың барлық тараулары мен тұжырымдары толық өзара байланысты. Ішкі бірлігі айқын, ғылыми талдаулар мен тұжырымдар бір-бірімен логикалық тұрғыда сабақтастықта берілген.
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) сыни талдау бар; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	Ізденуші зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми-әдістемелік әдебиеттер мен нормативтік құжаттарға сыни талдаулар жүргізілген. Бастауыш мектеп оқушыларының ШҚҚ-ін АКТ арқылы қалыптастыру моделі мен әдістемесі негізделді және дәлелдемелік базасы бар.
5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Ізденуші зерттеу жұмысының алдына қойылған мақсаты мен міндеттерін жүзеге асыру барысында төмендегідей нәтижелерге қол жеткізді: «Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігі» ұғымының мәні, мазмұны, құрылымы нақтыланды; Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері анықталды; Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық

			технологиялар арқылы қалыптастыру моделі жасалып, оны жүзеге асыруға ықпал ететін дидактикалық шарттары айқындалды; Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған «EnglishLab» вариативтік курсының оқу-әдістемелік кешені және соған арналған «English for Fun» авторлық интерактивті электронды оқу құралы даярланды; Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ағылшын тілі вариативтік курсына ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы кезеңдеп қалыптастыру әдістемесі ұсынылды және оның тиімділігі тәжірибелі-эксперимент барысында дәлелденді.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Жүргізілген зерттеу негізінде жасалған диссертацияның қорытындылары толығымен жаңа болып табылады.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Рецензияланған диссертация гуманитарлық пәндер бағытында орындалғандықтан техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдеріне байланысты бұл жерде жұмысты бағалаудың осы критерийлері қолданылмайды.
6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген /негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертациялық жұмыстың барлық негізгі тұжырымдары мен қорытындылары ғылыми тұрғыдан ауқымды дәлелдемелерде жақсы негізделген. Қорытындылар әртүрлі көздерден алынған мәліметтерді жүйелі талдаудың нәтижесі болып табылады және ғылыми стандартқа сәйкес келеді.

7.	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Қағидат дәлелденді ме? 1) дәлелденді; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді 7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) жоқ 7.3 Жаңа ма? 1) ия; 2) жоқ 7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) кең 7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) ия; 2) жоқ	Бірінші қағидат: Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігі деген – коммуникативті өзара әрекеттестіктегі қабілеті болып табылады, өйткені ол меңгерілетін тілдің орфография, фонетика, лексика және грамматикасы, Интернет желісіндегі қарым-қатынас этикасы, компьютерлік технология лексикасы мен тілі меңгерілетін елдің әлеуметтік-мәдени ерекшелігі саласындағы білімі мен дағдысына, сондай-ақ тұлғалық қатынас барысында сөйлеу әрекетінің (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) іскерліктеріне негізделеді. 7.1 Бұл қағидатта бастауыш мектеп оқушыларының ШҚҚ-і тілдік, сөйлеу және ақпараттық-танымдық субқұзыреттіліктердің білім, дағды және іскерліктер жиынтығынан құралған көп қырлы құбылыс екендігі ашылып, дәлелденген. 7.2 Тривиалды емес. 7.3 Нәтиже басқа да зерттеулерде қарастырылғандықтан жартылай жаңа болып табылады. 7.4 Қолдану деңгейі кен. 7.5 Келесі мақалаларда дәлелденген: Formation of foreign language communicative competence of primary school students // Journal «Pedagogy and Psychology». Абай атындағы ҚазҰПУ, Педагогикалық серия. – 2024. – Т.58, №1. – 50-57 бб. https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1564/983; – Бастауыш сынып оқушыларына шетел тілін меңгерудің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары «Цифрландыру жағдайындағы әл-Фараби педагогикалық құзыреттілігі». – Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2020 ж. 12 ақпан. 52-55 бб. Алматы. Екінші қағидат: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудағы мүмкіндіктері мынада: мұғалімнің жетекшілігімен ақпараттың заманауи құралдары мен жүйесін және интерактивті веб-элементтерді қолдану оқушылардың шетел тілін меңгерудегі сөйлеу іс-әрекетінің тиімділігін арттыруға және меңгерген білім сапасын
----	--	--	--

		бақылауға мүмкіндік береді; Интернет желісінде ағылшын тілінде бейне- және аудио материалдарды іздеу жүйесінің болуы, электронды кітапханаларда, білім беру сайттарында және порталдарда қосымша әдебиеттермен гипер байланыстың болуы әлеуметтік-мәдени білім мен Интернет-технологиялар саласындағы білімін кеңейтеді. 7.1 Бастауыш мектеп оқушылары мұғалімнің жетекшілігімен ақпараттың заманауи құралдары мен жүйесін және интерактивті веб-элементтерді «EnglishLab» (Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру шеберханасы) вариативтік курс барысында қолдануымен, авторлық интерактивті электронды оқу құралындағы Интернет желісіндегі қосымша әдебиеттер мен ақпаратмен гиперсілтеме арқылы байланыстың болуы, сондай-ақ әр юнит соңындағы оқушылардың білімін өздігінен тексеруге арналған интерактивті тесттер бөлімінің меңгерген білім сапасын бақылауға мүмкіндік беруімен, вариативтік курс бағдарламасының мазмұнына әлеуметтік-мәдени білімдердің кіріктірілуімен, сондай-ақ ұсынылған әдістеменің оқушылардың шетел тілін меңгерудегі сөйлеу іс-әрекетінің тиімділігін арттыруға бағытталуымен дәлелденді. 7.2 Тривиалды емес. 7.3 Жартылай жаңа болып табылады, себебі АКТ-ды шеттілдік білім беру әдістемесінде пайдалана отырып оқыту мәселесі басқа авторлар зерттеулерінде де қарастырылған. 7.4 Қолдану деңгейі кең. 7.5 Келесі мақалаларда дәлелденген: The educational use of electronic textbooks in primary foreign language teaching in the context of digitalization. // Абылай хан атындағы ҚазХҚЖӨТУ хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. – 2024. – Т.74, № 3. – 432-444 бб. https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.3; - Бастауыш сынып оқушыларына ағылшын тілін оқытуда электронды ресурсты қолданудың ерекшеліктері // Халықаралық ғылыми конференцияның материалдар жинағы «Ғылым және Инновациялар: Жаңалықтар, Мәселелер мен Жетістіктер», Астана, 2023, 30-31 мамыр, 23-33 бб.
--	--	---

		Classification of digital educational resources and electronic educational methodological complexes: implementation in foreign language education // V Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары «Шеттілдік білім беру: озық тәжірибелер, инновациялар және болашағы». - Абылай хан атындағы ҚазХҚжӨТУ, 2018ж 12-13 қараша - 196-199 бб; Үшінші қағидат: Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыру моделі блоктар жиынтығын құрайды және дидактикалық шарттарды тиімді пайдалану негізінде жүзеге асырылады. 7.1 Бұл қағидат мақсатты, тұжырымдамалық, мазмұндық-ісәрекеттік, бағалау-нәтижелік блоктар жиынтығынан тұратын бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыру моделін құрастыру және оны жүзеге асыруға ықпал ететін дидактикалық шарттары айқындау негізінде дәлелденді. 7.2 Тривиалды емес. 7.3 Алынған нәтиже жаңа болып табылады. 7.4 Қолдану деңгейі кең. 7.5 Келесі мақалада дәлелденген: Formation of foreign language communicative competence of primary school students based on cooperative learning technology // Абылай хан атындағы ҚазХҚжӨТУ хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы. –2023. – Том 71 № 4. – 225-237 бб. https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.3 Төртінші қағидат: Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған «EnglishLab» вариативтік курсының оқу-әдістемелік кешені (бағдарлама, әдістемелік нұсқаулар, жаттығулар мен тапсырмалар жинағы) мен соған бейімделген авторлық интерактивті электронды оқу құралының мазмұны бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін
--	--	---

		ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыруға бағдарланады. 7.1 Зерттеу жұмысының аясында «EnglishLab» вариативтік курсы бойынша оқу-әдістемелік кешені, оқу-әдістемелік кешенге арналған «English for Fun» атты авторлық интерактивті электронды оқу құралы оқу процесіне ендіріліп, практикада апробациядан өтті. Бұл қағидат зерттеу жұмысының болжамын растайтын тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында ұсынылған оқу-әдістемелік кешеннің тиімділігін тексеру арқылы дәлелденді. 7.2 Тривиалды емес. 7.3 Нәтиже жаңа болып табылады. 7.4 Қолдану деңгейі кең. 7.5 Келесі мақалада дәлелденген: The Effect of ICT-Enhanced Blended Learning on Elementary School Student's Achievement in English and Attitudes Towards English Lesson. // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, №3 (10) – 2022, 632-649pp. E-ISSN: 2147-611X, Түркия (2021 жылы білім беру бойынша процентиль – 71). https://ijemst.net/index.php/ijemst/article/view/2463. Бесінші қағидат: Оқу процесіне тәжірибелі-эксперимент барысында тиімділігі дәлелденген вариативтік курс пен оқу құралын ендіру әдістемесі ақпараттық-коммуникациялық технология арқылы бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігінің кезеңдеп қалыптасуын қамтамасыздандырады. 7.1 Ұсынылған бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін ағылшын тілі вариативтік курсына ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы қалыптастыру әдістемесі 3 кезең бойынша жүзеге асты. Бірінші ұғымдық-когнитивтік кезеңі тілдік субқұзыреттілікті қалыптастырумен байланысты. Ұғымдық-когнитивтік кезең шетел тілін меңгертудің бастапқы сатысы ретінде оқушылардың жаңа тілдік бірліктермен (лексикалық, грамматикалық, фонетикалық) танысуына және олардың мағынасын саналы түрде түсінуіне
--	--	---

			бағытталады. Сөйлеу субқұзыреттілігін қалыптастыратын екінші функционалдық кезең — оқушылардың меңгерілген тілдік материалды сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерінде (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) қолдану арқылы коммуникативтік іскерліктерін дамытуға бағытталған оқыту процесінің маңызды сатысы болып табылады. Үшінші коммуникативті-адаптивті кезеңде ақпараттық-танымдық субқұзыреттіліктің қалыптасуын қамтамасыз етіледі. Бұл қағидат зерттеу жұмысының болжамын растайтын тәжірибелік-эксперименттік жұмыс барысында ұсынылған әдістеменің тиімділігін тексеру арқылы дәлелденді. 7.2 Тривиалды емес. 7.3 Нәтиже жаңа болып табылады. 7.4 Қолдану деңгейі кең. 7.5 Келесі мақалада дәлелденген: Investigating The Effects of ICT-based Interactive Foreign Language Teaching to Primary School Students // Journal of Social Studies Education Research. – 2024. – V.15. –Iss.5. – 26-58 pp. (JSSER, ISSN: 1309-9108) https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/6085
8.	Дәйектілік принципі Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) ия; 2) жоқ	Әдістеменің таңдауы негізделген және кіріспе бөлімінде толықтай сипатталған. Зерттеу жұмысының мақсат-міндеттеріне сай талдау, синтездеу, моделдеу, сауалнама, тест жүргізу, педагогикалық эксперимент, оқу үдерісін бақылау, математикалық статистика әдістері қолданылған. Әдіснама негізінде шеттілдік білім берудің жаңа парадигмасымен ұсынылған когнитивті, тұлғаға бағдарланған, коммуникативті және ақпараттық-технологиялық тәсілдер негізге алынған.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:	Зерттеу жұмысында автор ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін, деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістерін қолданды.

		1) ия; 2) жоқ	
		8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) ия; 2) жоқ	Барлық қорытындылар, анықталған өзара байланыстар әдістемелік моделімен тәжірибелік-эксперимент арқылы дәлелденген және негізделген. Тәжірибелі-эксперимент жұмысы Астана қаласы әкімдігінің «Мұхтар Әуезов атындағы №86 мектеп-гимназиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы мемлекеттік коммуналдық кәсіпорнында орындалған.
		8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен расталған / ішінара расталған / расталмаған	Зерттеу жұмысында көрсетілген маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді. Зерттеу нәтижелерінің дәлелділігі мен негізділігі әдіснамалық, теориялық және әдістемелік тұрғыда дәлелденуімен, зерттеу мазмұнының ғылыми аппаратқа сәйкестілігімен, кешенді әдістерді қолданумен, зерттеу нәтижелерін практикаға ендірумен, тәжірибелі-эксперимент барысында пайдаланған ұсыныстардың тиімділігімен, ғылыми болжамның дәлелденуімен қамтамасыздандырылады, сондай-ақ Scopus деректер қорына енетін журналдарда жарияланған материалдарға сілтеме жасау арқылы расталған.
		8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті /жеткіліксіз	Тақырыпқа сай пайдаланылған ғылыми әдебиеттер тізімі сапалы әдеби шолуға жеткілікті әрі нақты. Жұмыста отандық және шетелдік авторлардың еңбектерінің және пайдаланылған дереккөздердің тізімі берілген.
9	Практикалық құндылық принципі	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) ия; 2) жоқ	Ия, диссертацияның теориялық маңызы зор. Зерттеудің теориялық негізі оның нәтижелерінің шеттілдік білім беру әдістемесінде, берілген құзыреттіліктің қалыптастыру моделі мен оны жүзеге асыру жолдарын нақты көрсеткен.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді	Диссертацияның практикалық маңыздылығы жоғары. Оқу процесіне: «EnglishLab» вариативтік курсы бойынша оқу-әдістемелік кешен (бағдарлама, тапсырмалар мен жаттығулар

		практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) ия; 2) жоқ	жинағы, әдістемелік нұсқаулар және т.б.); Оқу-әдістемелік кешенге арналған «English for Fun» атты авторлық интерактивті электронды оқу құралы ендірілді.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) толығымен жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертацияда келтірілген практикалық ұсыныстар толығымен жаңа болып табылады. Зерттеу нәтижелерін жоғары және арнайы орта оқу орындарында, жалпы білім беретін мектептерде, сондай-ақ мұғалімдер білімін жетілдіретін институттарда пайдалануға болады.
10.	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) жоғары; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы жоғары болып табылады. Ғылыми баяндау стилі толығымен қамтамасыз етілген. Диссертация ғылыми қызығушылық тудырады, нақты материалдарға бай сауатты жазылған жұмыс болып табылады.
11	Диссертацияға ескертулер	Д.Е. Асылжанованың диссертациялық зерттеуі бойынша келесідей ескертулер жасалады: 1. Бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін АКТ арқылы қалыптастырудың моделінің нәтижесі дұрыс тұжырымдалмаған. 2. Зерттеу жұмысында грамматикалық (бағалау-нәтижелілік, т.б.), пунктуациялық (дефис пен сызықшаны дұрыс қоймау) қателер кездеседі. Осы мәселеге баса назар аударылса, диссертациялық жұмыстың мәнділігі арта түседі, алайда ескертулер диссертацияның жоғары ғылыми деңгейі мен практикалық құндылығын төмендетпейді.	
12	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі	Докторант диссертациялық зерттеу аясында SCOPUS халықаралық базасына енген ғылыми журналдарда – 2 мақала; Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған басылымдарда – 4 мақала; Республикалық ғылыми журналдарда – 2 мақала; Халықаралық ғылыми конференциялар материалдарында – 7 баяндама, барлығы 15 мақала жариялаған. Бұл жарияланымдар диссертациялық зерттеу тақырыбы мен мазмұнына толық сәйкес келеді. Жарияланымдардың сапасы мен саны PhD дәрежесін қорғау үшін белгіленген талаптарға толық сәйкес келеді.	
13	Қорытынды	Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің «6D011900-Шетел тілі: екі шетел тілі» мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған Асылжанова Данагүль Ерболовнаның «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы бастауыш мектеп оқушыларының шеттілдік коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» атты диссертациялық жұмысы дербес ғылыми зерттеу болып табылады және Қазақстан	

Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің «Дәрежелерді беру қағидаларының» қойылатын талаптарына сәйкес келеді. Жоғарыда келтірілген мәліметтерге және диссертациялық жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығына сүйене отырып, мен, ресми рецензент, диссертациялық жұмысты қорғауға және философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетіне ұсынуға болады деп есептеймін.

Ресми рецензент:

Абай ат. Қазақ Ұлттық
Педагогикалық университеті,
педагогика ғылымдарының докторы,
профессор
(қолы)

aziya_e@mail.ru

