

Письменный отзыв официального рецензента

Деловаровой Лейлы Федоровны

доктора философии PhD («6D020200 – Международные отношения»),

декана факультета международных отношений и мировой экономики КазНУ им. аль-Фараби

на диссертационную работу Жакьяновой Айгерим Мухамедрахимовны на тему

«Академическая мобильность как инструмент мягкой силы в системе международных отношений в XXI веке»

| №п/п | Критерии                                                                                                          | Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)                                                                                                             | Обоснование позиции официального рецензента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Тема диссертации (на дату утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам | 1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки и/или государственным программам:                                                                                       | <p>Данная диссертационная работа соответствует:</p> <p>Приоритетному направлению - 4. Интеллектуальный потенциал страны:</p> <p>Специализированному научному направлению - 1.4 Социальные и политологические исследования. Геополитика и международные отношения.</p> <p>Необходимо отметить соответствие следующим государственным программам:</p> <p>- Стратегия долгосрочного и устойчивого развития до 2050 года: долгосрочный приоритет 4. Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров; долгосрочный приоритет 6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.</p> <p>- Концепция внешней политики Республики Казахстан на 2020-2030 годы, утвержденной Указом Президента РК от 6 марта 2020 года</p> <p>- Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы.</p> |
|      | 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета   | 3) Диссертация соответствует приоритетным направлениям развития науки, утвержденным Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан на 2024-2026 годы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>(указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. | Важность для науки        | <p>Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>– Исследование <b>вносит</b> существенный вклад в науку, расширяет принципы исследования внешнеполитической деятельности в контексте выстроенной теоретико-методологической базы изучения феномена академической мобильности в системе международных отношений.</p> <p>В работе раскрывается категория академическая мобильность, в научном познании углубляется категориальный аппарат, систематизированы общетеоретические основы концепции мягкой силы в системе международных отношений.</p> <p>Определены методологические подходы в исследовании академической мобильности в системе международных отношений, предложенная методология вносит определенный вклад в изучении концепции мягкой силы.</p> <p>Теоретический инструментарий достаточный и позволяет построить соответствующую концепцию, учитывающую мировые тренды в образовательной политике.</p> |
| 3. | Принцип самостоятельности | <p>Уровень самостоятельности:</p> <p>1) Высокий;</p> <p>2) Средний;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Уровень автономии в исследовательской работе проявляется в <b>высокой степени самостоятельности</b>, что подтверждается несколькими ключевыми аспектами. Во-первых, автор представил собственное видение предметной области, а именно обосновал академическую мобильность как эффективный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|           |                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                     | <p>3) Низкий;<br/>4) Самостоятельности нет</p>                                                                        | <p>инструмент мягкой силы. Этот подход демонстрирует продуманные методологические подходы и методы, которые гармонируют с поставленными целями и задачами исследования.</p> <p>Для достижения поставленной цели автор разработал комплекс теоретико-методологических, нормативных и рекомендательных задач, решение которых привело к раскрытию искомого аспекта в контексте академической мобильности в системе международных отношений. Важным моментом является систематизация обширного теоретического материала на основе первоисточников, аналитических справок и документов международных организаций, что позволяет убедительно поддерживать выбранный вектор исследования.</p> <p>Неотъемлемой частью исследования является проведение количественно-качественного, сравнительного анализа показателей академической мобильности в мире и непосредственно в регионе ЦА, а также социо-экономических показателей стран Центральной Азии. Проведенный социологический опрос среди ученых и экспертов в области социо-гуманитарных знаний придает исследованию дополнительную обоснованность и многомерность. В конечном итоге, докторантом были разработаны рекомендации, подчеркивающие практическую значимость его работы.</p> <p>Таким образом, проведенные исследования докторанта подтверждают <b>высокий уровень самостоятельности</b> диссертации, делая ее оригинальным научным вкладом в область международных отношений.</p> |
| <p>4.</p> | <p>Принцип внутреннего единства</p> | <p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:<br/>1) Обоснована;<br/>2) Частично обоснована;<br/>3) Не обоснована.</p> | <p><b>Актуальность диссертационного исследования обоснована</b> с учетом междисциплинарного характера работы. Обозначенные проблемы в области международных отношений и в сфере образования на общемировом уровне, так и региональном дают основания для изучения в рамках диссертации, так и для дальнейших исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кардинальное изменение в системе мировых координат, перераспределение сил в международных отношениях, войны и конфликты в разных точках мира актуализируют использование инструментов мягкой силы во внешней политике;</li> <li>– демографические и миграционные показатели, тенденции по росту народонаселения, увеличению среднего возраста жизни, спрос на качественное образование и институты, прогнозы исследователей в данном аспекте создают</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                     | <p>проблемное поле, которое требует своевременного построения стратегий на государственном уровне, чтобы избежать проблем в социуме в будущем;</p> <p>– академическая мобильность выступает как один из ключевых показателей в стратегиях развития государств, в индексах рейтингов, в межправительственных образовательных соглашениях и договорах, что в последующем формирует имидж на международной арене для привлечения инвестиций и высококвалифицированного человеческого капитала.</p> <p>Актуальность темы «Академическая мобильность как инструмент мягкой силы в системе международных отношений в XXI веке» диссертации А.М. Жакяновой можно обосновать с позиций предметности проблемы международного высшего образования, выводя на новый уровень осмысления в парадигме междисциплинарной методологии.</p> <p>Содержание диссертации <b>отражает</b> поставленную тему и обозначенные в ней основные положения. В содержании все разделы и параграфы выстроены в соответствии с логикой раскрытия проблемы изучения академической мобильности как инструмента мягкой силы в системе МО.</p> <p>1. В первой главе докторант проводит анализ современных теорий и концепций, основанных на теории мягкой силы Дж. Ная. Особое внимание уделяется выбору и обоснованию методологическому инструментарию, отвечающему запросам современных международных отношений. Анализ научной литературы, проведенный в первой главе докторантом, позволил понять генезис и эволюцию концепции мягкой силы. Показано, что вслед за Дж. Наем ученые в своих исследованиях теоретически обосновывают различные аспекты мягкой силы: Дж. Галлароти - долгосрочный эффект мягкой силы, Вувинг - финансовую составляющую реализации мягкой силы, Вувинг - набор инструментов «мягкой силы», О.Ф. Русакова - смысловую структуру и когнитивную силу концепта «Soft Power» и многие др. Таким образом, данное исследование раскрывает разные аспекты исследуемой проблемы.</p> <p>2. Во второй главе исследуется реализация в качестве инструмента мягкой силы академической мобильности в сфере высшего образования на основании системного подхода. Рассмотрены мировые рейтинги университетов и Центрально-Азиатское пространство высшего</p> |
|  |  | <p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <p>1) Отражает;</p> <p>2) Частично отражает;</p> <p>3) Не отражает</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <p>образования, где академическая мобильность показана как ключевой и действенный механизм реализации стратегий в области МО и образования, которые в совокупности дают эффекты действия мягкой силы. Также выявлены проблемы и угрозы развития академической мобильности на мировом уровне посредством SWOT-анализа.</p> <p>3. Третий раздел посвящен непосредственно национальным приоритетам. В основе анализа докторанта можно отметить количественно-качественный анализ, расчеты корреляции по методу Спирмена, политико-правовой анализ и разработка перспективных направлений реализации академической мобильности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) соответствуют;</p> <p>2) частично соответствуют;</p> <p>3) не соответствуют</p>                               | <p>Цель и поставленные задачи <b>соответствуют</b> теме диссертационной работы. Поставленная цель исследования - комплексный анализ академической мобильности как инструмент мягкой силы в системе международных отношений и разработка рекомендаций по использованию академической мобильности в качестве ресурса внешней политики Республики Казахстан и обозначенные задачи, выстроены адекватно и логично для достижения цели диссертации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) полностью взаимосвязаны;</p> <p>2) взаимосвязь частичная;</p> <p>3) взаимосвязь отсутствует</p> | <p>Все три основных раздела диссертационного исследования, вместе с введением и заключением, <b>последовательно и логически связаны</b>, что обеспечивает логически обоснованное раскрытие темы работы.</p> <p>– Первая глава выполняет теоретико-методологическую функцию, определяя особенности предмета исследования – концепта академической мобильности. В рамках теории международных отношений эта глава также обосновывает академическую мобильность как ключевой показатель в реализации мягкой силы через сферу образования.</p> <p>– Вторая глава фокусируется на анализе практической реализации инструментов мягкой силы для продвижения имиджевой и стратегической политики государств, включая страны Центральной Азии. В этом разделе также поднимаются вопросы, связанные с проблемами академической мобильности в контексте международного сотрудничества.</p> <p>– Третья глава развивает аспект внешней политики Казахстана в рамках изучаемого объекта, рассматривает нормативно-правовые основы реализации академической мобильности и предлагает перспективные направления развития.</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Все эти аспекты взаимосвязаны и обеспечивают комплексное понимание исследуемой проблематики.</p> <p>В диссертационной работе отмечается критический анализ, что подтверждается рассмотрением широкого круга источников, противоположных точек зрения авторских концепций и нормативных документов. Исходя из данного анализа, докторантом были предложены новые решения в качестве структурно-функционального подхода и выработкой рекомендаций по реализации академической мобильности.</p> <p>Важно отметить, что докторант в рамках количественно-качественного анализа выявил проблему категориального аппарата сферы интернационализации высшего образования, а именно тот факт, что в различных базах данных учитываются «иностранный», «мобильный» и «международный» обучающиеся как равнозначные понятия.</p> |
|    | <p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) критический анализ есть;</p> <p>2) анализ частичный;</p> <p>3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. | <p>Принцип научной новизны</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p> <p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Можно отметить, что научные результаты и положения являются частично новыми с оценкой на 50%, что обосновано через осмысление форм и механизмов реализации академической мобильности в пространстве международных отношений.</p> <p>Выводы диссертации можно охарактеризовать как частично новые и достигают 50% новизны.</p> <p>Можно считать, как полностью новые предложенный структурно-функциональный подход, который выступает как комплексный инструмент для изучения академической мобильности через призму теории мягкой силы, где категория «академическая мобильность» выступает как базисное в сферах образования и международных отношениях.</p>                                                                                                                                                         |



|     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:<br>1) полностью новые;<br>2) частично новые (новыми являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%) | Технические, технологические, управленческие решения являются частично новыми 50% и обоснованными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.  | Обоснованность основных выводов                                                                                                                                                                                          | Все основные выводы достаточно обоснованы, в виду логично выстроенной методологии, которая подкрепляется весомой источниковой базой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | Основные положения, выносимые на защиту                                                                                                                                                                                  | <p>На защиту в диссертационной работе докторант выносит 7 положений:</p> <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ 1.</b> Эволюция формирования концепта мягкой сила в теории международных отношений представляет интересный и сложный процесс. На появление концепта «мягкая сила» оказали влияние: а) понимание важности культурных, гуманитарных, экономических аспектов в международных отношениях; б) исторические события, показывающие альтернативные инструменты воздействия на других; в) вызовы и угрозы современности, требующих новых подходов решения глобальных проблем; г) опыт развития новых идеи в концепции мягкой сила. На современном этапе «сила» в системе</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>7.2 Является ли тривиальным?</p> <p>1) да;<br/>2) нет</p> <p>7.3 Является ли новым?</p> <p>1) да;<br/>2) нет</p> <p>7.4 Уровень для применения:</p> <p>1) узкий;<br/>2) средний;<br/>3) широкий</p> <p>7.5 Доказано ли в статье?</p> <p>1) да;<br/>2) нет</p> | <p>международных отношений выходит из традиционного понимания «применения военных методов», а включает в себя «силу впечатлений», «взаимную силу», «острую силу», «умную силу», которая основана на культурологических, интеллектуальных и гуманитарных особенностях внешней политики государств.</p> <p>7.1 Доказано ли положение?</p> <p>1) <u>доказано</u>;<br/>7.3 Является ли новым?<br/>1) <u>да</u>;<br/>7.4 Уровень для применения:<br/>3) <u>широкий</u><br/>7.5 Доказано ли в статье?<br/>1) <u>да</u>;</p> <p>The evolution of the concept of soft power in the work of Joseph Nye: Analysis of the main stages // Известия. Серия: Международные отношения и регионоведение КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – 2023. – Том 51, № 1. – С. 110-121</p> <p><b>ПОЛОЖЕНИЕ 2.</b> В целях полного и глубокого исследования академической мобильности в системе международных отношений необходим комплексный и междисциплинарный подход. Рассмотрение академической мобильности через призму теорий в области международных отношений, таких как неолиберализм, неореализм, структурализм, конструктивизм, теория взаимозависимости и функционализм и др. позволяют трактовать ее как мягкую силу государства. Каждая из вышеприведенных теорий международных аспектов раскрывает разные стороны академической мобильности как инструмента мягкой силы во внешней политике государств.</p> <p>7.1 Доказано ли положение?<br/>1) <u>доказано</u>;<br/>7.2 Является ли тривиальным?<br/>2) <u>нет</u><br/>7.3 Является ли новым?<br/>1) <u>да</u>;<br/>7.4 Уровень для применения:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



3) широкий

7.5 Доказано ли в статье?

1) да;

Academic mobility through the prism of the system of international relations: Kazakhstan dimension // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – 2021. – Т. 95, №. 3. – С. 26-38.

**ПОЛОЖЕНИЕ 3.** Концепция академической мобильности тесно связана с такими категориями как глобальное образование, транснациональное образование (трансграничное образование), образовательный туризм (академтуризм), образование без границ, образовательная миграция, образовательная дипломатия, культурная дипломатия, научная дипломатия, дипломатия знаний, которые обозначают институциональные условия реализации академической мобильности в международном образовательном пространстве.

7.1 Доказано ли положение?

1) доказано;

7.2 Является ли тривиальным?

нет

7.3 Является ли новым?

да;

7.4 Уровень для применения:

1) широкий

7.5 Доказано ли в статье?

да;

«Академическая мобильность» в системе международных отношений // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Исторические и социально-политические науки». – 2018. – №2(57). – С.74-79.

**ПОЛОЖЕНИЕ 4.** Академическая мобильность в сфере международных отношений представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий в себя социальный, культурно-гуманитарный, экономический, правовой,



политический и международный аспекты. Структурно-функциональный подход и система принципов (сотрудничества, поликультурности, разнообразия, национальной идентичности, нормотворчества, антропоцентризма, толерантности, геополитического превосходства и другие), составляют основу для изучения академической мобильности как инструмента мягкой силы.

7.1 Доказано ли положение?

доказано;

7.2 Является ли тривиальным?

нет

7.3 Является ли новым?

да;

7.4 Уровень для применения:

3) широкий

7.5 Доказано ли в статье?

да;

Academic mobility through the prism of the system of international relations: Kazakhstan dimension // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – 2021. – Т. 95, №. 3. – С. 26-38.

**ПОЛОЖЕНИЕ 5.** В современной системе международных отношений мировые рейтинги ВУЗов играют значительную роль в формировании мягкой силы государств. Несмотря на некоторую необъективность и несовершенство критериев существующей методологии оценивания университетов, мировые рейтинги востребованы, а их результаты применяются государствами для стратегического планирования. Также результаты международных рейтингов высшего образования влияют на международное положение страны в мире. ВУЗы, имеющие высокие показатели в рейтингах, способствуют формированию положительного имиджа в системе международных отношений, стимулируют приток капитала и интеллектуальных ресурсов. И наоборот, низкие показатели мирового рейтинга приводят к снижению доверия к стране, ухудшают международную репутацию государства, создают проблему в привлечении инвестиций, талантливой молодежи и ученых в страну. Мировые рейтинги



высшего образования выступают как современные условия повышения конкурентоспособности на мировой арене не только университетов, но и страны в целом.

7.1 Доказано ли положение?

доказано;

7.2 Является ли тривиальным?

2) нет

7.3 Является ли новым?

да;

7.4 Уровень для применения:

широкий

7.5 Доказано ли в статье?

1) да;

«Академическая мобильность» в системе международных отношений // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Исторические и социально-политические науки». – 2018. – №2(57). – С.74-79.

**ПОЛОЖЕНИЕ 6.** Международные вызовы и угрозы XXI века, а также геополитическая роль Центральной Азии актуализировали необходимость регионального подхода к интернационализации образования. Основными факторами развития Единого Центральноазиатского Пространства высшего образования выступают общность истории, культурных ценностей, религия, единые геополитические и геостратегические цели, общий языковой фон и др. Иницированное Республикой Казахстан и поддерживаемое другими странами региона, ЦАПВО может выступить как способ развития региональной академической мобильности и являться составным элементом национальной концепции развития высшего образования стран Центральной Азии.

7.1 Доказано ли положение?

доказано;

7.2 Является ли тривиальным?

2) нет

7.3 Является ли новым?



да:

7.4 Уровень для применения:

широкий

7.5 Доказано ли в статье?

1) да:

The EU and the Common Central Asian Higher Education Area: The Kazakh Dimension  
// European Review. – 2023. – P.1-12.

**ПОЛОЖЕНИЕ 7.** Академическая мобильность в Казахстане играет важную роль во внешней политике, создавая возможности казахстанской талантливой молодежи для межкультурного обмена, обмена знаниями и сотрудничества. Академическая мобильность в качестве инструмента мягкой силы внешней политики нашего государства применяется для укрепления дружественных отношений с зарубежными странами, расширение культурных связей между ними, усиления международного сотрудничества, расширения сферы деловых контактов, повышения качества знаний и уровня развития человеческого капитала; развития экономики (туризм, сфера услуг и т.д.), создания влиятельных научных центров (укреплению материально-технической базы), повышения имиджа страны, повышения имиджа региона, конкурентоспособности ВУЗов, высокому уровню трудоустройства, в том числе за рубежом. В современных условиях Республика Казахстан в целях национальной безопасности в контексте интернационализации высшего образования стремится найти оптимальный баланс между традиционным отечественным высшим образованием и современной, конкурентоспособной, международно-адаптивной моделью университетов.

7.1 Доказано ли положение?

доказано;

7.2 Является ли тривиальным?

2) нет

7.3 Является ли новым?

да:

7.4 Уровень для применения:



|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                          | <p><b>широкий</b><br/>7.5 Доказано ли в статье?<br/>1) <b>да;</b><br/>– Проблемы реформирования системы образования Казахстана // Научный журнал «Дискурс Пи». – 2017. – №3-4 (28-29). – С. 210-218<br/>– Халықаралық академиялық ұтқырлықты дамыту мәселелері // Вестник КазНУ им. аль-Фараби: Серия Востоковедение. – 2021. - №1 (96). – С. 77-88.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | <p>8.1 Выбор методологии обоснован или методология достаточно подробно описана<br/>1) да;<br/>2) нет</p> | <p>Методология, выбранная за основу изучения академической мобильности в системе международных отношений обоснована в исследовании путем описания подходов и методов, а также обоснования причины применения для изучения, поставленных задач. Данный анализ представлен в первой главе.</p> <p>Предложенная методология исследования базируется на ряде, подходов, среди них основным отмечается междисциплинарный, а также системный, институциональный, диахронный, мультиактивный, региональный, корреляционный метод анализа данных и др. Данный инструментарий позволил докторанту изучить феномен академической мобильности как в теоретическом плане, так и в практическом применении.</p> |
| 8. | <p>Принцип достоверности<br/>Достоверность источников и предоставляемой информации</p>                   | <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий, а именно обработка и сбор данных выполнялся через Google-форму, excel, расчеты проводились с помощью онлайн платформ по методу Спирмена.</p> <p>1) да;<br/>2) нет</p> <p>8.3 Теоретические выводы, выявленные модели, выявленные взаимосвязи и закономерности</p>                                                                                                                                                                                 |



|   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p> | <p>Утверждения подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.</p> <p>Докторант использовал первоисточники и труды авторов обозначенных концепций по проблематике мягкой силы, академической мобильности, интернационализации высшего образования, дипломатии и внешней политики.</p> <p>Использованные источники литературы можно охарактеризовать как достаточные. Список использованных источников составляет 227 наименований. Докторант использует фундаментальные труды мировых и отечественных ученых и экспертов (Дж. Най, Дж. Галлароти, С. Винклер, А.Вувинг, Дж Найт, Х.де Вит, Ф. Альбах и др.).</p> <p>Научные результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, представляют значительный потенциал для применения в теоретико-методологических разработках в области теории международных отношений, политологии и социологии. Они могут быть востребованы при формировании стратегических документов внешней политики и дипломатии, а также в научных исследованиях, посвященных высшему международному образованию.</p> <p>В рамках диссертации докторант выделил два ключевых направления в научной литературе: «мягкая сила в международных отношениях» и «академическая мобильность как инструмент мягкой силы». Анализ этих</p> |
| 9 | <p>Принцип практической ценности</p>                                                                                                                                                                         | <p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да;</p> <p>2) нет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                | направлений не только приносит практические результаты, но также обладает значительным теоретическим вкладом в изучение указанных концепций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                   | 9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:                                    | <p>Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание академической мобильности как инструмента мягкого влияния обладает высокой степенью практической значимости, особенно в контексте современных требований и необходимости формирования устойчивых внешнеполитических отношений. В рамках диссертации академическая мобильность рассматривается как действенный механизм, определяющий направление интернационализации высшего образования и влияющий на дипломатию;</li> <li>– рекомендации, разработанные докторантом, могут быть использованы на различных уровнях: государственном и институциональном с целью улучшения эффективности инструментов внешней политики и стимулирования развития академической мобильности в Казахстане;</li> <li>– Материал и методы комплексного анализа академической мобильности, использованные в диссертации, представляют собой ресурсы для разработки образовательных программ и учебно-методических комплексов в различных учебных дисциплинах, связанных с исследуемой темой.</li> </ul> |
|                                   | 9.3 Предложения для практики являются новыми?<br>1) полностью новые;<br>2) частично новые (новыми являются 25-75%);<br>3) не новые (новыми являются менее 25%) | <p>Предложения для практики можно считать частично новыми на 50%.</p> <p>Полученный результаты могут стать вспомогательным материалом при разработке стратегических программ, дорожных карт и планов в сферах международных отношений и высшего образования. Также могут быть интегрированы в учебный процесс, обогащая практическое содержание соответствующих дисциплин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. Качество написания оформления | Качество академического и письма:<br>1) высокое;                                                                                                               | <p>Качество академического письма - <b>высокое</b>.</p> <p>Диссертационную работу Жакьяновой А.М. на тему «Академическая мобильность как инструмент мягкой силы в системе международных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                |                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 2) среднее;<br>3) ниже среднего;<br>4) низкое. | в XXI веке» можно охарактеризовать как самостоятельное, законченное научно-квалифицированное исследование. |
|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РЕШЕНИЕ:

- 1) Представленное диссертационное исследование приобрело бы еще большую ценность, если бы в раздел «Теоретико-методологические основы концепции мягкой силы в системе международных отношений» наряду с уже имеющимися результатами была бы добавлена часть теоретизирующая категорию академической мобильности не только как инструмент мягкой силы, способствующий продвижению внешней политики, но и показывающая более четкую теоретическую связь между академической мобильностью и продвижением внешней политики;
- 2) В диссертационном исследовании проанализирована роль академической мобильности в Казахстане в контексте мягкой силы с точки зрения присутствия данного феномена в политико-правовом дискурсе. Результаты исследования были бы усилены при использовании автором большего количества эмпирических данных, в частности статистики по динамике академической мобильности из Казахстана и в Казахстан в указанный период.
- 3) Диссертационная работа Жакьяновой А.М. на тему «Академическая мобильность как инструмент мягкой силы в системе международных отношений в XXI веке», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D020200 – Международные отношения», в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к выполнению научных диссертаций, и логически завершенным самостоятельным научным исследованием, что дает основание ходатайствовать перед Комитетом для присуждения докторанту искомой степени.

## Официальный рецензент:

Доктор философии PhD

(«6D020200 – Международные отношения»),

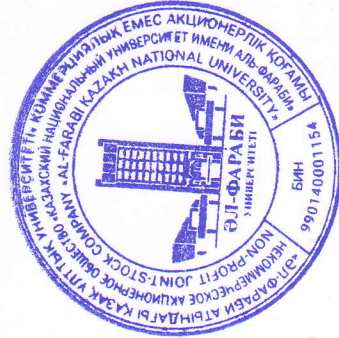
Декан факультета международных отношений

КазНУ им. аль-Фараби

delovarova@mail.ru

Л.Ф. Деловарова

Дата: 20.12.2023 г.



РАСЧИСЛЕНИЕ  
аль-Фараби аттындағы ҚазНУ / Ғылым және  
дағдару және аттестаттау басқармасының басшысы

ЗАВЕРЯЮ

Начальник управления подготовки и аттестации  
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби

РЕ. Кудайбергенова

20 12 20 12 ж/ж