**АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание ученой степени**

**доктора философии PhD по**

**специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Альжановой Айнаш Оралбаевны**

**на тему: «Теоретико-технологические основы комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка»**

**Актуальность исследования.** Разработка проблем полиязычного образования стоит в качестве актуальных вопросов государственной политики Республики Казахстан. Динамичное развитие Казахстана на пути к интеграции в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечивают актуальность подготовки кадров нового поколения, имеющих профессионально-полиязычно-коммуникативную компетенцию, однако несмотря на многочисленные исследования в этом русле в педагогической науке отсутствует целостная концепция полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранных языков, обеспечивающая логические взаимосвязи между его отдельными компонентами; не выявлены потенциальные возможности полиязычного образования и поликультурного воспитания студентов для межкультурной коммуникации современного высшего образования.

Актуальность настоящего исследования обусловлена задачами подготовки педагогических кадров с комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка и ее практической реализации.

Таким образом, в научно-теоретическом плане **актуальность** настоящей диссертационной работы определяется государственным заказом в разработке научно-технологических основ полиязычного образования.

Системный анализ соответствующей научной литературы, законодательных актов в области языка и образования, изучение учебной документации вузов и школ позволили сформулировать следующие **противоречия** между:

* требованиями общества к полиязычной личности и одновременным отсутствием системы полиязычного образования;
* необходимостью разработки концепции полиязычного образования и недостаточной разработанностью ее нормативного и научно-методического обеспечения;
* потребностью в систематизации нормативно-правовой и научно-методической базы полиязычного образования и недостаточной изученностью его теоретико - методологических основ.

В свете вышесказанного тему диссертационного исследования целесообразно определить, как: «Теоретико-технологические основы комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка».

**Цель:** обосновать концептуальные основы формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции и проверить ее эффективность в экспериментальной работе.

**Гипотеза исследования:** формирование профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции в условиях полиязычия будет более эффективным при условии, **если:**

* методологической основой формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будут являться**:**
* **когнитивно-лингвокультурологическая методология** как универсальная концептуальная основа современной теории иноязычного и полиязычного образования;
* **теория обучения иностранным языкам** как научная область о закономерностях построения учебного процесса при развитии устной и письменной коммуникации;
* **теория полиязычной личности** как отрасль науки о формирования поликультурной личности, а также совокупность когнитивного, когнитивно-лингво-культурологического и сравнительно-сопоставительного подходов;
* будет определена единица полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка;
* структура профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будет представлена как система обоснованных дескрипторов;
* будет разработана технология формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции, которая будет строиться на преемственности стадий, **то**
* обеспечивается учебно-организационный формат полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка,

**так как** будут соблюдены механизмы реализации методологических подходов в условиях полиязычия.

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать **следующие задачи:**

1. Определить сущность полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка;
2. Обосновать целерезультативную категорию полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка;
3. Разработать концепцию полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка;
4. Разработать структурный состав концепта «Профессиональный тезаурус» как единицы полиязычно-базируемой подготовки и провести отбор предметного содержания.
5. Экспериментально апробировать стадийную модель формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции как преемственность стадий.

Для реализации поставленных задач и предоставления доказательства выдвигаемой гипотезы в настоящей работе были применены следующие **методы исследования:** метод изучения и критического анализа литературы, моделирование, метод анкетирования, констатирующий, формирующий и итоговый (контрольный) эксперименты, педагогическое наблюдение, анализ полученных результатов.

По итогам проведенного диссертационного исследования были получены следующие результаты:

1. Определена сущность полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка. Полиязычно-базируемая подготовка учителей иностранного языка определяется нами как организованный процесс обучения иностранным языкам в искусственно среде с закреплением за каждым языком своего функционала, определяющего содержание обучения и уровень подготовки.

2) Обоснована целерезультативную категорию полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка. Полиязычно-базируемая подготовка учителей иностранного языка - процесс формирования полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками которое выражается в языковых знаниях и умениях, языковой и коммуникативной деятельности.

3) Разработана концепция полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка, в основе которой: когнитивно-лингвокультурологическая методология, теории обучения иностранным языкам и на теории полиязычной личности. В структуре концепции выделены следующие компоненты: методологический, содержательно-технологический и результативный. Методологический компонент состоит из комплекса подходов и принципов. Содержательно-технологический представлен концептом «Профессиональный тезаурус». Результативный компонент подразделяется на уровни сформированности профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции. Концепция полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка воздействует на все компоненты профессионально-иноязычного образования: цели, содержание, принципы, технологии обучения.

4) Разработан структурный состав концепта «Профессиональный тезаурус» как единицы полиязычно-базируемой подготовки и провести отбор предметного содержания. Концепт «Профессиональный тезаурус» состоит из единства предметного и процессуального аспектов. Предметная сторона концепта представлена как когнитивно-понятийный комплекс, состоящий из Профессиональной сферы-понятия-термина. Процессуальный аспект продемонстрирован классификацией технологии заданий по информативно-понятийному, концептуально-контекстному, компаративно-рефлексивному и профессионально-контентному блокам.

5) Проведена апробация модели формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции. Профессионально-полиязычно-коммуникативная компетенция состоит из метаязыковой, сравнительно-сопоставительной и коммуникативной субкомпетенций по следующим критериям: когнитивный, поведенческий и мотивационный.

**Научная новизна полученных результатов** определяется следующими составляющими:

1. Дано обоснование понятия и разработана «концепция полиязычно-базируемой подготовки педагогических кадров»как многофакторного и сложного процесса, который обеспечивает возможность построения открытой системы иноязычного образования с целью формирования субъекта полиязычной коммуникации;
2. Определена сущность категории «профессионально-полиязычно-коммуникативная компетенция», обоснован ее компонентный состав;
3. Разработана технология формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции в условиях полиязычно-базируемой подготовки иноязычного образования как методологический регулятив;
4. Разработан учебно-организационный формат полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка как модуль «Методика полиязычного образования».

**Обоснование важности полученных результатов** заключается в том, что при реализации концептуальных основ полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка, которые представлены во второй главе диссертационного исследования, формирование профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции является эффективным, что и доказывают показатели проведенного эксперимента. Процесс формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будет успешным при применении концепции полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Профессионально-полиязычно-коммуникативная компетенция представляет собой единство метаязыковой, сравнительно-сопоставительной и коммуникативной субкомпетенций со специфической структурой дескрипторов и проявляется как готовность к полиязычной коммуникации и саморазвитию в иноязычной, синтезированной полиязычно-образовательной среде.
2. Концепция полиязычно-базируемой подготовки педагогических кадров иноязычного образования – это методологически обоснованная схема теоретической и практической педагогической деятельности с целью формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции.
3. Технология формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции представлена как совокупность информативно-понятийной, концептуально-контекстной, компаративно-рефлексивной и профессионально-контентной стадий, реализующихся в иноязычной образовательной среде.
4. Единицей содержания образования в рамках нашего исследования выступает концепт «Профессиональный тезаурус», который реализуется посредством технологии формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции.
5. В качестве педагогического учебного формата предлагается введение модуля «Методика полиязычного образования», состоящего из тем, соответствующих концептуальным основам полиязычно-базируемой подготовки будущих учителей иностранных языков и направленных на развитие коммуникативных, когнитивных профессионально-иноязычных навыков обучающихся.

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с основными законодательными документами РК в области языковой политики и с целью реализации требований, предъявляемых государством к профессиональной подготовке конкурентоспособных кадров, обладающих системой компетенций для решения профессиональных задач: Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы и Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.

**Апробация.** Основные теоретические положения и важнейшие идеи настоящего диссертационного исследования изложены автором в виде научных докладов, статей и тезисов в международных, республиканских периодических научных изданиях в количестве 14 наименований.

Результаты диссертационного исследования были опубликованы в научно-педагогических изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю и сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан. В Вестнике КазНПУ им. Абая, Педагогические науки №1 (57) Алматы, Казахстан, 2018 в статье «Полиязычно-коммуникативная компетенция: формирование, моделирование, развитие» опубликованы результаты по теоретико-методологической базе компетенции. В Вестнике ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, № 3, Серия гуманитарных наук, 2017 в статье «Проявление межкультурно-коммуникативной компетенции в политике трехъязычия» обоснованы соответствия проводимой научно-исследовательской деятельности направлениям развития науки Казахстана.

В Вестнике КГУ имени Ш.Уалиханова, № 2, 2017, Серия филологическая опубликована обоснованность соответствия основным государственным программам: Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы и Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. В Вестнике ПГУ Педагогическая серия № 2, 2019 опубликована статья «Полиязычная компетенция в современном образовании как путь развития Казахстана», в которой представлены результаты исследования, вопросов сущности полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка.

В International journal of web-based learning and teaching technologies ISSN 1548-1903 Indexed by Web of Science, Scopus, Volume 17, Q2 Education, Percentile 59, Cite Score 1,8, (United States), January, 2022 в научной статье «Multilingual education: Development of professional foreign language communicative competence of students in a digital environment» обоснована важность развития и формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции.