**АННОТАЦИЯ**

**на диссертационное исследование Сеитовой Гаухар Аманжоловны**

**на тему «Научно-методические основы формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технических специальностей по китайскому языку»**

**Актуальность темы исследования.** Китайский язык является самым распространенным языком в мире, вследствие чего растет к нему неизменный интерес. Социальное благополучие любого государства зависит от его экономического роста. Как известно, одним из главных иностранных инвесторов экономики Казахстана в сфере легкой и тяжелой промышленности является КНР. Поэтому изучение китайского языка студентами высших учебных заведений, обучающимися в Казахстане по техническим специальностям, обусловлено экономической необходимостью. В Казахстане функционируют малые и крупные китайские нефтяные компании, расположенные непосредственно на месторождениях в регионах, которые являются привлекательными работодателями для местного населения. С этой точки зрения изучение китайского языка студентами технических специальностей на уровне, позволяющем им установить профессиональные отношения с представителями данной страны, то есть формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции является доказательством того, что они становятся конкурентоспособными специалистами на уровне, достаточном для профессионального общения.

**Объектом исследования** выступает процесс обучения китайскому языку студентов технических специальностей.

**Предметом исследования** является методика формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технических специальностей по китайскому языку.

**Целью исследования** является определение научно-методических основ формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей по китайскому языку, разработка методической модели и её экспериментальная апробация.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

* Определить научные и методические основы формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей с учетом анализа отечественного и зарубежного опыта преподавания китайского языка в вузе в ходе генезиса иноязычного образования изучаемого языка студентами технических специальностей;
* Выявить концептуально-методологическую базу формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей в контексте современной парадигмы иноязычного образования;
* Разработать методическую модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей по китайскому языку;
* Проверить экспериментальным путем эффективность методической модели формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического профиля специальности «Нефтегазовое дело».

Поставленные в диссертации цель и задачи обусловили необходимость использования следующих **методов и приемов исследования**:

1. Теоретические: анализ и синтез научной, методической, учебно-методической литературы в сфере теории и методики иноязычного образования; нормативно правовых актов и документов по языковым дисциплинам, учебников и учебных пособий по иностранному языку для студентов технических специальностей; моделирование

2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент; наблюдение процесса обучения;

3. Статистические: количественная и качественная обработка материалов и полученных результатов методом математической статистики.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Проведенный анализ отечественного и зарубежного опыта обучения китайскому языку как иностранному в вузе для формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции по китайскому языку выявил потребности, отвечающие требованиям современной парадигмы иноязычного образования. Формирование у студентов иноязычной профессионально-ориентированной компетенций по китайскому языку с учетом лингвистических и экстралингвистических особенностей изолирующего языка по лингвистической, коммуникативной, информационно-технологической и профессионально-интерпретационной субкомпетенциям влияет на результативность профессиональной коммуникации будущего специалиста;
2. Целевой основой современной парадигмы иноязычного образования, представленной компетентностным, когнитивно-коммуникативным, личностно-ориентированным и профессионально-ориентированным подходами и принципами наглядности, учета индивидуальных личностных особенностей обучающихся, учета интересов потенциальных работодателей, коммуникативности, функциональности, аутентичности, является концептуально-методологическая база разработки и совершенствования методологии и теории формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции по китайскому языку у студентов технических специальностей;
3. Методическая модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей по китайскому языку представляет собой функционально-содержательную структуру методической работы с поэтапным включением цели и задачи, форм, содержания образования, методов и средств обучения, инструментария оценки;
4. Эффективность разработанной методической модели формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции по китайскому языку у студентов технических специальностей подтверждена опытно-экспериментальной работой с использованием серии упражнений по технологии малых деловых ролевых игр и проблемно-ситуативных заданий, способствующих осуществлению профессионального общения через деловые жанры и формы коммуникации.

**Научная** **новизна исследования** состоит в том, что:

* В ходе определения теоретических предпосылок преподавания китайского языка как иностранного в вузах впервые в контексте методологической научной школы С. С. Кунанбаевой была разработана научно-методическая основа обучения китайскому языку студентов технических специальностей с точки зрения компетентностного, когнитивно-коммуникативного, личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного подходов; уточнены состав и структура иноязычной профессионально-ориентированной компетенций студентов по китайскому языку через лингвистическую, коммуникативную, информационно-технологическую и профессионально-интерпретационную субкомпетенции;
* Разработана ​​методическая модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции студентов технических специальностей по китайскому языку, включающая целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, оценочный, результативный блоки;
* Составлена серия упражнений по технологии проблемно-ситуативного задания, деловых ролевых игр для формирования лингвистической, коммуникативной, информационно-технической и профессионально-интерпретационной субкомпетенций на мотивационно-ценностном, когнитивно-коммуникативном, прагматическом этапах;
* Экспериментально проверена эффективность предлагаемой методики формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенций студентов по китайскому языку, уточнены критерии и дескрипторы как измерители сформированности искомой компетенции студентов технических специальностей.

**Апробация основных положений и внедрение результатов исследования.** Полученные научные результаты были апробированы на международных научно-практических конференциях, в научных статьях, в т.ч. в научных изданиях, входящих в базу SCOPUS, и в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК:

- Проблемы преподавания фонетики китайского языка студентам технических специальностей // материалы V Международной научно-практической конференции «Иноязычное образование: передовой опыт, инновации и перспективы». - КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 12-13 ноября 2018 г. - стр.191-195; Статья посвящена особенностям фонетической системы китайского языка и способам его преподавания. Вклад автора 95%.

- Важность формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических специальностей // Материалы международной научно-практической конференции «Достижения науки в контексте повышения качества жизни и устойчивого развития общества»// Материалы Международной научно-практической конференции. - Алматы - Москва, 2019 г.; В статье показано значение коммуникативной компетенции для студентов технических специальностей. Вклад автора 95%.

- Некоторые проблемы формирования коммуникативной компетенции в системе подготовки технических специалистов в иностранном образовании // Материалы Международной научно-практической конференции «Наука и инновации: новости, проблемы и достижения». 29-30 апреля 2020 г. - с. 70-74; Статья посвящена вопросам оптимизации иноязычной системы образования с формированием коммуникативной компетенции. Вклад автора в подготовку статьи составляет 95%.

- Особенности преподавания китайского языка студентам технических специальностей. Вестник Казахского национального женского педагогического университета № 3, 2019; В статье речь идет о лингвистических особенностях китайского языка и методике преподавания его студентам технических специальностей. Вклад автора 95%.

- Предпосылки иноязычного образования студентов технических специальностей. ІSSN 2073-333x Международный научный журнал.6/1 2020,394-400 стр; Статья посвящена основам иноязычного образования студентов технических специальностей и организационно-методическим условиям иноязычного образования в современный период. Вклад автора 80%.

- Исторический генезис иноязычного образования на неязыковых специальностях. Вестник Академии педагогических наук Казахстана. № 2 (март-апрель), 2020, стр. 53-62; Статья посвящена генезису иноязычного образования студентов неязыковых специальностей. Вклад автора 80%.

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей с помощью китайских текстов. Вестник КазУМОиМЯ им.Абылай хана. Серия педагогических наук Том 66 № 3 (2022); Статья направлена ​​на формирование коммуникативной компетенции у студентов через чтение. Вклад автора 80%.

- Проблемы обучения китайским иероглифам студентов технических специальностей. Вестник КазНУ. Педагогическая серия, [S.l.], v. 72, n. 3, p. 121-129, oct. 2022. ISSN 2520-2650. doi: <https://doi.org/10.26577/JES.2022.v72.i3.011>. Статья направлена ​​на развитие иноязычной письменной компетенции обучающихся. Вклад автора 95%.

- Способы развития аудирования при обучении китайскому языку. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2023 год; (1):89-99. <https://doi.org/10.52512/2306-5079-2023-93-1-89-99>; Статья посвящена ​​ развитию иноязычной компетенции студентов через аудирование. Вклад автора 70%.

- Forming a professionally oriented competence in Chinese in students of non-linguistic professions. Revista EntreLinguas, 7(esp.2), e021010 (2021). https://doi.org/10.29051/el.v7iesp.2.15136. В статье излагается методика формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции по китайскому языку у студентов неязыковых специальностей. Вклад автора 85%.

- The Formation of a Foreign Language Professionally-Oriented ‎Competence among Students of Technical Specialties in the ‎Chinese Language. International Journal of Society, Culture & Language, 9(2 (Themed Issue on Modern Realities of National Languages of CIS Countries)), 137-150 (2021). В статье идет речь о формировании иноязычной профессионально-ориентированной компетенции по китайскому языку у студентов технических специальностей. Вклад автора 85%.

**Объем и структура диссертации**. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.