



БУРГАСКИЙ СВОБОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ОТЗЫВ

**зарубежного научного руководителя
на диссертационную работу Тулекеновой Динары Толеубековны
выполненную на тему «Ақпараттық коммуникативтік технологиялар
негізінде болашақ бастауыш мектептегі шетел тілі мұғалімдерінің
кәсіби-когнитивтік-коммуникативтік компетенциясын
қалыптастырудың концептуалды негізі», «Концептуальная основа
формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной
компетенции у будущих учителей начальной школы на основе
информационно-коммуникативных технологий», представленную на
соискание ученой степени доктора PhD,
специальности 6D011900
«Иностранный язык: два иностранных языка»**

В данной работе рассматривается вопрос формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков в начальной школе на основе информационно-коммуникативных технологий.

Содержание работы направлено на выявление основных подходов и принципов развития профессионально-когнитивно-коммуникативных компетенций будущих учителей иностранных языков в начальной школе.

Целостное содержание работы построено на анализе компетентностной модели профессионального иноязычного образования, связанного с изменяющимися потребностями общества и рынка труда в современных условиях.

Исследование направлено на выявление лингво дидактических особенностей контента дисциплины методического цикла в подготовке учителя иностранного языка в начальной школе.

Обозначенные соискателем задачи соотносятся с положениями, выносимыми на защиту. Определены субкомпетенции формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков, описаны организационные требования к их формированию у студентов, раскрыто содержание заданий, которые систематизируют лингво-методические компетенции студента и

способствуют формированию необходимых навыков ведения урока иностранного языка.

Работа интересна и актуальна с позиций преподавания иностранного языка с использованием ИКТ в начальной школе, получены результаты для подготовки учителя иностранного языка в начальной школе, проанализированы ресурсы Интернет-источников, чтобы учитель отвечал современным требованиям к образованию.

В работе четко прослеживается мысль, что процесс повышения эффективности обучения иностранному языку направлен на систему взаимосвязи преподавания иностранного языка и профессиональной деятельности специалиста, мерилom чего является языковая личность преподавателя ИЯ и его профессиональная компетенция.

Проведенный соискателем анализ научно-педагогической литературы по формированию профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков в начальной школе показал, что данный феномен недостаточно изучен: отсутствуют работы, в которых бы системно рассматривалось понятие «профессионально-когнитивно-коммуникативная компетенция» будущих учителей иностранных языков в начальной школе, имеются работы, которые рассматривают дискретно каждый из его компонентов; не разработаны содержание и дидактика формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции при подготовке будущих учителей начальных классов в педагогических языковых вузах.

Решение этих задач определяет актуальность темы, поскольку в казахстанской практике подготовки учителей иностранных языков в университетской системе не было специализации для начальной школы.

Достигнута цель исследования – разработка модели формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в начальной школе на основе информационно-коммуникативных технологий.

В модели представлена предметно-процессуальная универсальная единица **образовательного концепта**, который может выступать основой концептуальной системы подготовки и отражает знания и опыт специалиста в иноязычной начальной школе.

Широкий информационный потенциал Интернет-ресурсов способствует развитию иноязычно-речевой и иноязычно-коммуникативной деятельности учащихся. Студенты имеют возможность проектировать ситуации для иноязычного общения в контексте будущей профессии, и акцентируют внимание на решение проблем профессиональной направленности в ходе учебного процесса и их активной деятельности.

Логика диссертации оправдана опорой на системно-дидактический подход к предмету исследования, связанного с обоснованием цели для

формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции у будущих учителей начальной школы на основе информационно-коммуникативных технологий, что является безусловно актуальной задачей. Решение этих задач основано на выполнении комплекса работ, различных по методическому характеру и составу.

Достоверность всех результатов и выводов основана на когнитивно-лингвокультурологической методологии формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции у будущих учителей начальной школы на основе информационно-коммуникативных технологий. Новизна в исследовании по избранной тематике проявляется и в:

- переходе обучения иностранному языку на основе разработки заданий в обновленной школе на основе информационно-коммуникативных технологий;

- определении и апробации интерактивного и языкового и тематического минимумов как единиц предметного содержания;

- использовании потенциала формирования профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенции у будущих учителей начальной школы на основе информационно-коммуникативных технологий у будущих учителей начальной школы на основе информационно-коммуникативных технологий;

- интерпретировании понятия «профессионально-когнитивно-коммуникативной компетенция» как проявления качественно нового измерителя обученности в области обучения иностранному языку, обеспечивающего возможность современной личности жить и общаться в условиях иноязычного окружения;

- внедрении когнитивно-деятельностного компонента в технологию обучения иностранному языку и выстраивании целостной системы в виде технологии когнитивно-коммуникативного обучения иностранному языку в вузе.

В ходе обсуждений разделов диссертационной работы при неоднократных встречах и переписке, как зарубежный руководитель могу отметить, что Тулекенова Д.Т. как научного соискателя, отличается большой научный талант, самостоятельность, высокая требовательность к себе, глубокое знание современных методов научных исследований.

Все эти качества она в достаточной степени проявила при работе над диссертацией.

Глубокая теоретическая проработка исследуемого вопроса, большой объем практических исследований, проверка полученных данных в производственных условиях позволили диссертанту успешно решить поставленные задачи.

Результаты исследований Тулекеновой Д.Т. прошли довольно широкое обсуждение: она неоднократно выступала на научно-технических конференциях и совещаниях различного уровня.

На основании вышеизложенного считаю, что Тулекенова Д.Т. сформировалась в самостоятельного научного работника, представленное исследование отвечает по актуальности и значимости, уровню достигнутых научных и практических результатов вполне соответствует требованиям, предъявленным к диссертациям, а автор работы Тулекенова Динара Толеубековна достойна присуждения степени доктора PhD по специальности 6D011900 «Иностранный язык: два иностранных языка».


.....
Профессор, доктор Бургасского
свободного университета
Мария Стоянова Алексиева



Номер телефона: +359 888653330