**АННОТАЦИЯ**

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)

по образовательной программе:

8D01721 − Подготовка педагогов иностранного языка

Пентиной Евгении Олеговны

на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка»

**Актуальность исследовательской работы.** Современное образование рассматривается как важнейший фактор, который оказывает значительное влияние на экономическое, социальное и культурное развитие государства. Оно является одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих инновационный прогресс и укрепление национальной конкурентоспособности в глобализированном мире. Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет цели образования: обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях глобализации и интеграции Казахстана в международное сообщество. Одна из стратегических задач - это развитие системы национального и иноязычного образования. Профессиональный стандарт «Педагог» Республики Казахстан является важным нормативно-правовым документом, который регламентирует требования и критерии к подготовке, квалификации и профессиональной деятельности учителей. В данном диссертационном исследовании проведен анализ и обобщение множества отечественных и зарубежных разработок, касающихся профессиональной подготовки учителей иностранного языка и различных видов компетенций в этой области. Компетенции профессиональной подготовки учителей иностранных языков охватывают широкие методические, коммуникативные, лингвистические, педагогические, общекультурные, предметно-ориентированные аспекты. Однако в существующих классификациях компетенций учителя ИЯ не включена нарративная компетенция, которая, на наш взгляд, имеет важное значение для подготовки будущих специалистов в области иноязычного образования. Нарративная компетенция раскрывается в способности порождать логически связный и аргументированный нарратив с использованием адекватных лингвистических и прагматических средств воздействия на аудиторию. Будущие учителя иностранного языка обязаны владеть нарративной компетенцией, демонстрируя свое мастерство в порождении педагогического нарратива. Несмотря на наличие существенного ряда работ по нарративной компетенции и педагогическому нарративу, не определена суть понятия «нарративная компетенция» в русле иноязычного образования, не установлено место нарративной компетенции в структуре профессиональной подготовки будущих учителей ИЯ и не разработан методический аспект данной проблемы.

Актуальность настоящего исследования определяется противоречием между востребованностью специалистов с высоким уровнем сформированности нарративной компетенции как составляющей профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка и недостаточной разработанностью проблемы использования педагогического нарратива в системе иноязычного образования.

**Ведущая идея исследования.** Целенаправленное, поэтапное, контекстно-управляемое формирование нарративной компетенции в профессиональной деятельности учителя ИЯ является необходимым условием для функционирования всех форм педагогического нарратива, который обеспечивает реализацию психолого-педагогических аспектов.

**Объектом исследования** выступает процесс компетентностной подготовки будущих учителей иностранного языка в высшей школе.

**Предмет исследования –** методика формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка.

**Цель** данного исследования состоит в научно-теоретическом обосновании, практической разработке и экспериментальной проверке методики формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка и эффективности разработанной методики.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность и структуру нарративной компетенции и определить ее компонентный состав.
2. Определить тенденции качественных характеристик нарратива и выявить психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции в контекстно-базируемом обучении для обоснования образовательного потенциала нарратива для подготовки будущих учителей иностранного языка.
3. Использовать вербально-семантический, когнитивный и прагматический критерии отбора материала для дидактически выверенного контента коммуникативного ядра нарративной компетенции.
4. Определить дескрипторы сформированности нарративной компетенции для внедрения системы упражнений и технологий на основе ведущих подходов и принципов.

**Методы исследования.**

* изучение и критический анализ научной литературы по теме исследования;
* наблюдение и анализ учебного процесса;
* обобщающий (синтез, описание);
* интерпретационный (аналогия, сравнение, объяснение)
* моделирование;
* эксперимент, анкетирование и тестирование;
* статистическая обработка данных эксперимента.

**Основные положения работы, выносимые на защиту:**

1.Профессиональная подготовка будущих учителей ИЯ требует выделения тенденций качественных характеристик нарратива, определяющих дидактический контент, который адекватно формирует нарративную компетенцию с ее компонентным составом субкомпетенций: интегративно-когнитивной, логико-дискурсивной и лингвокультурной.

2.Концепция педагогического нарратива представлена выявленными психолого-педагогическими аспектами процесса формирования нарративной компетенции будущего учителя ИЯ, которые определяют особый статус нарратива в иноязычном образовании и его дидактический потенциал в контекстно-базируемом обучении.

3.Модель формирования нарративной компетенции синтезирует теоретические и практические аспекты текстовой деятельности как коммуникативного ядра посредством целевого, концептуального, предметно-содержательного, процессуального, оценочного и результативного компонентов и повышает вовлеченность студентов в изучение иностранного языка в рамках будущей профессиональной деятельности.

4.Дидактический инструмент управляющей функции контекста (внутреннего и внешнего) и интегрированное использование педагогических технологий в процессе формирования нарративной компетенции способствует последовательному переходу от рецептивно-продуктивной деятельности на основе текстов как базовых учебных единиц к творческому нарративу посредством вербально-семантических, когнитивных и прагматических характеристик.

5. Реализация методики формирования нарративной компетенции включает констатирующий, формирующий, рефлексирующий этапы и экспериментальную проверку, совокупность которых представлена контентом упражнений, направленных на повышение уровня профессиональных навыков и формирование субкомпетенций.

**Гипотеза исследования:** формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка будет более эффективным, **если:**

* иноязычно-образовательный процесс будет организован с учетом психолого-педагогических аспектов нарратива;
* коммуникативным ядром формирования нарративной компетенции будет текст;
* в качестве основного механизма управления выступает контекст профессиональной деятельности специалиста, составными компонентами которого являются внутренний контекст и внешний контекст, **то** при этом обеспечивается эффективность постепенного перехода от учебно-профессиональной деятельности к профессиональной, **так как** формирование нарративной компетенции обусловлено контекстной тенденцией в иноязычно-образовательном процессе и интегративно реализуются компетентностный, когнитивно-ориентированный, социокультурный, коллаборативный и технологический подходы.

**Научная новизна работы** заключается в том, что:

* уточнено понятие нарративной компетенции учителя и ее компонентный состав;
* обосновано место нарративной компетенции в общей системе профессионально-значимых компетенций учителя иностранного языка, выделены субкомпетенции и дескрипторы для их оценивания;
* разработана концепция реализации педагогического нарратива, основанная на совокупности тенденций качественных характеристик нарратива и психолого-педагогических аспектов;
* представлен дидактический алгоритм для обучения структурированию нарратива, обеспечивающий целенаправленное и последовательное формирование нарративной компетенции;
* обосновано содержание методики формирования нарративной компетенции и определены основные вербально-семантические, когнитивные и прагматические критерии отбора нарративного материала.

**Практическая ценность исследования** заключается в том, что:

* разработана и апробирована методика формирования нарративной компетенции как составляющей профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка;
* разработан критериальный аппарат оценки уровня сформированности нарративной компетенции у студентов- будущих учителей иностранного языка;
* предложен и экспериментально проверен контент упражнений и технологий, направленных на формирование нарративной компетенции;
* полученные результаты могут быть использованы для реализации образовательных программ высшего профессионального образования при подготовке специалистов в области иноязычного образования.

**Соответствие направлениям развития науки и государственным программам.** Диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; Стратегического плана развития республики Казахстан до 2030; Профессионального стандарта «Педагог» от 15 декабря 2022 года; Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях» от 4 июля 2023 года. Диссертационная работа отражает требования Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан от 25.02.2006; Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике» от 1 июля 2024 года.

**Описание вклада соискателя в подготовку каждой публикации.**

Основные положения диссертационной работы отражены в 18 научных трудах, в том числе:

Одна статья опубликована в журнале, входящем в базу данных Scopus:

«The Role of Digital Storytelling and Narrative Reflective Reports in Developing the Skills of Foreign Language Teachers», издательство Sage Journals, E-learning and Digital Media (CiteScore: 6.2, Education: 88%). В статье раскрываются возможности технологий Digital Storytelling и нарративных рефлексивных отчетов в процессе формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Представлены взгляды отечественных и зарубежных ученных о педагогическом нарративе в рамках иноязычного образования и описан методический эксперимент по проверке выдвинутых положений и гипотезы. Доля вклада соискателя составляет 90%.

Одно учебное пособие в соавторстве «Communication specialized practices: science». В контент учебного пособия внедрены промежуточные результаты диссертационного исследования. Представлены когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), аутентичный материал, видео ресурсы, нарративные тексты и упражнения: meta-language prediction, нарративный анализ, рефлексивной и критический анализ, jigsaw reading, контекстно-коммуникативные задания, socratic debate, контент проектов для формирования межкультурно-коммуникативной компетенции (нарративной компетенции, как одной из ее составляющих) будущих учителей ИЯ по научному направлению подготовки. Доля вклада соискателя составляет 50%.

Три статьи в изданиях, рекомендуемых КОКСНВО РК:

1. «Формирование нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка через реализацию контекстного обучения». В статье рассматривается формирование нарративной компетенции в контекстном обучении и предлагаются перспективы дальнейших исследований по проблеме формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка. Доля вклада соискателя составляет 95%.

2. «Психолого-педагогические аспекты формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ: опыт исследования». Статья посвящена описанию эксперимента, ведущая идея которого заключалась в том, что формирование нарративной компетенции-это целенаправленный, методически-управляемый процесс, поэтапного формирования нарративной компетенции в контекстно-базируемой и когнитивно- коммуникативной деятельности студентов – будущих учителей ИЯ, где основным механизмом управления выступает контекст. Доля вклада соискателя составляет 85%.

3. «Об особенностях интеграции технологий в формировании нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка». В статье доказан положительный синергетический эффект интеграции технологий, стимулирующих профессиональную готовность и креативность будущих учителей иностранного языка в процессе порождения педагогических нарративов. Доля вклада соискателя составляет 85%.

Тринадцать работ опубликованы в сборниках материалов международных научно-практических и методических конференций.

**Структура и план работы:** диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.