

ОТЗЫВ

научного консультанта
на диссертационную работу Пентиной Евгении Олеговны
на тему: «Теоретико-прикладные основы формирования нарративной
компетенции будущих учителей иностранного языка», представленной на
соискание степени доктора философии (PhD)
по образовательной программе 8D01721 – Подготовка педагогов
иностранного языка

Диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны выполнено по актуальной проблеме современной методики иноязычного образования, ориентированной на повышение качества подготовки специалистов научно-педагогического направления.

Работа Пентиной Е.О. – это самостоятельное завершённое научное исследование, показывающее научную зрелость молодого перспективного исследователя, способного и готового использовать современные подходы и методы научного исследования и адекватные технологии обучения в современном иноязычном образовании.

Структура работы включает введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во введении четко определены цель и задачи исследования, гипотеза, исследовательский аппарат и основные положения, выносимые на защиту. В главе I диссертант рассматривает научно-теоретические основы формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка, в числе которых определяет когнитивно-лингвокультурологическую методологию иноязычного образования (Кунанбаева С.С.), теорию межкультурной коммуникации, компетентностный подход, теорию текстовой деятельности (Дридзе Т.М.), а также современные данные когнитивных наук. Дается серьезный анализ научных работ по нарративу и нарративной компетенции, как составляющей межкультурно-коммуникативной компетенции.

Во второй главе представлена методическая модель формирования нарративной компетенции будущих учителей иностранного языка, где в качестве функциональных объектов модели выделяются целевой блок, концептуальный, предметно-содержательный, процессуально-технологический, оценочный и результативный, а также этапы.

Следует сказать, что в работе Пентиной Е.О. впервые рассматривается дидактический статус нарратива и его функций в качестве инструмента познания и общения в иноязычном образовании. Нарративная компетенция в полном составе ее субкомпетенций рассматривается как составляющая профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции специалиста. Впервые создана и экспериментально проверена методическая модель формирования нарративной компетенции будущих

учителей ИЯ, где в качестве основного механизма управления выступает контекст внешний (ситуативный) методически управляемый в сочетании с контекстом внутренним (личностным).

В главе III поэтапно представлены методический эксперимент и его результаты, подтверждающие научную состоятельность предложенной методики формирования нарративной компетенции будущих учителей ИЯ.

В приложении дан весь арсенал таблиц, схем и диаграмм, а также материалов, используемых в исследовании.

Заканчивая отзыв на диссертацию Пентиной Е.О., считаю необходимым сказать, что диссертация является бесспорно глубоким научным исследованием в области методики иноязычного образования и может рассматриваться как важный шаг в развитии отечественной методической науки.

Множественность и ёмкость вопросов, рассматриваемых в данном исследовании по нарративу, и достаточно исчерпывающий анализ каждого из них с опорой на организованные научные знания делает работу Пентиной Е.О. значимой. Диссертационная работа открывает перспективу дальнейшего исследования по нарративу.

Диссертационное исследование Пентиной Евгении Олеговны в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к докторской диссертации, и может быть рекомендовано к защите.

Научный консультант:

кандидат психологических наук,

профессор кафедры

методологии научных исследований

КазУМОиМЯ им. Абылай хана



Т.Д. Кузнецова