ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Альжановой Айнаш Оралбаевны на тему
«Теоретико-технологические основы комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	1.1 Полностью соответствует
		1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Настоящая диссертационная работа выполнена в соответствии с приоритетными направлениями современного иноязычного образования Республики Казахстан, ее содержание соотносится с основными положениями Концепции развития науки Республики Казахстан на 2022-2026 годы и Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Постановления Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726».

2	Важность для науки	Работа **вносит**/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность **хорошо раскрыта**/не раскрыта	2 Представленная на рецензию диссертационная работа Альжановой Айнаш Оралбаевны вносит значимый вклад в развитие современной отечественной науки достигнутыми результатами с точки зрения методологии иноязычного образования, компетентностного моделирования профессионального иноязычного образования, а именно разработанной критериальной модели профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции, а также предложенной концепцией комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка, моделированием предметного содержания в виде концепта *Профессиональный тезаурус* с последовательным представлением комплекса заданий и упражнений модуля *Методика полиязычного образования*. Важность диссертационного исследования хорошо раскрыта. Обновление педагогического образования, процессы реформирования высшего образования, стратегии профессионального иноязычного образования предопределили острую потребность в полиязычно-базируемой подготовке учителей иностранного языка нового поколения, способных осуществлять профессиональную деятельность используя несколько иностранных языков одновременно; у будущих специалистов будет сформирован комплекс профессионально значимых умений и навыков. Значимым вкладом в методику иноязычного образования является обоснование *профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции* как готовность к профессионально-иноязычной и коммуникативной деятельности. Автор

			последовательно и корректно выводит необходимость и эффективность данной компетенции описанием неповторимой сочетаемости ее компонентов.
3	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) **Высокий;** 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	1)Уровень самостоятельности, выполненной диссертационного исследования, высокий. Теоретический раздел диссертационного исследования отражает информированность автора об современных ориентирах профессионального иноязычного образования, подчеркивает эрудированность в вопросах психолингвистических механизмов овладения нескольких иностранных языков. В изложении обоснования основных положений исследования Альжанова А.О. подчеркивает особенности синтезирующих факторов различных подходов и педагогических принципов. Диссертант в полной степени корректно применяет необходимые методы исследования и диагностических средств. Вместе с тем, автором была обоснована в ходе экспериментально-опытной работы модель формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, включая типологию заданий и упражнений, а также предметно-процессуальное содержание исследуемой компетенции, что, безусловно, подчеркивает самостоятельность выполненного научного исследования.
4	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) **Обоснована;** 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	1)Актуальность диссертации обоснована Формирование профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции у студентов старших курсов специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» выступает актуальным научным вопросом современного высшего иноязычного

			образования в Республике Казахстан.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) **Отражает;** 2) Частично отражает; 3) Не отражает	1)Содержание диссертации отражает тему диссертации. В диссертационной работе Альжановой А.О. изложены основные направления и тенденции высшего иноязычного образования; представлен анализ базовых терминов и понятий, например «межкультурная профессиональная компетенция», «профессионально-полиязычно-коммуникативная компетенция». Второй раздел диссертации посвящен концептуально-образовательным основам формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции. В качестве единицы предметного содержания автор предлагает использовать концепт *Профессианальный тезаурус*. Третий раздел представлен технологией формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции и результатами экспериментальной работы. Таким образом, следует подчеркнуть, что содержание исследования соответствует заявленной теме.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) **соответствуют;** 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	1)Цель и задачи исследования соответствуют теме диссертации. Процесс исследовательской работы направлен на разрешение поставленной цели и обозначенных задач.
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) **полностью взаимосвязаны;** 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	1) Все разделы и положения диссертационного исследования логически взаимосвязаны. Работа в целом построена корректно логично и грамотно. Решение обозначенных задач подтверждается посредством логически построенных заключений по каждому разделу.

		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) **критический анализ есть;** 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	1)Представленные диссертантом выводы и аргументы, решения в сфере профессионального иноязычного образования правомерны. Выводы, изложенные в исследовании, сопровождаются доказательной теоретической и методологической основой, которая подтверждает вышеизложенные положения в исследовательской работе. Важно подчеркнуть, что проведенный критический анализ литературы и научных трудов по теме исследования, подтверждает достоверность и обоснованность результатов.
5	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	1)В представленном научном исследовании предложена «профессионально-полиязычно-коммуникативная компетенция» будущих учителей иностранного языка. Компонентный состав данной компетенций состоит из метаязыковой, сравнительно-сопоставительной и коммуникативной субкомпетенций. Взаимосвязанная совокупность указанных субкомпетенций позволяет эффективно развить и последовательно сформировать профессионально-полиязычно-коммуникативную компетенцию. С целью реализации формирования исследуемой компетенции автор предлагает использовать типологию заданий и упражнений модуля Методика полиязычного образования.
		5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	1)Выводы диссертационного исследования полностью новые, потому как отражают цель и задачи диссертационного исследования.

		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Данный критерий оценивания не применим к научным работам такого плана. Поскольку представленная диссертация выполнена в области гуманитарных наук, то решение `технических, технологических и управленческих решений не может быть обозначено в качестве ее цели или задачи.
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы **основаны**/не основаны **на весомых с научной точки зрения доказательствах** либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Да, все основные выводы основы на весомых с научной точки зрения доказательствах. Выводы усилены теоретически-методологическими положениями и результатами выполненной экспериментальной работой, подтвердившуюся выдвинутой гипотезой. Все выдвинутые выводы охарактеризованы внутренним единством, потому как получены в соответствии с последовательной этапностью проведенных исследований. Научный аппарат исследования выстроен логически верно, ориентированность всего процесса исследования на решение поставленных задач, соответствие заключительных умозаключений структурированной информации, представленной в диссертации – все вышеперечисленные факторы подтверждают тот факт, что основные выводы основаны на весомых доказательствах.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) **доказано;** 2) скорее доказано;	7.1Положения, выносимые на защиту, доказаны, что подтверждается в теоретическом разделе, где подробно представлен анализ методологической базы, и в практической части, в которой описан алгоритм экспериментальной работы. 7.2Положения нетривиальные, положения выносятся

		3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) **нет** 7.3 Является ли новым? 1) **да;** 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) **широкий** 7.5 Доказано ли в статье? 1) **да;** 2) нет	на защиту впервые. 7.3Да. Положения являются новыми. Разработана авторская модель формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка. 7.4Уровень для применения в области гуманитарных наук, в частности в иноязычном образовании, является широким. В рамках проведенного исследования разработан и введен в учебно-образовательный процесс модуль Методика полиязычного образования для студентов старших курсов специальности Иностранный язык: два иностранных языка. 7.5Положения, выносимые на защиту, отражены в научных публикациях соискателя. В наличии имеется статья, опубликованная в журнале базы Scopus (2022 г.), статьи, опубликованные в журналах, рекомендованных КОКСНВО, статьи, опубликованные в сборники материалов научно-практических конференций.
8	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана 1) **да;** 2) нет	1)Да. В работе представлено обоснование выбранной методологии исследования. В качестве теоретико-методологической основы выступает когнитивно-лингвокультурологическая методология, разработанная отечественным академиком Кунанбаевой С.С., теория полиязычной личности и теория обучения иностранным языкам; а также единство когнитивного, когнитивно-лингвокультурологического и сравнительно-сопоставительного подходов.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и	1)В диссертационной работе использовались теоретические (анализ научно-методической литературы, нормативно-правовой документации), эмпирические (анкетирование), статистические

		интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) **да;** 2) нет	методы исследования (сбор и анализ собранного материала).
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) **да;** 2) нет	1)Да. Теоретические выводы, эффективность разработанной модели формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка доказаны. всего в эксперименте 189 студентов 3 курса.
		8.4 Важные утверждения **подтверждены**/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные утверждения в диссертационной работе подтверждены, поскольку диссертант ссылается на научную литературу, современные и значимые исследования в области профессионального иноязычного образования, а именно когнитивно-лингвокультурологическую методологию современного иноязычного образования.
		8.5 Использованные источники литературы **достаточны**/не достаточны для литературного обзора	Использованные источники литературы достаточны, потому как список состоит из 176 наименований.
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) **да;** 2) нет	1)Да. Диссертационная работа, безусловно, имеет теоретическое значение. Обоснована модель профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции как единство метаязыковой, сравнительно-сопоставительной и

			коммуникативной субкомпетенций. Введено понятие «концепт Профессиональный тезаурус», которое является значимым средством разработки предметного содержания полиязычно-базируемой подготовки будущих учителей иностранного языка.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) **да;** 2) нет	1)Да. Диссертационная работа имеет практическое значение. Предложенная авторская методическая модель формирования профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции и разработанная технология по ее развитию выступают значимым инструментом в эффективной реализации компетенции студентов профессионального иноязычного направления. Учитывая специфику образовательной программы, предлагаемая модель компетенции и технология по ее формированию представляется рекомендательной для применения обучающимся в вузах по направлению подготовки педагогических кадров, а именно будущих учителей иностранного языка.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) **полностью новые;** 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми. Диссертантом разработана собственная блочная типология заданий и система упражнений, направленные на формирование профессионально-полиязычно-коммуникативной компетенции; предлагаемая технология соответствует профессионально-направленному полиязычному коммуникативному вектору развития образовательных программ.
10	Качество оформления и написания	Качество академического письма: 1) **высокое;** 2) среднее;	Качество академического письма является высоким. Текст диссертационной работы изложен научным стилем; логически организованная структура текста

		3) ниже среднего; 4) низкое.	исследовательской работы. Высказывания четкие и ясные. В диссертационной работе Альжанова А.О. соблюдает правила пунктуации, стилистики, орфографии и грамматики.

Заключение:

Диссертационная работа Альжановой Айнаш Оралбаевны на тему «Теоретико-технологические основы комплексной полиязычно-базируемой подготовки учителей иностранного языка», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка» является завершенной научно-квалификационной работой, вносит существенный вклад в развитие высшего иноязычного образования в Республике Казахстан, заслуживает высокую положительную оценку и соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям.

В связи с этим, ходатайствую перед Комитетом для присуждения докторанту Альжановой Айнаш Оралбаевне степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка».

Официальный рецензент

кандидат педагогических наук, доцент
Евразийского национального университета им. Н. Гумилева **Жусупова Роза Флюровна**

e-mail: rozazhusupova@mail.ru

phone: 87015011899

Қолын куәландырамын
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАДР ҚЫЗМЕТІ
«____» _____ 20___ г.