

ОТЗЫВ

**научного консультанта
на диссертацию Жубановой Шолпан Алдабергеновны
на тему «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля на основе интерактивно-иммерсивного подхода»,
представленную на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка»**

1. Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования обусловлена возросшим уровнем требований рынка труда на квалифицированные кадры, способных эффективно работать в многоязычной и многокультурной среде и свободно владеющими цифровыми технологиями. Сегодня, в условиях быстрого развития информационных технологий, вхождения Казахстана в международное образовательное пространство, от специалистов требуются не только профессиональные умения, но и умение работать с цифровым контентом, использовать искусственный интеллект и виртуальную реальность в решении своих профессиональных задач, а также обладать иноязычной коммуникацией для общения на международном уровне. Актуальность исследования Жубановой Ш.А. тесно перекликается со стратегией нашего государства, направленной на повышение международной конкурентоспособности страны, а это невозможно без соответствующего уровня преподавания иностранных языков в контексте профессиональной подготовки. Именно поэтому использование интерактивного иммерсивного подхода в обучении английскому языку студентов технических специальностей не только обеспечивает получение необходимых теоретических знаний, но и учит их активно применять полученные знания на практике, что отвечает новым запросам рынка труда.

Поэтому актуальность темы диссертационного исследования неоспорима, поскольку в ней рассматривается совершенно новый подход в обучении студентов технических специальностей через использование интерактивного иммерсивного обучения для формирования профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей, что обеспечивает не только получение теоретических знаний, но и активное их применение в практических ситуациях.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертации

1. Первый результат: Диссертантом уточнено понятие иноязычной профессионально-ориентированной компетенции и определен ее компонентный состав.

2. Второй результат: Обоснована концепция реализации интерактивного иммерсивного обучения, в совокупности реализуемых принципов формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции и принципов отбора цифрового образовательного контента.

3. Третий результат: Предложена новая интегративная модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода;

4. Четвертый результат: Определено содержание модулей формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции и разработана стадийная реализация методики в условиях цифрового образовательного контента.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и рекомендаций, сформулированные в диссертации

Все результаты, полученные в исследовании, характеризуются определенной степенью обоснованности и достоверности.

Первый результат является достоверным и основан на анализе научно-педагогической литературы, раскрывающий понятие иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей. Определен компонентный состав ИПОК, позволяющий систематизировать знания и навыки, которые должны быть сформированы у студентов. Представленная работа углубляет научное понимание иноязычной профессионально-ориентированной компетенции, а также предоставляет полезные рекомендации для её интеграции в учебный процесс подготовки специалистов в условиях глобализации.

Второй результат обоснован и достоверен и подтверждается разработанной концепцией интерактивно-иммерсивного обучения. Концепция включает в себя принципы формирования ИПОК и принципы отбора цифрового образовательного контента, на основе которого диссертантом отобраны цифровые технологии для активного вовлечения студентов в иноязычную практику, что способствует созданию атмосферы сотрудничества и поддержки, развивает критическое мышление и коммуникативные способности студентов.

Третий результат достоверен и обоснован тем, что предложена новая интегративная модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного (ИИ) подхода. Данная модель направлена на активное взаимодействие студентов с учебным материалом и дает возможность практиковать языковые и профессиональные знания и навыки через профессионально-иммерсивные кейсы на основе виртуального погружения, симуляции и искусственного интеллекта.

Четвертый результат обоснован и достоверен разработкой компонентов инновационной методики формирования ИПОК студентов технического профиля на основе цифрового образовательного контента.

4. Степень новизны каждого научного результата, полученных автором диссертации

Первый результат является **частично новым**, поскольку он включает в себя систематизацию и обобщение теоретического анализа педагогической литературы, рассматривающие вопрос формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции с использованием цифровых технологий, что позволяет создать теоретическую базу для дальнейшего развития данной области, а также понять специфику подготовки студентов технических специальностей.

Второй результат является **новым**, поскольку разработанная концепция формирования ИПОК с интегрированными современными цифровыми технологиями, представляет собой уникальный подход к процессу обучения английскому языку студентов технического профиля и может стать основой для дальнейших исследований и практической реализации в образовательных учреждениях любого типа.

Третий результат является **новым**, впервые предложена новая интегративная модель интерактивного имерсивного обучения (ИИО) для формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (ИПОК) студентов технического профиля.

Четвертый результат является **новым**, так как экспериментальным путем доказана эффективность модели и условия создания интегративной цифровой образовательной среды, основанной на системной реализации принципов формирования ИПОК и принципов отбора цифровых средств обучения, способствующих формированию профессионально-ориентированной компетенции современного специалиста технического профиля. Подобраны задания формирующие иноязычную профессионально-ориентированную компетенцию с использованием ЦТ, ИИ, виртуальных средств обучения и кейс симуляций.

5. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической или прикладной задачи

Полученные Жубановой Ш.А. результаты можно квалифицировать как решение проблемы разработки методики иноязычного обучения, а также формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции. Разработанные в ходе исследования цифровые дидактические материалы (комплекс интерактивно-иммерсивных упражнений) могут быть применимы в образовательном процессе технических вузов. Описание дидактического потенциала цифрового образовательного контента будет полезно будущим и практикующим преподавателям иностранных языков, а также разработчикам

цифрового образовательного контента и исследователям данного научного направления.

Научные результаты можно охарактеризовать как вклад автора в решение вопросов эффективного формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции в условиях цифровизации современного общества.

6. Достоинства и недостатки диссертации и мнение о научной работе соискателя в целом

Диссертант Жубанова Ш.А., обладает большим трудолюбием, очень тщательно продумывала и проводила исследование, используя самые современные технологические подходы в процесс обучения студентов технических специальностей, такие как цифровой контент, искусственный интеллект, виртуальных средства обучения и кейс симуляций.

7. Соответствие содержания диссертации в рамках требования Правил присуждения ученых степеней

Содержание диссертации Жубановой Ш.А. на тему «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка» соответствует требованиям Комитета по контролю в сфере науки и образования МОН РК, предъявляемыми «Правилами присуждения степеней». Фактов нарушения принципов академической честности не обнаружено.

8. Потверждение опубликованных основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации

Основные положения, результаты и выводы диссертации достаточно полно представлены в 38 публикациях диссертанта, в том числе в изданиях, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК - 12, международных научно-практических конференциях - 14, научных зарубежных журналах – 5, республиканской конференции -1, а также две зарубежные публикации в рейтинговых журналах, индексированной Scopus -1 и Web of Science (Core Correlation) -1. Также научные положения исследования были опубликованы в коллективной монографии для преподавателей КБТУ “Teacher’s Guidelines: A Practical Approach to Raising SDG Awareness” (2024) и представлены на Республиканском конкурсе лучших научных проектов на тему «Моё видение по решению последствий пандемии COVID-19» (II-степень) при содействии Фонда Первого Президента РК и КазНМУ имени Аль-Фараби (2020); Юбилейном форуме Лиги академической честности на тему «Педагогические инновации в поддержку академической честности» при ALMAU (2023); на семинарах международной стажировки в Ататюрк Университете, Эрзурум, Турции (2019);

