**АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности: 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Жубановой Шолпан Алдабергеновны на тему: «Научно-методические основы иноязычного профессионально-ориентированного обучения студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода»**

**Актуальность темы исследования** обусловлена динамичными изменениями в системе профессионального иноязычного образования Казахстана, вызванными глобализацией, технологическим прогрессом и развитием информационного общества, что требует подготовки конкурентоспособных специалистов, способных успешно адаптироваться к условиям цифровой экономики.

Сегодня иноязычное профессионально-ориентированное обучение студентов технических специальностей требует нового подхода, учитывающего интеграцию языка с профессиональными дисциплинами и передовыми технологиями. Президент РК К.К. Токаев в своем ежегодном послании народу Казахстана на тему «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» (1 сентября 2023 года) отметил, что современное образование должно соответствовать новым требованиям цифровой экономики и акцентировал внимание на формирование цифровых компетенций наряду с профессиональными.

Согласно Концепции цифровой трансформации, развития отрасли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и кибербезопасности на 2023–2029 годы, в стране запланирован переход к платформенной модели цифровизации, что требует от образовательных учреждений использования современных подходов и методов к обучению. В Концепции развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, одним из важных требований является интеграция искусственного интеллекта в образовательные программы ОВПО и разработка технических регламентов и национальных стандартов, учитывающих этические нормы использования продуктов и технологий искусственного интеллекта. В данном контексте предложенное научное исследование направлено на внедрение интерактивно-иммерсивного подхода в иноязычное профессионально-ориентированное обучение, что соответствует современным требованиям к образовательным процессам и способствует повышению качества подготовки специалистов в технической области.

Образовательные учреждения сегодня должны не только передавать знания, но и формировать у студентов устойчивые навыки поиска, анализа и применения информации для успешной адаптации к вызовам быстро меняющегося мира. Это требует от педагогов умение использовать передовые технологии, ориентацию на внутренние требования рынка труда и обеспечения международных стандартов CEFR и BGE, в процессе изучение иностранного языка в профессиональной сфере.

Проведенное нами исследование показало, что использование интерактивных и иммерсивных технологий в иноязычном профессионально-ориентированном обучении является стратегически важным направлением, необходимым для повышения качества образования и развития у студентов профессиональных навыков и коммуникативных способностей.

**Объект исследования** – процесс обучения иностранному языку в техническом вузе.

**Предмет исследования** – методика формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода.

**Цель настоящей работы** заключается в теоретическом обосновании, практической разработке и опытно-экспериментальной проверке методики формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции (далее – ИПОК) студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода.

Для реализации указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность и структуру ИПОК и определить ее компонентный состав.
2. Разработать интегративную модель ИПОК студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода.
3. Обосновать содержание интерактивно-иммерсивных модулей формирования ИПОК.
4. Создать цифровой образовательный контент (далее – ЦОК) для формирования ИПОК студентов технического профиля, включающий в себя элементы виртуальной реальности, инструментов искусственного интеллекта, геймификации и кейс симуляций.
5. Опытно-экспериментальным путем проверить результативность предложенной модели и методики ИПОК, реализуемой посредством интерактивно-иммерсивного подхода.

**Методологической и теоретической базой исследования** послужили фундаментальные труды по проблемам:

- профессионального иноязычного образования, в частности, теоретические и прикладные подходы к формированию профессиональной коммуникативной компетенции в иноязычной среде: С.С. Кунанбаева, Т.А. Кульгильдинова, К.У. Кунакова, К.К. Жампеисова, Б.А. Жетписбаева, Г.Д. Закирова, А.А. Головчун, П.К. Елубаева, К.К. Дуйсекова, Т.В. Михайлова, Н.К.Омаров, Л.Ю. Минакова, H. Denise, S. Brauer, A. Scarino, A.J. Liddicoat, М. Бирам, С.Я. Батышева, В.А. Адольф и др.;

- информатизации и цифровизации образования, а также интеграции передовых технологий в иноязычное образование: Г.К. Нургалиева, Д.М. Джусубалиева, А.Т. Чакликова, А.И. Тажигулова, Е.В. Артыкбаева, К.Б. Жаксыликова, Г.А. Ризаходжаева, М. Авазматова, И.А. Колегова, И.А. Левина, B.Arisoy, Ph. Kirkman, K. Jones, S. Speicher, G. Molnar и др.

**Методы исследования.** Для решения поставленных в соответствии с целью исследования задач, а также опытно-экспериментальной проверки гипотезы, в диссертации использованы следующие методы исследования: общенаучные методы- анализ, синтез, моделирование, классификация; теоретические методы - изучение отечественной и зарубежной литературы, анализ нормативно-программной документации МНВО РК; эмпирические методы, среди которых наблюдение, анкетирование, тестирование, описание, метод опроса, формирующий и констатирующий эксперимент, а также статистические методы обработки результатов исследования.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

**Положение 1.** Профессиональное иноязычное образование в Республике Казахстан в условиях глобализации требует внедрения компетентностной, индивидуализированной, интердисциплинарной и цифровой модели обучения, направленной на формирование ИПОК с компонентным составом субкомпетенций: лингвистической, социо-лингвистической, дискурсивной и стратегической, что обеспечивается интеграцией передовых цифровых технологий и использованием дифференцированных образовательных стратегий для создания гибкой и многоуровневой образовательной среды.

**Положение 2.** Концепция интерактивно-иммерсивного подхода в формировании ИПОК студентов технического профиля представляет собой синергетическую модель педагогических стратегий, объединяющих интерактивное взаимодействие и виртуальное погружение в аутентичные профессиональные контексты для глубокой интернализации знаний, оптимизации когнитивных, социально-эмоциональных и межкультурных компонентов обучения, при этом основываясь на принципах адаптивности, интерактивности и междисциплинарной интеграции, что создает системный подход к образовательному процессу с акцентом на развитие автономности, критического и аналитического мышления, а также повышает готовность студентов к вызовам динамичного профессионального мира и способствует более эффективному освоению иностранного языка в контексте профессии.

**Положение 3.** Интегративная модель ИПОК, реализуемая через интерактивно-иммерсивный подход, синтезирует теоретические и практические знания в цифровой образовательный контент, активизируя студентов в учебном процессе и обеспечивая системное формирование ИПОК посредством концептуально-целевого, содержательного, организационно-технологического и результативно-оценочного компонентов, что адаптирует образовательный процесс к требованиям профессиональной деятельности и повышает мотивацию и вовлеченность студентов в изучение иностранного языка в рамках профессиональной подготовки.

**Положение 4.** Интерактивно-иммерсивные модули, реализующие интегративную модель ИПОК, выступают как инновационный инструмент для интеграции языковой подготовки и профессиональных навыков, создавая контекст для погружения студентов в реальные профессионально-иммерсивные кейсы, при этом уникальная методическая структура этих модулей, включающая лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и цифровой блоки, обеспечивает комплексную подготовку специалистов, способных к эффективной межкультурной коммуникации и адаптации к международной деятельности.

**Положение 5.** Методика формирования ИПОК студентов технического профиля посредством постадийной реализации интерактивно-иммерсивных модулей, интегрированных с ЦОК, включает экспериментальную проверку, состоящую из констатирующего, формирующего и обобщающего этапов, что способствует повышению уровня профессиональных навыков и формированию лингвистической, социо-лингвистической, дискурсивной и стратегической субкомпетенций в контексте морского дела.

**База исследования:** Казахстанская Морская Академия (КМА) на базе Казахстанско-Британского технического университета г. Алматы.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Уточнена сущность ИПОК и определены ее компоненты;
2. Разработана концепция реализации интерактивно-иммерсивного подхода, основанного на совокупности принципов формирования ИПОК и принципов отбора ЦОК, обеспечивающих эффективное достижение образовательных целей;
3. Предложена интегративная модель ИПОК как совокупность критериев и показателей, отражающих трансформацию традиционного опыта иноязычного образования в цифровую форму обучения;
4. Обосновано содержание интерактивно-иммерсивных модулей ИПОК, реализуемых посредством интерактивно-иммерсивного подхода;
5. Определены условия использованияЦОК, способствующее формированию ИПОК современного специалиста технического профиля.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии педагогических основ реализации интерактивно-иммерсивного подхода в процессе формирования ИПОК студентов технического профиля.

**Практическая значимость диссертации** заключается в разработке ЦОК, состоящий из элементов виртуальной реальности, инструментов искусственного интеллекта, игровых и кейс симуляций, а также серии интерактивно-иммерсивных упражнений и заданий для формирования ИПОК.

**Обоснованность и достоверность** научных положений, практических рекомендаций и выводов, полученных в рамках проведенного исследования обеспечивается результатами опытно-экспериментальных исследований, успешным изложением основных положений в ряде докладов на ведущих *международных научно-практических конференциях,* таких как «Going Global» (Лондон, 2017); «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 2019); «Наука как движущая антикризисная сила» (Украина, 2019); «Наука и образование в XXI веке» (Астана, 2020); «Образование и новые технологии» (онлайн платформа EdCrunch, 2022); «Information Science and Information Literacy» (Брасов, 2022); «Сатпаевские чтения-2021» (Алматы, 2021); «Университет 4.0. Цифровая трансформация», (Беларусь, 2021); *на республиканском конкурсе* научных проектов молодых ученых на тему «Моё видение по решению последствий пандемии COVID-19» (II-степень, Алматы, 2020); *на республиканском форуме* лиги академической честности на тему «Педагогические инновации в поддержку академической честности» (Алматы, 2023); *на научных семинарах* международной стажировки (Турция, 2019) и *на методических семинарах* АУЕС, КБТУ, Сатпаев университет, АТУ (Алматы, 2019-2024).

**Апробация и внедрение результатов исследования** докладывались на заседаниях кафедры послевузовского образования при КазУМОиМЯ имени Абылай хана и опубликованы в 41 научных публикациях, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК - 12, международных научно-практических конференциях - 16, научных зарубежных журналах – 8, республиканской конференции -3, а также две зарубежные публикации в рейтинговых журналах, индексированной Scopus -1 и Web of Science (Core Correlation) -1.

Также результатом научного исследования являются коллективная монография ППС КБТУ «Teacher’s Guidelines: A Practical Approach to Raising SDG Awareness»; участие в создании AI STEP курсов КБТУ; интеграция ИИ-тьюторов в ОП «Maritime Terminology» на базе КБТУ. Внешняя экспертиза проводилась специалистами кафедры компьютерного образования и инструктивной технологии университета Ататюрк (Эрзурум, Турция).

1. Digital educational content in foreign language education//Opción.- 2020.-Año 36, Especial No.27.- pp. 3-24 *(Вклад автора 96%);*
2. Digital educational content as an innovative pedagogical technology and its didactic potential in the foreign language professionally-oriented teaching//Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research.-2018.-V.8, Special Issue 4.- pp.57-67 *(Вклад автора 95%);*
3. Интерактивно-иммерсивный подход в формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технического профиля//Известия. КазУМОиМЯ имени Абылай хана.- Алматы, 2025 *(Вклад автора 95%);*
4. Immersive virtual reality in foreign language education: sustainable development goals in action//Sciences of Europe.-2025.-No 157.- pp.53-59 *(Вклад автора 97%);*
5. Integrating mixed (AR & VR) reality into EFL teaching in Kazakhstani secondary school//Bulletin of Ablai khan KazUIR&WL.-Almaty, 2024.- 72 № 1.- C.394-407 *(Вклад автора 96%);*
6. Ағылшын тілін үйренушілердің ынтасы мен ынтымақтастығы цифрлық технологиялар арқылы арттыру//Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана.-Алматы, 2023.-Том 72 № 1.-C.236-247 *(Вклад автора 45%);*
7. Модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов неязыковых специальностей посредством виртуальной (ВСО) и персональной среды обучения (ПСО)//Наука и жизнь Казахстана.- Алматы, 2019.- №9/1.- C.129-139 *(Вклад автора 100%);*
8. Developing auditory and visual skills through multimedia technologies//[Bulletin Abay Kazakh National Pedagogical University](https://articlekz.com/en/article/magazine/122" \o "BULLETIN Abay Kazakh National Pedagogical University).-Алматы, 2017.- №2 (54).- C.293-297 *(Вклад автора 95%);*
9. Иноязычное профессионально-ориентированное обучение межкультурному общению студентов неязыковых специальностей: новые технологий//Вестник ЗКГУ.-Уральск, 2017.- №3(67) – C.110-116 *(Вклад автора 100%);*
10. The impact of electronic trends on foreign language education//Наука и жизнь Казахстана.-Астана, 2017.- №4 (48).- С.203-208 *(Вклад автора 100%);*
11. Иноязычная профессионально-ориентированная компетенция студентов нелингвистических специальностей в цифровой эпохе//Доклады Казахской Академии Образования.-Астана, 2017.- №4.- С.167-175 *(Вклад автора 100%);*
12. Критерии результативности иноязычного профессионально-ориентированного обучения с применением инновационных технологий//Наука и Жизнь Казахстана.- Астана, 2017.- №5 (49).- С.105-111 *(Вклад автора 96%).*

**Структура диссертационной работы.** Диссертационная работасостоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Во введении диссертации обоснована актуальность выбранной темы, степень ее разработанности, определены цели и задачи исследования. Сформулированы объект и предмет исследования, а также положения, выносимые на защиту.**

**В первом разделе диссертации** рассмотрены современные тенденции развития профессионального иноязычного образования в вузе, в частности, компетентностная модель образования, интердисциплинарность, индивидуализация обучения, цифровизация. Проведен теоретический анализ научной психолого–педагогической и лингвистической литературы по специфике использования цифровизации в иноязычном профессионально-ориентированном обучении студентов технического профиля и **раскрыта понятийная сущность и структура формирования ИПОК.**

**Во втором разделе диссертации обоснована концепция реализации интерактивно-иммерсивного подхода в совокупности принципов формирования ИПОК и принципов отбора ЦОК; разработана интегративная модель формирования ИПОК посредством интерактивно-иммерсивного подхода и определены дескрипторы ИПОК студентов технического профиля; определена структура и содержание интерактивно-иммерсивных модулей ИПОК, состоящие из лингвистического, социолингвистического, дискурсивного, стратегического и цифрового блоков.**

**В третьем разделе** рассматривается постадийная реализация методики формирования ИПОК студентов технического профиля посредством интерактивно-иммерсивного подхода. Проведена опытно-экспериментальная проверка модели и методики формирования ИПОК с использованием ЦОК.

Заключение содержит основные результаты проведенного исследования, а также определение дальнейших перспектив исследования.