

**ОТЗЫВ**  
**официального рецензента на диссертационную работу**  
**Жубановой Шолпан Алдабергеновны**  
**на тему: «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения**  
**студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода» по специальности**  
**6D011900- Иностранный язык: два иностранных языка**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1. Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) <b>Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</b></p>	Рецензируемая диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями современного иноязычного образования Республики Казахстан, ее содержание соотносится с требованиями Концепции развития высшего образования и науки в РК на 2023- 2029 годы, Концепции цифровой трансформации, развития отрасли ИКТ, и кибербезопасности на 2023-2029 годы, Концепции развития искусственного интеллекта на 2024-2029 годы и Концепции развития креативных индустрий на 2021-2025 годы.

2	Важность для науки	Работа <b>вносит/не</b> вносит существенный вклад в науку, а ее важность <b>хорошо раскрыта/не</b> раскрыта	<p>Диссертационное исследование Жубановой Ш.А. вносит существенный вклад в развитие профессионального иноязычного образования.</p> <p>Ее значимость определяется актуальностью и необходимостью формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода для достижения высокого уровня владения иностранным языком в профессиональной деятельности, что способствует повышению качества подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в международной среде.</p> <p>Предложенные методы и технологии в интегративной модели ИПОК с использованием интерактивно-иммерсивного подхода могут быть адаптированы и применены в других областях, что расширяет горизонты применения результатов исследования и усиливает его практическую ценность для системы образования в целом.</p> <p>Результаты работы расширяют представление о значимости интерактивно-иммерсивного подхода как эффективного средства для развития языковых и профессиональных навыков, необходимых в условиях глобализации.</p>
3	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Высокий;</b></li> <li>2) Средний;</li> <li>3) Низкий;</li> <li>4) Самостоятельности нет.</li> </ol>	<p>Уровень самостоятельности исследования является высоким, что подтверждается оригинальностью представленной интегративной модели ИПОК, комбинирующей теоретические и практические знания через внедрение цифрового образовательного контента (ЦОК), состоящего из элементов виртуальной реальности, игровых и кейс симуляций, инструментов искусственного интеллекта и мультимедийных инструментов.</p> <p>Кроме того, в работе предложены рекомендации и инструкции по внедрению ЦОК в учебный процесс, что позволит преподавателям адаптировать методику к различным образовательным контекстам и улучшить качество профессионального иноязычного обучения.</p>
4	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Обоснована;</b></li> <li>2) Частично обоснована;</li> <li>3) Не обоснована.</li> </ol>	<p>Тема, промежуточные выводы и результаты работы актуальны, так как представляют собой весомый вклад в разработку научно-методических основ иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля. Этот результат направлен на решение ключевых задач, связанных с повышением качества образования в условиях современных требований к профессиональным компетенциям. В частности, результаты исследования помогают определить эффективные стратегии внедрения интерактивно-иммерсивного подхода в образовательный процесс, что в свою очередь, способствует более глубокому усвоению иностранного языка, умению</p>

			<p>применять его в профессиональной деятельности и развитию навыков критического мышления у студентов.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:  1) <b>Отражает;</b>  2) Частично отражает;  3) Не отражает.</p>	<p>Содержание рецензируемого диссертационного исследования соответствует теме исследования, связанной с интеграцией иностранного языка и языка технических специальностей, демонстрирует научную обоснованность разработанных методов. Диссертация включает три раздела, практические результаты демонстрируются в ряде приложений.</p> <p><i>В первом разделе</i> диссертации анализируются современные тенденции в профессиональном иноязычном образовании, включая компетентностную модель обучения, интердисциплинарность, индивидуализацию и цифровизацию, а также рассматривается их влияние на формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей.</p> <p><i>Во втором разделе</i> диссертации обоснована концепция интерактивно-иммерсивного подхода, разработана интегративная модель ИПОК, реализуемая посредством интерактивно-иммерсивного подхода, определены дескрипторы и критерии оценки сформированности ИПОК студентов технического профиля, а также рассмотрена структура и содержание интерактивно-иммерсивных модулей, включающих лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и цифровой блоки.</p> <p><i>В третьем разделе</i> рассматривается постадийная реализация методики формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода, в рамках которой была проведена опытно-экспериментальная проверка модели и методики с использованием цифрового образовательного контента (ЦОК).</p>
		<p>4.3 Цели и задачи соответствуют теме диссертации:  1) <b>соответствуют;</b>  2) частично соответствуют;  3) не соответствуют.</p>	<p>Цель и задачи сформулированы точно, конкретно и соответствуют теме исследования. Целью данного исследования является теоретическое обоснование, практическая разработка и опытно-экспериментальная проверка методики формирования ИПОК студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода. Поставленная цель реализуется в <i>пяти задачах</i>, представляющих собой этапы исследования.</p> <p>1. По раскрытию сущности и структуры ИПОК и определению ее компонентного состава;</p>

		<p>2. По разработке интегративной модели ИПОК студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода;</p> <p>3. По обоснованию содержания интерактивно-иммерсивных модулей для формирования ИПОК;</p> <p>4. По созданию цифрового образовательного контента (далее ЦОК) для формирования ИПОК студентов технического профиля, включающего в себя элементы виртуальной реальности, инструментов искусственного интеллекта, геймификации и кейс симуляций;</p> <p>5. По опытно-экспериментальной проверке результативности предложенной модели и методики ИПОК, реализуемых посредством интерактивно-иммерсивного подхода.</p>	
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:  <b>1) полностью взаимосвязаны;</b>  2) взаимосвязь частичная;  3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.</p>	<p>Логическая взаимосвязь разделов диссертации и положений, выносимых на защиту, четко прослеживается. Подразделы каждой главы раскрывают научные проблемы, заявленные в названии. Структура диссертации прозрачна, последовательна.</p> <p>В первом разделе соискателем рассматриваются современные тенденции развития профессионального иноязычного образования в РК, специфика цифровизации в иноязычном профессионально-ориентированном обучении, структура и сущность ИПОК с составом ее субкомпетенций.</p> <p>Во втором разделе диссертант обосновал концепцию интерактивно-иммерсивного подхода в формировании ИПОК студентов технического профиля, рассмотрел принципы формирования ИПОК и принципы отбора ЦОК, на основе которых были предложены методические рекомендации и инструкции по их использованию в образовательном процессе. Диссертант разработал интегративную модель ИПОК, реализуемую посредством интерактивно-иммерсивного подхода и представил интерактивно-иммерсивные модули, в которых реализуются интегративная модель ИПОК.</p> <p>В третьем разделе соискатель разработал методику формирования ИПОК студентов технического профиля посредством поэтапной реализации интерактивно-иммерсивных модулей, интегрированных с ЦОК как системы со структурированными взаимосвязанными элементами и функциональными компонентами.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованная автором концепция интерактивно-иммерсивного подхода,</li> </ul>

		<p>решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p><b>1) критический анализ есть;</b></p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов.</p>	<p>предложенная интегративная модель ИПОК, интерактивно-иммерсивные модули ИПОК с составом ее блоков и разработанная методика, реализуемая посредством ЦОК, аргументированы критическим анализом существующих образовательных практик, подчеркивают недостатки традиционных методов обучения, а также рассматривают современные тенденции в области профессионального иноязычного образования с определением стратегий их дальнейшего применения.</p> <p>В качестве достоинств диссертации необходимо отметить уместные регулярные ссылки на работы отечественных и зарубежных ученых, таких как С.С. Кунанбаева, Т.А. Кульгильдинова, Г.К. Нургалиева и др.</p>
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p><b>1) полностью новые;</b></p> <p>2) частично новые (25-75%)</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>Научные результаты диссертации Жубановой Шолпан Алдабергеновны представляют собой оригинальные достижения в области иноязычного профессионально-ориентированного обучения. Основные моменты научной новизны исследования включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальность уточнения сущности и определения компонентов иноязычного профессионально-ориентированного обучения (ИПОК) представлена как целостная, структурированная совокупность ключевых идей, взглядов, взаимосвязанных представлений, раскрывающих сущность, содержание и особенности исследуемого материала.</li> <li>2. Эффективность разработки концепции интерактивно-иммерсивного подхода базируется на принципах формирования ИПОК и критериях отбора цифровых образовательных контентов (ЦОК), что способствует эффективному достижению образовательных целей.</li> <li>3. Визуализация интегративной модели ИПОК, включающей критерии и показатели, отражает преобразование традиционного иноязычного образования в цифровую форму.</li> <li>4. Четкая представленность содержания интерактивно-иммерсивных модулей ИПОК, реализуемых с использованием интерактивно-иммерсивного подхода.</li> <li>5. Обоснованное определение условий применения ЦОК способствуют формированию ИПОК у современных специалистов технического профиля, оптимальность и возможности которой были подтверждены результатами опытно-экспериментальной работы.</li> </ol>

			Эти результаты делают значительный вклад в теорию и практику обучения иностранным языкам в профессиональной сфере.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? <b>1) полностью новые;</b> 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы данного исследования являются полностью новыми и значительно расширяют представления о методах и подходах к иноязычному профессионально-ориентированному обучению, их следует считать серьезным вкладом в разработку проблем формирования ИПОК на основе интеграции интерактивно-иммерсивного подхода как эффективного инструмента для формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: <b>1) полностью новые;</b> 2) частично новые (25-75%) 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Технологические решения являются полностью новыми, поскольку они интегрируют современные образовательные технологии, такие как инструменты искусственного интеллекта, интерактивные платформы, мультимедийные инструменты, виртуальные игровые и кейс симуляции, что позволяет создать гибкую и адаптивную образовательную среду. Использование этих технологий на различных стадиях обучения, представленных в диссертации, способствует не только закреплению профессиональной лексики и структурированию грамматических знаний, но и развитию метаязыковых умений, формированию навыков эффективного взаимодействия в образовательной среде и обеспечению глубокого эмоционального вовлечения студентов.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Положения, выносимые на защиту, доказаны через эмпирические исследования и практическую реализацию предложенной методики ИПОК, что подтверждает ее актуальность и целесообразность использования в образовательной деятельности. Также, результаты исследования успешно апробированы в коллективной монографии Жубановой Ш.А., на ведущих международных и республиканских конференциях, публикациями в рецензируемых научных журналах, что свидетельствует о высокой степени достоверности и значимости предложенных научных положений, практических рекомендаций и выводов.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? <b>1) доказано;</b> 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано;	На защиту вынесено пять положений: <b>1. доказано:</b> Положения 1 и 2 подтверждают эффективность применения компетентностной, индивидуализированной, интердисциплинарной и цифровой модели обучения в профессиональном иноязычном образовании (Положение 1) в сочетании с интерактивно-иммерсивным подходом (Положение 2), который не только способствует созданию гибкой и многоуровневой образовательной среды, но и эффективно формирует у студентов технического профиля иноязычную профессионально-ориентированную

		<p>4) не доказано.</p> <p>7.2 Является ли тривиальным? 1) да; <b>2) нет.</b></p> <p>7.3 Является ли новым? <b>1) да;</b> 2) нет.</p> <p>7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; <b>3) широкий.</b></p> <p>7.5 Доказано ли в статье? <b>1) да;</b> 2) нет.</p>	<p>компетенцию (ИПОК) с составом ее субкомпетенций (лингвистический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический) для успешной адаптации в современных профессиональных условиях, что делает процесс обучения более глубоким, актуальным и результативным.</p> <p><b>2. не является тривиальным:</b> Положения 1 и 2 не являются тривиальными, поскольку они предлагают инновационный подход к обучению, который учитывает современные вызовы и потребности рынка труда, а также интегрируют передовые образовательные технологии и методы.</p> <p><b>3. да:</b> Положения 1 и 2 являются новыми, так как интерактивно-иммерсивный подход в иноязычном профессионально-ориентированном обучении студентов технического профиля не был ранее подробно исследован и внедрён в образовательную практику, что открывает новые горизонты для повышения качества образования и подготовки специалистов.</p> <p><b>4. широкий:</b> уровень применения интерактивно-иммерсивного подхода в иноязычном профессионально-ориентированном обучении является широким, охватывающим различные учебные дисциплины и профессиональные направления, что дает возможность адаптировать образовательные методики к различным контекстам и требованиям.</p> <p><b>5. да:</b> по положению 1 и 2 опубликованы следующие научные публикации: Иноязычное профессионально-ориентированное обучение межкультурному общению студентов неязыковых специальностей: новые технологий//Вестник ЗКГУ.-Уральск, 2017.- №3(67) – С.110-116. Иноязычная профессионально-ориентированная компетенция студентов нелингвистических специальностей в цифровой эпохе//Доклады Казахской Академии Образования.-Астана, 2017.- №4.- С.167-175.</p> <p>1) <b>доказано</b>, что Положения 3 и 4, интегрирующие теоретические знания и практические навыки в образовательный процесс, достигаются через применение интегративной модели ИПОК, реализуемой посредством интерактивно-иммерсивного подхода; в этом контексте Положение 3 отражает важность системного формирования ИПОК посредством концептуально-целевого, содержательного, организационно-технологического и результативно-оценочного компонентов, тогда как Положение 4</p>
--	--	---	---

		<p>акцентирует внимание на использовании интерактивно-иммерсивных модулей как инструмента для интеграции языковой подготовки с профессиональными навыками, обеспечивая погружение (телепортацию) студентов в профессионально-иммерсивные кейсы (сценарий), что подтверждает ключевую роль практической подготовки в процессе обучения и способствует эффективному усвоению иностранного языка.</p> <p>2) <b>не является тривиальным:</b> Положения 3 и 4 не являются тривиальными, так как адаптируют иноязычное профессионально-ориентированное обучение студентов технического профиля на основе цифрового образовательного контента к требованиям профессиональной деятельности и повышают мотивацию и вовлеченность студентов в изучение иностранного языка в рамках профессиональной подготовки.</p> <p>3) <b>да:</b> интерактивно-иммерсивные модули являются полностью новыми и выступают как инструмент интеграции языковой подготовки и профессиональных навыков, создавая контекст для погружения студентов в реальные профессионально-иммерсивные кейсы, при этом уникальная методическая структура этих модулей, включающая лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и цифровой блоки, обеспечивает комплексную подготовку специалистов, способных к эффективной межкультурной коммуникации и адаптации к международной деятельности.</p> <p>4) <b>широкий:</b> уровень применения интегративной модели ИПОК, реализуемый посредством интерактивно-иммерсивного подхода, демонстрирует многообразие методов, передовых технологий обучения и стратегий, которые могут быть использованы в иноязычном профессионально-ориентированном обучении студентов различных направлений ОВПО.</p> <p>5) <b>да:</b> по положениям 3 и 4 опубликованы следующие научные публикации, подтверждающие эффективность и значимость внедрения интерактивно-иммерсивного подхода:</p> <p>Интерактивно-иммерсивный подход в формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля//Известия. КазУМОиМЯ имени Абылай хана.- Алматы, 2025.</p> <p>Модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов неязыковых специальностей посредством виртуальной (ВСО) и персональной среды обучения (ПСО)//Наука и жизнь Казахстана.- Алматы, 2019.- №9/1.- С.129-139.</p>
--	--	---



			<p>1) <b>доказано</b>, что Положение 5 обосновывает методику формирования ИПОК студентов технического профиля через стадийную реализацию интерактивно-иммерсивных модулей, интегрированных с цифровым образовательным контентом (ЦОК), включая экспериментальную проверку на трех этапах, и способствует эффективному развитию профессиональных навыков и формированию ключевых субкомпетенций специалистов морском деле.</p> <p>2) <b>не является тривиальным</b>, поскольку интеграция интерактивно-иммерсивных модулей с ЦОК открывает новые подходы к обучению и позволяет существенно повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс.</p> <p>3) <b>да:</b> методика формирования ИПОК на основе цифрового образовательного контента существенно повышает уровень профессиональных навыков студентов и формирует состав субкомпетенций ИПОК: лингвистическую, социо-лингвистическую, дискурсивную и стратегическую.</p> <p>5) <b>широкий:</b> предложенная методика ИПОК, реализуемая на основе ЦОК, включающая в себя инструменты ИИ, игровые и кейс симуляции, виртуальную реальность, интерактивные образовательные платформы и мультимедийные инструменты, даст возможность образовательным учреждениям эффективно подготовить специалистов технического профиля к профессиональной деятельности, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с практическими навыками.</p> <p>б) <b>да:</b> значимость и актуальность предложенной методики подтверждается опубликованными научными работами: Цифровой образовательный контент иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых специальностей//Республиканский конкурс лучших научных проектов молодых ученых. Моё видение по решению последствий пандемии COVID-19. Алматы, 2020. Цифровой образовательный контент иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов неязыковых специальностей//VI Международная научно -практическая конференция. Европа и Тюркский мир: наука, техника и технологии, Бурса, Турция, 2021.- С. 262-267.</p>
--	--	--	---

8	<p>Принцип достоверности. Достоверность источников и предоставляемой информации.</p>	<p>8.1 Выбор методологии- обоснован или методология достаточно подробно описана:  <b>1) да;</b>  2) нет.</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:  <b>1) да;</b>  2) нет.</p> <p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):  <b>1) да;</b>  2) нет.</p> <p>8.4 Важные утверждения <b>подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены</b> ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p> <p>8.5 Используемые источники литературы <b>достаточны/не достаточны</b> для литературного обзора.</p>	<p>8.1 Методология исследования обоснована и подробно описана, что обеспечивает надежность и валидность результатов.  Методология и теоретическая база исследования выработана на концепциях отечественных и зарубежных фундаментальных трудах авторов по проблемам профессионального иноязычного образования: С.С. Кунанбаева, Т.А. Кульгильдинова, К.У. Кунакова, К.К. Жампеисова, Б.А. Жетписбаева, Г.Д. Закирова, А.А. Головчун, П.К. Елубаева, К.К. Дуйсекова, Т.В. Михайлова, Н.К.Омаров, Л.Ю. Минакова, Н. Denise, S. Brauer, A. Scarino, A.J. Liddicoat, M. Бирам, С.Я. Батышева, В.А. Адольф и др.; информатизации и цифровизации образования, а также интеграции передовых технологий в иноязычное образование: Г.К. Нургалиева, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, А.И. Тажигулова, Е.В. Артыкбаева, К.Б. Жаксылыкова, Г.А. Ризаходжаева, М. Авазматова, И.А. Колегова, И.А. Левина, В. Arisoy, Ph. Kirkman, K. Jones, S. Speicher, G. Molnar и др.</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием общенаучных методов (анализ, синтез, моделирование, классификация); теоретических методов (изучение отечественной и зарубежной литературы, анализ нормативно-программной документации МНВО РК); эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, тестирование, описание, метод опроса, формирующий и констатирующий эксперимент); статистических методов обработки результатов исследования.</p> <p>8.3 Теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны на основе педагогического эксперимента, который подтвердил целесообразность и эффективность предложенной методики формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) у студентов технического профиля. Экспериментальные данные отражают целесообразность интеграции интерактивно-иммерсивных модулей в процесс обучения, а также использование современных образовательных технологий способствуют значительному улучшению навыков владения иностранным языком и развитию профессиональной компетентности студентов.</p> <p>8.4 Важные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу, что отражает научную основу и обоснованность представленных результатов.</p> <p>8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора, так</p>
---	--	--	---

			как охватывают актуальные аспекты профессионального иноязычного образования, включая 166 источников, в которых анализируются нормативные документы Республики Казахстан, современные подходы, методы, технологии и стратегии обучения. Эти источники обеспечивают полное понимание текущих тенденций и вызовов в иноязычном профессионально-ориентированном обучении, что позволяет глубже исследовать проблемы и находить эффективные решения для повышения качества иноязычного обучения в контексте современного образовательного процесса.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: <b>1) да;</b> 2) нет.	Диссертация имеет теоретическое значение, расширяет научные представления в области профессионального иноязычного образования о ее современных тенденциях, о специфике цифровизации в иноязычном профессионально-ориентированном обучении, о компетенции и составе субкомпетенций, формируемых в контексте данной темы исследования, о концепции интерактивно-иммерсивного подхода, о созданной на ее основе интегративную модель ИПОК и о реализации методики ИПОК посредством ЦОК.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: <b>1) да;</b> 2) нет.	В данной диссертации приведена стадийная реализация интерактивно-иммерсивных модулей по формированию иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) студентов технического профиля в рамках дисциплины «Maritime Terminology». Интеграция цифрового образовательного контента (ЦОК) в процесс обучения учитывает специфику морского дела, что обеспечивает высокую практическую значимость и актуальность используемой терминологии, знаний о морской специализации и набора практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Предлагаемый интерактивно-иммерсивный подход позволяет студентам погружаться в виртуальную образовательную иноязычную среду и эффективно развивать коммуникативные навыки, проводить критический и аналитический анализ информации, принимать правильные стратегические решения посредством выполнения профессионально-иммерсивных кейсов.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? <b>1) полностью новые;</b> 2) частично новые (25-75%)	Предложенные автором решения являются полностью новыми и оригинальными, поскольку они интегрируют инновационную методику ИПОК и цифровой образовательный контент, состоящий из инструментов искусственного интеллекта, игровых и кейс симуляции, элементов виртуальной реальности и интерактивных

		3) не новые (новыми являются менее 25%)	платформ в образовательный процесс, что обеспечивает условия для значительного улучшения качества и эффективности обучения иностранному языку студентов технического профиля. Результаты исследования могут быть положены в основу дальнейших разработок нового направления научно-педагогических исследований, созданию новых научных школ и методологии, сопряжённых с концептуализацией профессионального образования, его социокультурной обусловленностью и динамикой формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) студентов технического профиля
10	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <b>высокое;</b> 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Работа оформлена в соответствии с требованиями современных стандартов научных исследований и написана качественно, учитывая актуальность и потребности современного образовательного процесса. Вопросы теоретического характера, рассмотренные в диссертации, вносят ясность в решение проблемы эффективности предлагаемого подхода.
11	Замечания к диссертации		1. Считаю необходимым проверить нормативные документы на их актуальность; 2. В работе при описании процесса внедрения предлагаемой автором методики используется термин мультимодальные технологии, который учеными трактуется по-разному. Диссертант не определяет этот термин, вследствие чего непонятно, чьей точки зрения придерживается диссертант. Данное замечание не умаляет достоинства научной работы. 3- Считаю целесообразным переместить инструкции и методические рекомендации по использованию цифрового образовательного контента в ИПОО в приложение диссертации;
12	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты		Научный уровень статей соискателя по теме исследования демонстрирует высокий потенциал в области применения современной методики ИПОК на основе ЦОК и интеграции передовых образовательных технологий в учебный процесс, что подтверждается публикациями в рецензируемых и индексируемых журналах, участием в международных и республиканских конференциях, участием в конкурсе молодых ученых, разработкой методических рекомендаций.

	комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)		
13	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 Типового положения)		Положительно оценивая диссертационное исследование Жубановой Шолпан Алдабергеновны на тему «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода», считаю необходимым ходатайствовать перед Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан для присуждения Жубановой Ш.А. степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900- Иностраный язык: два иностранных языка».

**Официальный рецензент:**

доктор педагогических наук,  
 профессор кафедры «Казахского и русского языков»  
 НАО «Казахский национальный  
 исследовательский технический университет»



Жаксылыкова Куляй Баймендиновна