

## АННОТАЦИЯ

**диссертационного исследования на соискание степени доктора философии  
PhD по ОП «8D01721 - Подготовка педагогов иностранного языка»  
Бектуровой Мадины Болатовны на тему «Научно-методические основы  
формирования компетенции академического письма у будущих педагогов  
иностранного языка в условиях цифровизации»**

**Актуальность научного исследования.** В условиях глобализации и стремительного развития цифровых технологий научная коммуникация приобретает особую актуальность. Одним из ключевых условий её успешной реализации выступает академическое письмо, являющееся основным средством передачи новых знаний и научных идей. В контексте перехода к обучению на английском языке и цифровой трансформации образования формирование компетенции академического письма приобретает особую значимость, что, в свою очередь, акцентирует внимание на проблеме качества подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Актуальность данного направления также определяется соответствием приоритетным направлениям развития науки Республики Казахстан на 2023–2025 годы, утвержденными Высшей научно-технической комиссией согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы». Исследования в области академического письма соотносятся с направлениями «Исследования в области образования и науки», «Исследования в области социальных и гуманитарных наук», а также «Информационные, коммуникационные и космические технологии», поскольку затрагивают вопросы модернизации подготовки педагогических кадров, развития критического мышления, академической грамотности и научной коммуникации в условиях перехода на обучение на английском языке и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Академическое письмо признано одной из ключевых компетенций в системе высшего образования Республики Казахстан. Согласно Приказу №2 от 20 июля 2022 года, Главе 4, пункту 35, подпункту 6 «...*знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области...*» является одним из основных требований к уровню подготовки студентов бакалавриата в соответствии с Дублинскими дескрипторами. Это положение подчёркивает, что формирование исследовательской и академической компетентности обучающихся рассматривается не как дополнительная, а как обязательная составляющая образовательного процесса.

Стоит отметить, что в Приказе и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 4 марта 2025 года № 90, которым внесены изменения в вышеуказанный стандарт, акцент сделан на необходимости *интеграции современных методов научного познания* в образовательные программы всех уровней высшего образования, особенно в контексте цифровизации и инновационного развития. Данный подход также согласуется с направлением

«50302 - Преподавание научных дисциплин», утвержденным Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 30 сентября 2024 года № 466 «Об утверждении Классификатора научных направлений». Таким образом, знание и применение методов научных исследований становится неотъемлемым условием успешной профессиональной и академической реализации будущих специалистов, а их формирование должно начинаться уже на уровне бакалавриата. Это подчёркивает актуальность и востребованность научно-методических исследований, направленных на развитие академического письма как формы выражения научной мысли и результативности исследовательской деятельности.

Более того, в Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года «Экономический курс справедливого Казахстана» подчёркивается стратегическая важность цифровизации и внедрения инноваций как ключевых факторов устойчивого развития. Особое внимание уделяется подготовке IT-специалистов, развитию ИИ и роли вузов как центров научной генерации и подготовки кадров. В этом контексте академическое письмо приобретает особое значение как средство научной коммуникации, отражающее уровень профессиональной подготовки и научной культуры будущих специалистов в условиях цифровой трансформации высшего образования. В соответствии с Концепцией цифровой трансформации на 2023–2029 годы, акцентируется необходимость перехода к модели цифровизации на базе платформ, предполагающей активное внедрение современных подходов и методов обучения, а также развитие информационно-коммуникационных технологий и обеспечение кибербезопасности.

Согласно Приказу Министра науки и высшего образования РК от 20 ноября 2023 года № 591 «Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования», основная цель деятельности профессорско-преподавательского состава — *«осуществление академической, научно-исследовательской, научно-методической и общественной деятельности в ОВПО»*. В рамках этого определены такие трудовые функции, как *«обеспечение требуемого уровня академических компетенций обучающихся»* и *«научно-методическое обеспечение макропроцессов высшего и послевузовского образования»*. Оба направления требуют высокого уровня владения академическим письмом и методами научного исследования. Академическое письмо служит основой научной коммуникации, публикационной активности и развития критического мышления, тогда как знание методов исследования необходимо для проведения научных работ, разработки образовательных программ и методического сопровождения учебного процесса.

Проведённое нами исследование подтверждает, что в условиях, обозначенных действующими законодательными и нормативными положениями, формирование компетенции академического письма у будущих педагогов приобретает особую значимость и становится ключевым компонентом их профессионального

становления. Это обусловлено необходимостью подготовки специалистов, способных не только эффективно адаптироваться к трансформациям образовательной среды, но и активно включаться в научно-исследовательскую и методическую деятельность.

**Объект исследования:** образовательный процесс подготовки будущих педагогов иностранного языка.

**Предмет исследования:** методика формирования компетенции академического письма у обучающихся по образовательной программе «7М01711 - Подготовка педагогов иностранного языка» магистратуры с применением цифровых технологий.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, практическая разработка и опытно-экспериментальное подтверждение эффективности методики формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка с применением цифровых технологий.

**Задачи исследования:**

- раскрыть сущность и структуру компетенции академического письма, определить ее компонентный состав посредством изучения и сравнительного анализа зарубежных и отечественных исследований в области академического письма, уточнить дефиницию академического письма, адаптированную под цель нашего исследования;

- рассмотреть академический текст как ключевую единицу научно-профессиональной коммуникации и инструмент оценивания уровня сформированности субкомпетенций академического письма на основе качественных показателей;

- определить дидактические функции и принципы применения цифровых технологий в процессе формирования компетенции академического письма;

- разработать методическую модель формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка и определить дидактические условия для ее успешной реализации;

- создать на основе разработанной модели цифровой образовательный контент с использованием кластера цифровых образовательных ресурсов, оптимизирующих дидактический процесс формирования компетенции академического письма, интегрируя основы академического письма и методы научного исследования в качестве новой дисциплины;

- провести опытно-экспериментальное обучение обучающихся по ОП магистратуры «Подготовка педагогов иностранного языка» с применением цифрового образовательного контента на базе разработанной модели в целях их апробации и доказательства эффективности.

**Гипотеза исследования:** Формирование компетенции академического письма будет эффективным, если:

- будет раскрыта сущность, компонентный состав и уровни сформированности компетенции академического письма посредством изучения и сравнительного анализа зарубежных и отечественных исследований;

- будет разработана модель и эффективная методика обучения академическому письму с применением цифрового образовательного контента, интегрируя основы академического письма и методы научного исследования в качестве новой дисциплины,

**то** будет сформирована способность и готовность личности эффективно использовать навыки академического письма в профессиональной деятельности, **так как** когнитивный, компетентностный, содержательно-композиционный и процессуальный подходы обеспечат комплексный и целенаправленный процесс формирования компетенции академического письма с учётом требований цифровой образовательной среды.

**Ведущая идея исследования:** формирование компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка обусловлено спецификой академического текста как ключевой единицы научного дискурса, синергией с методами научного исследования и интенсификацией учебного процесса посредством активного применения цифровых образовательных ресурсов.

**Методологической и теоретической базой исследования** послужили фундаментальные труды по проблемам:

- профессионального иноязычного образования, а именно теоретических и прикладных аспектов развития профессиональной компетенции в иноязычной среде: С.С.Кунанбаева; Т.А. Кульгильдинова, Б.А. Жетписбаева, К.У. Кунакова, А.А. Головчун, А.А.Жайтапова, П.К.Елубаева, Н.Хомский, И.А.Зимняя, Ю.Г.Татур и др.;

- цифровизации иноязычного образования в Казахстане, интеграции цифровых технологий в образовательный процесс: А.Т. Чакликова; Г.К. Нургалиева; Д.М. Джусубалиева; Е.В. Артыкбаева, А.К. Мынбаева, Р.Р.Тахмазов и др.;

- научно-теоретических основ содержательно-композиционного и процессуального подходов в обучении академическому письму: А.Соу, В.Замел, А.Раймс, Дж.Эмиг, Т.Р.Джонсон, И.Леки, Н.Соммерс, Л. Флауэр, Дж. Хайз и др.

- академического письма : И.Б.Короткина, Дж.Флауэрдью, С.Бэйли, Н.Мюррей, Г.Исмагулова, К.Н.Булатбаева, С.З.Темиргалиева, Д.Б.Шаяхметова, Э.Рузиева, А.Байгараева, Е.Оспан, Г.К.Касымова, Р.Ф. Жусупова, Г.З.Тажитова, А.Мухтарханова, Т.Ю.Шелестова, М.Тажик, Дж.М.Суэйлз, К.Фик, У.Странк, И.Уайт и др.

**Методы исследования.** *Теоретические:* анализ нормативно-программной документации МНВО РК; сравнительный анализ зарубежных и отечественных педагогических подходов к обучению академическому письму; критический анализ и обзор литературы по теме исследования; гипотетический метод исследования; моделирование. *Эмпирические:* наблюдение и анализ научного процесса; опытно-экспериментальное обучение; полуструктурированные опросы со шкалой Лайкерта и анализ результатов в SPSS (описательная (descriptive) статистика, а именно расчет

альфы Кронбаха (Cronbach's alpha) для подтверждения валидности опроса, расчет медианы и стандартных отклонений); качественный анализ научных работ участников эксперимента.

**База исследования:** участниками контрольной и экспериментальной групп явились 102 магистранта второго года обучения по ОП «7М01711 - Подготовка педагогов иностранного языка» КазУМОиМЯ имени Абылай хана.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- уточнено понятие академического письма в контексте подготовки будущих преподавателей иностранных языков с учетом требований цифровой и академической грамотности;
- выявлены и теоретически обоснованы субкомпетенции академического письма, значимые для магистрантов педагогических направлений, и определены качественные показатели их сформированности;
- разработана модель формирования компетенции академического письма с использованием цифровых образовательных ресурсов, включающая структурные компоненты, уровни развития и взаимосвязи между ними;
- определены дидактические принципы и функции цифровых технологий, обеспечивающих эффективную реализацию методики обучения академическому письму в цифровой среде;
- обоснована роль академического текста как ключевой единицы научно-профессиональной коммуникации и основного средства включения обучающихся в научный дискурс и оценивания уровня сформированности академического письма.

**Теоретическая значимость** данной диссертационной работы представлена в виде расширенного анализа теоретических аспектов по формированию компетенции академического письма в свете новой концепции грамотности, включающей в себя цифровую и академическую, а также определения дидактических принципов и функций цифровых образовательных ресурсов, направленных на формирование компетенции академического письма через включение обучающихся в контекст научного дискурса, что способствует интенсификации и содержательному углублению учебного процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке единой практической программы Integrated Academic Writing, представляющая собой синтез методов научных исследований и основ иноязычного академического письма, которая может быть применена в образовательном процессе для повышения эффективности формирования компетенции академического письма, что интенсифицируется использованием цифровых технологий в формате цифрового образовательного контента.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- Компетенция академического письма – это интегративная характеристика подготовки будущих педагогов иностранного языка, представленная единством выделенных в ее структуре субкомпетенций (*металингвистической, письменной дискурсивной, коммуникативно-исследовательской и цифровой*), формирование

которой основана на когнитивном, компетентностном, процессуальном, содержательно-композиционном подходах;

– Методика формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка обеспечивается реализацией методической модели, представленной в виде конструкта, состоящего из четырех блоков: *целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального, оценочно-результативного*, и соблюдением принципов *контекстуальности, рефлексивности, персонализации, интерактивности*, через эффективное использование *цифрового образовательного контента* в рамках иноязычно-базируемой подготовки будущих педагогов иностранного языка, тем самым обуславливает эффективность готовности к профессиональной деятельности;

– Академический текст представляет собой ключевую *единицу* научно-профессиональной коммуникации и средство оценивания уровня формирования компетенции академического письма с опорой на *качественные показатели*, определяющие уровень формирования каждой из субкомпетенций академического письма;

– Единая практическая программа Integrated Academic Writing, реализуемая через *цифровой образовательный контент* по кластеру ЦОР, обеспечивает эффективное и системное формирование компетенции академического письма через *когнитивно-подготовительный, композиционно-аналитический и трансформационно-интегративный этапы*.

#### **Апробация основных положений и внедрение результатов исследования.**

Содержание работы отражено в 13 публикациях, в том числе в научных изданиях, индексируемых в базах данных Scopus и Web of Sciences в первых трех квартилях категории Education – 6, изданиях, рекомендованных КОКСОН МВОН РК – 4:

1. Predicting Kazakhstani TEFL students' continuance intention towards using ChatGPT in academic writing. // Education and Information Technologies. – V.30(19). – 2025. *Вклад автора:* Идея исследования, разработка теоретической модели, сбор и анализ данных, написание статьи (первый автор);

2. Digital tools and academic writing: a moderated mediation model of writing self-efficacy. // Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – V.12(3). – 2024. *Вклад автора:* Формулирование гипотез, разработка опросника, статистический анализ, написание и редактирование статьи (первый автор);

3. Perceptions of digital competence in learning and teaching English in the context of online education. // Contemporary Educational Technology. – 2023. *Вклад автора:* Участие в разработке исследовательского инструментария, интерпретация результатов, обсуждение и выводы (третий автор);

4. Investigating English medium instruction provision in a Kazakhstani university: the ideals and realities of EMI learning. // Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. – Volume 12(2). – 2024. *Вклад автора:* Разработка инструментария, участие в сборе данных, соавторство при написании статьи (второй автор);

5. Enriching Experiences: Unpacking Kazakhstani EFL Teachers' Attitudes and Readiness for Intercultural Approach. // *Sakrawala Pendidikan*. – V.44(1). – 2025. *Вклад автора*: Анализ данных, интерпретация результатов, подготовка части статьи (третий автор);

6. Examining Multimodal Literacy Skills Among EMI Teachers in Kazakhstan. // *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*. – Volume 13(1). – 2025. *Вклад автора*: Анализ данных, интерпретация результатов, подготовка части статьи (первый автор);

7. The impact of social and affective factors on the formation of academic writing competence among future EFL teachers // *Вестник Национальной Академии Наук Республики Казахстан*. – 2022. – Том 55. - №399. – с.33-47. *Вклад автора*: Самостоятельное проведение исследования, анализ данных, написание и оформление статьи (первый автор);

8. Основные проблемы формирования компетенции академического письма у будущих педагогов иностранного языка // *Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана*», серия «Педагогические науки». – 2023. – №1(68). – с.221-235. *Вклад автора*: Полный авторский вклад: постановка проблемы, анализ литературы, результаты исследования и выводы (единственный автор);

9. The development of academic writing competence through the instruction of formulaic sequences // *Вестник КазНПУ им.Абая*, серия «Педагогические науки». – 2023. – №1(77). – с.94-100. *Вклад автора*: Разработка концепции, проведение эксперимента, интерпретация результатов, написание статьи (первый автор);

10. English as a medium of instruction in higher education: an overview of academic policies in Kazakhstani universities // *Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана*», серия «Педагогические науки». – 2024. - № 1(72). – с.182-198. *Вклад автора*: сбор данных, участие в обсуждении и формулировании выводов, написание методологии (третий автор);

а также в материалах международных научных конференций – 2, в научных журналах РК – 1.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из нормативных ссылок, обозначений и сокращений, введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.