

ОТЗЫВ

официального рецензента на диссертационную работу
 Михайловой Татьяны Владимировны на тему
 «Научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции»,
 представленную на соискание степени доктора философии (PhD)
 по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка»

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	1.1 Полностью соответствует. Представленная на рецензию диссертационная работа соответствует приоритетным направлениям иноязычного образования как самостоятельной научной отрасли, когнитивной лингвистики, лингводидактики, а также государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025гг., утвержденной постановлением Правительства от 27.12.2019г. №998.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не	2. Диссертационная работа вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта. В контексте интенсивной интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство

		<p>раскрыта</p>	<p>существенно возрастает потребность в полиязычных гражданах, способных быть полноценными участниками общения во всех сферах общественной жизни - политической, экономической, профессиональной, научной, культурной и т.д. Язык и языковое образование выступают в качестве важнейшего инструмента успешного функционирования современного общества в поликультурном и мультилингвальном мире. Следовательно, подготовка специалиста новой формации, обладающего рядом базовых компетенций, готового к профессиональному взаимодействию на межкультурном уровне - объективное веление времени. Таким образом, именно эти факторы обуславливают активный поиск новых эффективных путей формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции, в том числе и в профессиональной сфере, с учетом современных реалий развития общества. В свете вышесказанного, диссертационное исследование Т.В. Михайловой представляется вполне актуальным и своевременным, т.к. затрагивает вопросы формирования и развития искомой компетенции у студентов неязыковых специальностей естественно-научного педагогического направления в контексте современного иноязычного профессионального образования.</p>
3.	<p>Принцип самостоятельности</p>	<p>Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет</p>	<p>1) Уровень самостоятельности рецензируемого диссертационного исследования высокий, что прослеживается как при постановке целей и задач работы, так и при глубоком анализе имеющейся литературы по проблеме исследования. Диссертант обосновала методическую модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников педагогических специальностей естественно-научного профиля и впервые апробировала данную модель в ходе экспериментально-опытного обучения. В связи со всем вышеуказанным самостоятельность</p>

4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <p>1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.</p>	<p>диссертации Т.В. Михайловой очевидна.</p> <p>1) Актуальность диссертации обоснована. Несмотря на наличие исследований в области иноязычной подготовки студентов неязыковых специальностей к профессиональному общению на английском языке и разработанных стратегических и научно-теоретических основ формирования межкультурно-коммуникативной компетенции, вопросы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей не решены в полной мере и требуют более глубокого осмысления. Необходимость в подготовке педагогических кадров естественно-научного профиля, способных не только осуществлять иноязычную деятельность, но и выступать активным участником общения в условиях межкультурной профессионально-направленной коммуникации обуславливает актуальность исследования. Предметом исследования в работе Т.В. Михайловой является формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников естественно-научных педагогических специальностей, что является актуальным для современной теории и практики иноязычного профессионального образования.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <p>1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает</p>	<p>1) Содержание диссертации отражает тему диссертации. В содержании работы рассмотрены современные тенденции развития высшего иноязычного профессионального образования, проанализирована сущность понятия межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции, представлена модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников естественно-научных педагогических специальностей, разработаны межкультурные профессионально-лингвокогнитивные модули, проведено экспериментально-опытное обучение по формированию</p>

		<p>межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Все вышесказанное позволяет сделать вывод о полном соответствии содержания исследования заявленной теме диссертации.</p>
	<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют</p>	<p>1) Цель и задачи исследования, определяющие структуру работы и содержание глав, четко и логично сформулированы, направлены на достижение конечного результата и полностью соответствуют теме диссертации. Задачи исследования определяются поставленной целью, представляют собой последовательные этапы решения проблемы.</p>
	<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует</p>	<p>1) Диссертационное исследование Т.В. Михайловой состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. Выводы каждого подраздела определяют решение поставленных задач, отражают полученные диссертантом научные результаты. Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны между собой, прослеживается единство полученных результатов, имеется четкая и логически последовательная структура работы.</p>
	<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>1) При анализе первоисточников прослеживается самостоятельность суждений, автором проведен серьезный критический анализ научно-методической литературы, нормативных документов по теме исследования и научных трудов, связанных с решением проблемы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Разработанная автором модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции и межкультурные профессионально-лингвокогнитивные модули обоснованы и имеют убедительную доказательную базу.</p>
5.	<p>Принцип научной новизны</p>	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p>
		<p>1) В диссертационной работе впервые разработан компонентный состав и критериально-признаковые аспекты понятия «межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции»</p>

<p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>применительно к выпускникам естественно-научного педагогического направления, описаны критерии ее оценивания. Основные результаты исследования определены конкретным представлением модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции (МПКК) обучающихся, которая способна обеспечить готовность выпускников естественно-научного педагогического направления выступать в качестве субъектов межкультурной профессионально-направленной коммуникации, что является решением таких актуальных проблем как модернизация педагогического образования, реализация полиязычного и межкультурного образования. В рамках предлагаемой модели разработано и внедрено предметное содержание формирования МПКК студентов в виде межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей с представлением системы упражнений и комплекса заданий.</p>
<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>1) Полученные выводы диссертации являются полностью новыми, представляют законченную мысль, всецело отражают цель и задачи исследования. Содержание выводов определяется как глубоким анализом, научным поиском ответов на поставленные задачи, так и собственной позицией диссертанта, представленной в рецензируемой работе.</p>
<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1) полностью новые;</p> <p>2) частично новые (новыми являются 25-75%);</p> <p>3) не новые (новыми являются менее</p>	<p>Данный критерий оценивания не применим к рецензируемой работе, т.к. диссертация выполнена по гуманитарной дисциплине и не ставит целью решение технических, технологических и управленческих решений.</p>

		25%)	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Все главные выводы основаны на значимых с научной точки зрения подтверждениях, базируются на верно избранной методологии и методах научного исследования. Результаты экспериментально-опытного обучения студентов достоверны. Выдвинутая гипотеза и эффективность предложенной методической модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся доказаны в ходе апробирования.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	7.1 Положения, выносимые на защиту, доказаны. В теоретических разделах диссертации положения подкрепляются тем, что базируются на научно-методических концепциях, анализе научно-методической литературы по проблеме исследования, собственном практическом опыте на основе анкетирования и наблюдения в иноязычном профессиональном образовании. В практической части положения прошли проверку в ходе экспериментально-опытной работы, подтвердившей гипотезу исследования. 7.2 Положения являются нетривиальными, так как впервые выносятся на защиту. 7.3. Да. Положения являются новыми. Диссертантом была разработана и предложена модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников естественно-научного педагогического направления, представляющая собой конструкт из 5 блоков: целевого, контентного, процессуального, оценочного и результативного. При построении модели за основу были взяты компетентностный, интегрированный междисциплинарный и межкультурный подходы. 7.4 Уровень для применения в области гуманитарных наук является широким. Докторантом был разработан и внедрен в учебный процесс вуза элективный курс «Английский язык для межкультурной и профессиональной коммуникации», разработано учебное пособие

			<p>«English for Intercultural and Professional Communication».</p> <p>7.5 Положения, выносимые на защиту, являются доказанными и получают подтверждение в 18 публикациях, среди которых 1 статья - в журнале базы данных Scopus (2021г.), 5 статей - в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК (2018, 2019, 2020, 2022 гг.), 1 статья опубликована в журнале, включенном в перечень ВАК РФ и РИНЦ, 4 статьи - в журналах РК и ближнего зарубежья, 7 публикаций - в материалах международных научных конференций.</p>
8.	<p>Принцип достоверности источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да. Выбор диссертантом методологии исследования полностью обоснован. В диссертации использованы труды отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих проблемы иноязычного образования, лингводидактики, иноязычной подготовки студентов. Теоретико-методологическую основу исследования определяет когнитивно-лингвокультурологическая методология современного иноязычного образования, разработанная С.С. Кунанбаевой. В практической части докторант придерживается методики организации и проведения экспериментально-опытной работы.</p>
		<p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да. В соответствии с поставленными задачами были применены следующие методы исследования: теоретические, эмпирические, статистические. В качестве теоретических методов были задействованы такие, как анализ научной, учебно-методической литературы, изучение нормативно-правовых актов и документов, типовых учебных программ. В качестве эмпирических методов были задействованы анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, наблюдение, анализ процесса обучения. Полученные результаты были обработаны посредством математической статистики.</p>
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и</p>	<p>1) Да. Теоретические выводы, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментально-опытной работой. Диссертант приводит данные проверки</p>

		<p>подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>эффективности предложенной модели формирования МПКК в высшем иноязычном профессиональном образовании, представляет результаты проведенного экспериментально-опытного обучения студентов в рамках впервые введенного элективного курса «English for Intercultural and Professional Communication».</p>
		<p>8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>8.4 Важные утверждения подтверждаются ссылками на актуальную научную литературу с опорой на достижения в области современного иноязычного образования.</p>
		<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>8.5 Используемые источники литературы достаточны для литературного обзора. Список использованных источников включает 161 наименование на русском и английском языках, что, считаю, достаточным как в содержательном, так и в количественном плане.</p>
9	Принцип практической ценности	<p>9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да. Диссертационное исследование Т.В. Михайловой имеет теоретическое значение. Разработанная в рамках исследования модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у обучающихся естественно-научного педагогического направления расширяет представления о теории и методике высшего иноязычного профессионального образования.</p>
		<p>9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>1) Да. Диссертация имеет практическое значение, т.к. разработанная модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обеспечивает межкультурную профессиональную подготовку выпускников педагогических специальностей естественно-научного профиля. Практическая значимость исследования определяется методически обоснованным предметным содержанием, представленным в виде межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ),</p>

		<p>специально разработанной системой упражнений и комплексом заданий, направленных на формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции (МПКК) студента. Разработанные докторантом модель формирования МПКК студентов, МПЛКМ имеют прикладное значение, так как могут быть использованы для более детальной и подробной разработки предметного содержания иноязычной подготовки студентов. Полученные результаты исследования, дидактические материалы могут быть успешно применены в теории и практике современного иноязычного профессионального образования, при иноязычной подготовке студентов других неязыковых специальностей.</p>
	<p>9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)</p>	<p>1) Предложения для практики являются полностью новыми. Автором разработано учебное пособие «English for Intercultural and Professional Communication», получен акт о внедрении результатов научного исследования в учебный процесс вуза: включение в рабочий учебный план студентов 3 курса факультета естественных наук элективного курса «Английский язык для межкультурной и профессиональной коммуникации».</p>
10.	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.</p>
		<p>Качество академического письма Т.В. Михайловой оценивается как высокое. Диссертация написана грамотным научным языком. Результаты исследования хорошо иллюстрированы. Прослеживается последовательность и логичность изложения в диссертации, отсутствуют фактические ошибки и смысловые искажения.</p>

Заключение:

Диссертационная работа Михайловой Татьяны Владимировны на тему «Научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка», является абсолютно самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение по развитию и формированию межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у студентов естественно-научных педагогических специальностей в системе высшего иноязычного профессионального образования.

Диссертационное исследование Михайловой Т.В. вносит существенный вклад в отечественную методологию иноязычного образования. В то же время, в качестве перспективы исследования хотелось бы порекомендовать исследователю:

- расширить диапазон педагогических технологий, которые будут направлены на формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов;
- использовать дифференцированный подход для создания разнообразных условий обучения в процессе формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по ИЯ (АЯ).

Данные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокой положительной оценки выполненного диссертационного исследования. По своей актуальности, теоретической и практической значимости диссертационная работа Михайловой Татьяны Владимировны на тему «Научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции» полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка», и несомненно, ее автор Михайлова Татьяна Владимировна, заслуживает ходатайства перед Комитетом для присуждения докторанту Михайловой Татьяне Владимировне степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 - Иностранный язык: два иностранных языка».

Официальный рецензент:

кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,
заведующий кафедрой Иностранной филологии,
НАО Торайгыров университет



Кайрбаева Акмарал Канатбековна

e-mail: kairbayeva.ak@tou.edu.kz

phone: 87015304559

