**АННОТАЦИЯ**
**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности: 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Асылжановой Данагуль Ерболовны на тему «Научно-методические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами** **информационно-коммуникационных технологий»**

**Актуальность исследования**. Актуальной задачей современного общества является подготовка личности, свободно владеющей иностранным языком и способной использовать полученные знания в различных сферах общения. Эта установка находит отражение в Послании Президента Республики Казахстан К.К. Токаева (2022), где подчеркивается роль образования молодежи как ключевой опоры общественного развития. Глава государства особо отметил, что только образованное и владеющее несколькими языками поколение сможет уверенно двигаться в будущее, а потенциал страны напрямую связан с интеллектуальным уровнем молодого поколения [1]. В этом контексте систематическое обучение иностранному языку с раннего возраста, в частности, с начальной школы, становится одной из приоритетных задач формирования многоязычной личности.

На начальном этапе основная цель обучения иностранному языку заключается в обеспечении достижения обучающимся необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, адаптации к новому языковому миру, создании условий для самостоятельного овладения иноязычной речевой деятельностью, а также воспитании личности, способной принимать участие в межкультурной коммуникации на иностранном языке [2]. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повышает возможность формирования вышеуказанной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы. Актуальность исследования подтверждается рядом нормативных документов Республики Казахстан: «Концепцией цифровой трансформации и развития сферы информационно-коммуникационных технологий на 2023–2029 годы» [3] и «Концепцией развития образования» [4], где обозначены задачи по применению современных образовательных технологий и внедрению инновационных методов обучения. Кроме того, в «Государственном общеобязательном стандарте образования (ГОСО) Республики Казахстан» [5] подчёркивается необходимость формирования функциональной грамотности, включая иноязычную коммуникативную компетенцию, посредством использования инновационных подходов.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка содержания и методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (ИКК) начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность, содержание и структуру понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальной школы»;
2. Обосновать возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы;
3. Разработать модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий и определить дидактические условия;
4. Создать учебно-методический комплекс вариативного курса «EnglishLab», направленный на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий, а также подготовить соответствующее авторское интерактивное электронное учебное пособие «English for Fun»;
5. Разработать методику поэтапного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий на вариативных занятиях по английскому языку и проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы будет эффективным, **если:**

* научно обоснованы компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции, критерий ее сформированности;
* разработаны модель и выявлены дидактические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы, а в качестве основных средств формирования используется ИКТ, **то** сформируется готовность и способность учащихся начальных школ осуществить коммуникативное намерение на английском языке, **так как** реализуется когнитивный, личностно-ориентированный, коммуникативный, информационно-технологический подходы.

**Методологические и теоретические основы исследования** составляют:

* основные положения философии образования (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Л.С. Выготский, Н. Гез и др.);
* концепции системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении (В.В. Давыдов, Н. Хомский, А.В. Хуторской и др.);
* основные принципы компетентностного подхода (С.С. Кунанбаева, Б.А. Жетписбаева, И.А. Зимняя, И. Бабин, О. Заболоцкая, Н. Хомский и др.);
* труды в области формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, З.Н. Никитенко, Р.П. Мильруд, J. Gumperz, D. Hymes, П., С.С. Кунанбаева, А.Головчун, Г.Жумабекова, П.К. Елубаева, С.А. Нуржанова, С.А.Узакбаева и др.);
* труды по развитию речевой деятельности (А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, Т.А. Кульгильдинова, А. Жумабаева, Г.Г. Жусупбекова);
* педагогико-психологические исследования, посвящённые развитию языковых способностей учащихся начальной школы (Ж. Пиаже, В.В. Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.);
* исследования в области применения информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений (И.В. Роберт, Е.С. Полат, Г.К. Нургалиева, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, А.И. Тажигулова, Г.Б. Саржанова, А.Н. Жорабекова и др.).

**Методы исследования:** *теоретические:* изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в области начального образования; моделирование; обобщение; *эмпирические:* анализ стандартов, программ, учебников и учебных пособий по преподаванию иностранного языка в начальных школах; педагогический эксперимент; наблюдение за учебным процессом; анкетирование, срезы, тестирование; беседы и последующая систематизация и обработка результатов; подведение итогов опытно-экспериментальной работы; *статистические:* количественная и качественная обработка полученных данных с применением методов простой математической статистики.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

1. Уточнены сущность, содержание и структура понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальной школы»;
2. Определены возможности ИКТ в формировании ИКК учащихся начальной школы;
3. Разработана модель формирования ИКК учащихся начальной школы средствами ИКТ и определены дидактические условия, способствующие в ее реализации;
4. Разработан учебно-методический комплекс вариативного курса «EnglishLab», направленный на формирование ИКК учащихся начальной школы средствами ИКТ, а также подготовлено авторское интерактивное электронное учебное пособие «English for Fun»;
5. Предложена методика поэтапного формирования ИКК учащихся начальной школы средствами ИКТ на вариативных курсах по английскому языку и её эффективность подтверждена опытно-экспериментальной работой.

**Практическая значимость исследования.** В учебный процесс внедрены:

* Учебно-методический комплекс вариативного курса «EnglishLab» (программа курса, сборник упражнений и заданий, методические рекомендации и др.);
* Авторское интерактивное электронное учебное пособие «English for Fun», предназначенное для данного учебно-методического комплекса.

Результаты исследования могут быть использованы в высших и средних специальных заведениях, в общеобразовательных школах, а также в институтах усовершенствования учителей.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальной школы представляет собой способность к коммуникативному взаимодействию, базирующуюся на *знаниях и навыках* в области орфографии, фонетики, лексики и грамматики изучаемого языка, этики общения в сети Интернет, лексики компьютерных технологий, социо-культурных особенностей страны изучаемого языка, *умениях* адекватной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) в ситуациях личностного общения.
2. Возможности информационно-коммуникационных технологий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся начальной школы заключается в следующем: применение под руководством учителя современных средств, систем информации и интерактивных веб-элементов позволяет повысить эффективность речевой деятельности учащихся по овладению иностранным языком и контролировать качество полученных ими знаний; наличие системы поиска видео- и аудиоматериалов на английском языке в сети Интернет, гиперсвязи с дополнительной литературой в электронных библиотеках, образовательных сайтах и порталах расширяет социокультурные знания и знания в области Интернет технологии.
3. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами ИКТ представляет собой совокупность блоков (целевой, концептуальный, содержательно-деятельностный, оценочно-результативный) и реализуется на основе эффективного использования дидактических условий (организация учебного процесса с учетом ИКТ для формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка; внедрение в учебный процесс вариативного курса «EnglishLab»; организация под руководством учителя самостоятельной деятельности учащихся по овладению иностранным языком с применением ИКТ).
4. Содержание учебно-методического комплекса вариативного курса «EnglishLab» (программа, методические рекомендации, сборник упражнений и заданий) и адаптированного к нему интерактивного электронного учебного пособия ориентирует на формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий.
5. Методика внедрения в учебный процесс вариативного курса и учебного пособия, эффективность которой была доказана опытно-экспериментальным путем, обеспечивает поэтапное формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается исходными методологическими, теоретическими и методическими позициями, соответствием содержания исследования научному аппарату, использованием комплексных методов, внедрением результатов исследования в практику, эффективностью использованных методических рекомендаций в ходе опытно-экспериментальной работы, а также подтверждением научной гипотезы.

**База исследования:** Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия №86 имени Мухтара Ауэзова» акимата города Астаны.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Полученные результаты отражены в публикациях: в 2 статьях, опубликованных в республиканских научных журналах; в 7 материалах международных научных конференций; в 2 статьях в изданиях, входящих в базу данных Scopus; в 4 статьях в изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки:

* *The Effect of ICT-Enhanced Blended Learning on Elementary School Student’s Achievement in English and Attitudes Towards English Lesson* // *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, №3 (10), 2022, стр. 632–649. Турция. E-ISSN: 2147-611X. [Ссылка](https://ijemst.net/index.php/ijemst/article/view/2463). Вклад автора — 85%.
* *Investigating The Effects of ICT-based Interactive Foreign Language Teaching to Primary School Students* // *Journal of Social Studies Education Research*, 2024, Т.15, Вып.5, стр. 26–58. ISSN: 1309-9108. [Ссылка](https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/6085). Вклад автора — 85%.
* *Formation of foreign language communicative competence of primary school students based on cooperative learning technology* // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия педагогических наук, 2023, Т.71, №4, стр. 225–237. [Ссылка](https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.3). Вклад автора — 80%.
* *Formation of foreign language communicative competence of primary school students* // *Pedagogy and Psychology Journal*, КазНПУ им. Абая, 2024, Т.58, №1, стр. 50–57. [Ссылка](https://journal-pedpsy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1564/983). Вклад автора — 80%.
* *The educational use of electronic textbooks in primary foreign language teaching in the context of digitalization* // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия педагогических наук, 2024, Т.74, №3, стр. 432–444. [Ссылка](https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.3). Вклад автора — 85%.
* *Эффективные методы преподавания английского языка* // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Филологические науки», 2020, №4 (74), стр. 354–358. Вклад автора — 95%.
* *Classification of digital educational resources and electronic educational methodological complexes: implementation in foreign language education* // V Международная научно-практическая конференция «Иностранное языковое образование: инновации и перспективы», КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2018, стр. 196–199. Вклад автора — 90%.
* *Коммуникативные методы преподавания английского языка в начальной школе* // Международная научно-методическая конференция, КазНУ им. аль-Фараби, 2019, стр. 166–168. Вклад автора — 95%.
* *The essence and didactic capabilities of the information and communication environment in foreign language education* // Международная медиа-конференция “The Science. Socium. Society”, Сербия, 2019, стр. 228–231. Вклад автора — 95%.
* *Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка младшим школьникам* // Международная научно-практическая конференция, КазНУ им. аль-Фараби, 2020, стр. 52–55. Вклад автора — 95%.
* *Система преподавания английского языка в Республике Казахстан* // Республиканский научно-методический журнал «Мега Білім», 2020, №1, стр. 14–15. Вклад автора — 95%.
* *The Content of Primary School Foreign Language Education* // Международная конференция “Science and Innovation: News, Problems and Achievements – 2021”, Астана, 2021, стр. 25–32. Вклад автора — 95%.
* *Психолингвистические основы преподавания иностранных языков в цифровой среде* // Информационно-методический бюллетень Республиканского института НЦПК «Өрлеу», «Менеджмент в образовании», 2021, №1 (100), стр. 77–80. Вклад автора — 95%.
* *Особенности использования электронных ресурсов в обучении английскому языку младших школьников* // Международная научная конференция «Ғылым және Инновациялар», Астана, 2023, стр. 23–33. Вклад автора — 80%.

**Структура диссертационного исследования:** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении представлены актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, научная новизна и теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту, этапы исследования, апробация и внедрение результатов в практику.

В первой главе «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» рассматриваются сущность, содержание и структура понятия «иноязычная коммуникативная компетенция учащихся начальной школы»; всесторонне раскрывается потенциал информационно-коммуникационных технологий в её формировании; проводится анализ государственных стандартов и типовых учебных программ; описываются дидактические условия.

Во второй главе «Содержание формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» представлена структура модели формирования искомой компетенции, охарактеризовано содержание учебно-методического комплекса вариативного курса «EnglishLab» и интерактивного электронного учебного пособия.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся начальной школы средствами информационно-коммуникационных технологий» осуществляется диагностическая оценка уровней сформированности искомой компетенции, описываются этапы и методика эксперимента, раскрывается его эффективность, приводятся итоговые результаты.

В заключении формулируются основные результаты и положения исследования, даются научно-методические рекомендации.