**АННОТАЦИЯ**

диссертации на соискание степени доктора философии PhD по специальности: 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Тулекеновой Динары Толеубековны на тему: «Концептуальные основы формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка начальной школы посредством информационно-коммуникационных технологий»

**Актуальность исследовательской работы.**

В современное время развитие и укрепление политических, экономических и культурных связей в Республике Казахстан характеризуется вхождением страны в мировое сообщество. Это создает потребность в изучении языков и представляет собой основой для установления межкультурных отношений с межъязыковыми связями.

Одной из приоритетных программ развития образования в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы является подготовка будущих учителей иностранного языка для начальной школы в соответствии со стандартом «Педагог» (Астана, 2022).

Процесс повышения эффективности иноязычного образования в вузе зависит от качества взаимосвязи обучения базовому иностранному языку и формирования профессиональных компетенций будущего учителя в курсе методики иноязычного образования, а конечным продуктом иноязычной подготовки является личность как субъект межкультурной коммуникации со сформированной профессиональной когнитивно-коммуникативной компетенцией (ПККК). Сформированность профессиональных навыков с учетом специализации учителя, подготовленного для раннего обучения иностранным языкам, обеспечит достижение результатов по лингводидактическому осмыслению методики преподавания языков в начальной школе.

В данной работе осуществлено теоретическое и практические осмысление лингводидактических аспектов формирования ПККК будущих учителей иностранного языка (ИЯ) в начальной школе.

В последнее десятилетие проводились исследования, направленные на совершенствование профессиональной подготовки учителей, ИЯ, ее содержания и возможностей реализации лингводидактического материала в иноязычном образовании на основе новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Основная идея подготовка будущих учителей ИЯ в начальной школе реализуется через использование ИКТ в соответствии с современными требованиями в процессе иноязычного образования.

В ходе анализа научно-педагогической литературы по вопросу формирования иноязычной ПККК будущих учителей ИЯ в начальной школе было определено, что она изучена недостаточно. Анализ состояния проблемы позволил выявить противоречия:

* между требованиями современного общества к учителю ИЯ в начальной школе, предъявляемыми с целью совершенствования методики преподавания ИЯ в начальной школе, и недостаточной разработанностью теоретико-лингвометодических аспектов преподавания ИЯ в начальной школе.
* между необходимостью разработки лингводидактического содержания для формирования ПККК в подготовке будущих учителей ИЯ в начальной школе в вузах и состоянием методологической обеспеченности научно-практической базы для ее реализации.

**Объект исследования**. Педагогический процесс профессиональной подготовки учителей иностранного языка в образовательном процессе вуза.

**Предмет исследования.** Методика формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции через ИКТ будущих учителей ИЯ начальной школы.

**Цель исследования заключается** в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели формирования ПККК будущих учителей ИЯ начальной школы в образовательном процессе вуза и способов ее реализации на основе ИКТ.

**Задачи исследования:**

1. Обосновать сущность и структуру понятия «профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции» и его контента с использованием ИКТ для подготовки будущих учителей иностранного (английского) языка начальной школы;
2. Выявить потенциал ИКТ в формировании ПККК и определить профконцепт будущих учителей ИЯ начальной школы, направленного на формирование ПККК;
3. Разработать модель и определить лингводидактические условия формирования ПККК будущих учителей ИЯ начальной школы;
4. Разработать интегративно-интерактивную систему упражнений и реализовать в них методику формирования ПККК будущих учителей ИЯ начальной школы;
5. Определить эффективность предложенной модели формирования ПККК будущих учителей ИЯ начальной школы средствами ИКТ в процессе опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:**

1) теоретические (критическое чтение и анализ научно-методической литературы, обобщение, сопоставление, аналогия, систематизация, моделирование);

2) эмпирические (изучение нормативных документов стандарта «Педагога», наблюдение, опрос, интервью, анализ продуктов творческой и рефлексивной деятельности учащихся, практический эксперимент);

3) статистический (обработка экспериментальных данных по критериям).

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования.**

1. обоснована сущность ПККК учителя ИЯ начальной школы и определена её структура в следующих субкомпетенциях: лингвокультурной, профессионально-информационной и лингводидактической;
2. разработана методическая модель ПККК в подготовке будущих учителей, интегрирующая взаимосвязанные технологии: игровые, интерактивные, кейсы и определены лингводидактические условия подготовки будущих учителей ИЯ начальной школы: ориентация целей и задач обучения ИЯ будущих учителей на повышение качества их профессиональной подготовки; вовлечение будущих учителей в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность; творческая направленность учебного процесса на основе ИКТ;
3. определён и охарактеризован профконцепт подготовки будущих учителей иностранного (английского) языка начальной школы, включающий совокупность подходов: когнитивно-лингвокультурный, компетентностный и интерактивно-дидактический в корреляции в научными принципами: когнитивно-деятельностный, информационно-интерактивный и селективно-коммуникативный;
4. разработана в соответствии со структурой субкомпетенций интегративно-интерактивная система упражнений с использованием ИКТ, позволяющая координировать готовность к преподаванию ИЯ в начальной школе;
5. разработана интегративная методика преподавания ИЯ для будущих учителей начальной школы с использованием ИКТ на основе составленной модульной программы и опытно-экспериментальным путем определена ее эффективность в формировании ПККК учителя ИЯ начальной школы.

**Практическая значимость исследования:**

* предложена новая интегративно-интерактивная система упражнении для разработки учебных планов с практико-ориентированным обучением ИЯ в начальной школе;
* подготовлено электронное учебно-методическое пособие для учителей с применением информационных технологий, представленных в данном электронном пособии;
* разработано и внедрено в учебный процесс учебное пособие «Методика обучения будущих учителей ИЯ начальных классов с помощью ИКТ».

**На защиту выносятся следующие положение:**

1. ПККК будущего учителя ИЯ начальной школы представляет собой многогранный феномен, состоящий из лингвокультурной, профессионально-информационной и лингводидактической субкомпетенций, обеспечивающие единство коммуникативной и профессиональной культуры педагогического работника;

2. Методическая модель формирования ПККК будущих учителей ИЯ начальной школы посредством ИКТ состоит из четырех компонентов, организованных поэтапно: целевого, контентного, процессуального и результативно-оценочного.

3. Совокупность лингводидактических условий: ориентация целей и задач обучения ИЯ будущих учителей на повышение качества их профессиональной подготовки вовлечение будущих учителей в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность; творческая направленность учебного процесса обеспечивает формирование ПККК будущих учителей начальной школы средствами ИКТ.

4. Профконцепт подготовки учителя ИЯ начальной школы представляет собой интеграцию упражнений профессионально-информационного модуля и концептуальной составляющей ИКТ основанную на когнитивно-лингвокультурном, компетентностном и интерактивно-дидактическом подходах как единицы предметного содержания, направленной на формирование ПККК.

5. Интегративная методика преподавания ИЯ для будущих учителей начальной школы на основе модульной программы по использованию ИКТ, проверенная на основе критериев сформированности субкомпетенций и опытно-экспериментальным путем, способствует образованию системной квалификации учителя, проявляющейся в целенаправленном использовании ИКТ, в эффективной коммуникации на ИЯ, ведении диалога, свободном владении методами преподавания ИЯ учащимся начальных классов.

**Утверждения и публикации результатов исследования.**

Основные положения диссертационной работы отражены в 12 научных трудах, в том числе

1. 1 из них опубликована в журнале, входящем в базу данных Scopus: Formation of professional cognitive and communicative competency of future primary school FL teachers through ICT. XLinguae 16(2), - P. 264-285 DOI: 10.18355/XL.2023.16.02.20. Статья раскрывает вопросы, связанные с составом субкомпетенций, доля вклада соискателя составляет 95%.

2. 4 в изданиях, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК:

1) Шеттілін ерте жастан оқытатын мұғалімдердің кәсіптік даярлаудың шетелдік тәжірибесі. «ПГУ Хабаршысы» №4 Пед. сериясы, -П. - 2018. - Б. 363-370; Статья рассматривает зарубежный опыт профессиональной подготовки учителей иностранного языка в начальной школе, доля вклада соискателя составляет 85%.

2) Бастауыш мектептегі болашақ ШТ мұғалімінің тұжырымдамалық профилін даярлау ерекшеліктері. Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы. №4 «Пед. ғылымдары» сериясы, Алматы №1(61), 2019 ж. -А. - Б. 221-225; Статья раскрывает содержание профессионального концепта будущего учителя иностранного языка в начальной школе, доля вклада соискателя составляет 85%.

3) Бастауыш мектептегі ШТ мұғалімнің кәсіби-анықтайтын компетенциясының құрылымы мен мазмұны. ҚазҰҚПУ Хабаршысы, Пед. сериясы, -А. №3 (79) 2019, 216-221 б.; Статья раскрывает вопросы, связанные со структурой субкомпетенций, доля вклада соискателя составляет 95%.

4) Бастауыш мектепте болашақ ШТ мұғалімінің ағылшын тілі сабағында интерактивті learningapps.org мультимедиялық бағдарламасын қолдану біліктілігін қалыптастыру. «Абылай хан ат. ҚазХҚжәнеӘТУ Хабаршысы» журналы, Пед. ғылымдары сериясы, Том 69 № 2 (2023), DOI: <https://doi.org/10.48371/PEDS.2023.69.2> Опубликован: 2023-06-27. С. 213-219 Статья рассматривает об интерактивных технологий, доля вклада соискателя составляет 95%.

1. 1 работа на базе РИНЦ: Digital Storytelling as Means of Formation of PCCC of Future Primary School FL Teacher. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты. МЭНПК, 30 октября 2019 / Под науч. ред. И.В. Кучерук. – А.: Изд-во ООО ПКФ «Триада», 2019. – 221-227 с. Статья содержит характеристику цифровых технологий для уроков иностранного языка, доля вклада соискателя составляет 95%.
2. 6 работ в материалах зарубежных и международных конференций:

1) Әлемдік қоғамдастықтағы ерте жастан оқытудың салыстырмалы сипаттамасы. V ғылыми-тәжірибелік конференция «Шеттілдік білім беру: озық тәжірибелер, жаңашылдығы мен болашағы», Абылай хан ат. ҚХҚжәне ӘТУ, 12-13 қараша 2018 ж. 223-227 б.; Статья содержит характеристику раннего обучения иностранным языкам в мировом сообществе, доля вклада соискателя составляет 85%.

2) Бастауыш мектептегі болашақ ШТ мұғалімінің концепциясы. Материалы МНПК «Современная наука: проблемы, идеи, тенденции (Modern science: problems, ideas, trends)», 11 февраля 2019 года (г. Прага, Чехия), 485-490 с. Статья посвящена разработке профессионального концепта будущих учителей иностранного языка в начальной школе, доля вклада соискателя составляет 95%.

3) Бастауыш мектепте болашақ ШТ мұғалімдердің кәсіби-анықтайтын компетенциясын қалыптастыратын моделі. IV МЭНПК «Интеграция научного сообщества перед глобальными проблемами современности» в г. Саппоро (Япония) 13-15 февраля 2019 г.; Статья посвящена по разработке модели подготовки будущих учителей ИЯ в начальной школе, доля вклада соискателя составляет 95%.

4) The Formation of Professional-Cognitive Competencies of a Future Primary School FL Teacher. 9th International Conference on FL Teaching and Applied Linguistics, Journal of FLT and Applied Linguistics, Tashkent. Volume 6 - Number. 1 – 2019, ISSN: 2303—5528 p.43-49; Статья раскрывает проблемы формировния профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции, доля в соискателя клада составляет 95%.

5) The Conceptual Basis for Forming PCCC in Future Teachers of Primary School Based on ICT. Journal of Talent Development and Excellence, Issue Vol. 12 No. 1 (2020): <http://iratde.com/index.php/jtde/article/view/1679> 6054-6064 p.; Статья дает комплекс упражнений по формированию профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции, доля вклада соискателя составляет 85%.

6) Суретті кітаптар оқылым дағдыларын дамытуға арналған ақпарат құралы ретінде. МНПК, КазУМОиМЯ им. Абылай хана. 30 апреля 2021 г., стр. 55-60. Статья рассматривает лингводидактические материалы для будущих учителей ИЯ в начальной школе, доля вклада соискателя составляет 85%.

**Структура научной работы** состоит из введения, трех основных глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.