

**ОТЗЫВ**

**научного консультанта д.ф.н., профессора Дуйсековой К.К.**  
**на диссертационную работу Михайловой Татьяны Владимировны на тему**  
**«Научно-методические основы формирования межкультурной**  
**профессионально-коммуникативной компетенции», представленную на**  
**соискание степени доктора философии (PhD) по специальности**  
**6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка**

**1. Актуальность темы исследования и ее связь с общеученными и общегосударственными программами (запросами практики и развития науки и техники)**

Интенсивные процессы, происходящие в экономической, общественно-политической, социальной и культурной сферах современного исторического развития неизбежно ведут к расширению международных контактов. Стремление гарантировать полноценные межкультурные профессиональные взаимоотношения с зарубежными партнёрами ставит перед казахстанским образованием задачу поступательных преобразований, направленных на повышение качества образования на всех его уровнях. Следовательно, в контексте реализуемых образовательных реорганизаций перед системой иноязычного профессионального образования стоит задача обеспечения соответствия качества обучения иностранному языку современным темпам социально-экономического развития и удовлетворения преображающихся общегосударственных потребностей. Более того, ощущается необходимость повышения уровня межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции бакалавров неязыковых педагогических специальностей естественно-научного цикла, способных не только эффективно осуществлять педагогическую деятельность в контексте трёхъязычного (и полиязычного) образования РК, а также профессионально реализоваться в условиях межкультурного профессионального взаимодействия. В этом плане актуальность работы чётко сформулирована, опирается на фундаментальные исследования, служит основой для определения авторской позиции.

Необходимо отметить, что диссертационное исследование Михайловой Т.В. связано с общегосударственными программами развития образования. Поставленная цель и задачи исследования отвечают запросам практики как языковых, так и неязыковых педагогических вузов, нуждающихся в научно обоснованных разработках по формированию межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников.

Формирование данной компетенции предполагает разработку инновационных научно-методических основ данного процесса, адекватных современным тенденциям развития казахстанского и международного сообщества, что и сделано в настоящей диссертационной работе.

**2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям**

Диссидентом получены следующие научные результаты:

1. разработан компонентный состав и критериально-признаковые аспекты понятия межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция как

целерезультативная методическая категория иноязычного профессионального образования применительно к будущим специалистам педагогического естественно-научного направления;

2. разработана методическая модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся как субъектов межкультурной профессионально направленной коммуникации;

3. разработано предметное содержание формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в виде межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ), с моделированием типичных ситуаций межкультурного профессионального общения, обеспечивающие успешную реализацию модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции;

4. предложены современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии, система упражнений и комплекс заданий профессионально-ориентированного и межкультурно-направленного характера, обеспечивающие целенаправленное формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников;

5. в ходе экспериментально-опытного обучения апробирована модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, доказавшая свою эффективность.

### **3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

По результатам исследования, во-первых, разработана модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции бакалавров педагогического образования естественно-научного цикла, а, во-вторых, предложена методика, направленная на формирование данной компетенции. Представленные в диссертации научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых педагогических специальностей естественно-научного цикла и результаты экспериментального обучения по формированию межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов неязыковых педагогических специальностей, подтверждают эффективность, обоснованность и достоверность полученных научных результатов. Анализ первоисточников отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью, умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность излагаемого вопроса.

### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

Все вышеназванные научные результаты имеют высокую степень новизны, так как непосредственно связаны с решением актуальных задач совершенствования современного иноязычного профессионального образования, полиязычного и поликультурного обучения, получающих все более широкое развитие в контексте реализуемого в Казахстане трёхязычного

образования:

- Первый результат является новым. Разработан компонентный состав и критериально-признаковые аспекты понятия межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция как целерезультативная методическая категория иноязычного профессионального образования применительно к будущим специалистам педагогического естественно-научного направления. Он получен в ходе изучения и анализа ряда основополагающих концепций иноязычного профессионального образования и введения в аппарат исследования ключевых понятий, как то «иноязычное профессиональное образование», «субъект межкультурной коммуникации», «межкультурно-коммуникативная компетенция» и др. При этом диссертант строго придерживается логики построения понятийного аппарата диссертации;

- Второй результат является новым. Диссидентом проведён глубокий теоретический анализ научной литературы, изучен обширный мировой и отечественный педагогический опыт иноязычного и иноязычно-профессионального образования, что позволило с применением научного метода моделирования разработать методическую модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся как субъектов межкультурной профессионально-направленной коммуникации;

- Третий результат является новым, поскольку предметное содержание иноязычной подготовки выпускников представлено в виде новых межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ) с моделированием типичных ситуаций в межкультурно-профессиональной деятельности, что дает положительную динамику в ходе формирования МПКК студентов;

- Четвертый результат является новым, так как предложенные педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ, система упражнений и комплекс заданий профессионально-ориентированного и межкультурно-направленного характера обеспечивают успешную реализацию модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции;

- Пятый результат является новым. Впервые разработанная модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов педагогических специальностей естественно-научного направления была апробирована в реальном учебном процессе в вузе, ее эффективность была доказана в процессе экспериментально-опытной работы.

## **5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.**

Содержание соответствует типу заявленной работы, является продуманным, позволяющим раскрыть логику исследования, обозначить микротемы и их последовательность. Все положения аппарата исследования чётко и верно сформулированы, между всеми составляющими диссертационного исследования установлена логическая взаимозависимость, диссертация отличается внутренним единством. Анализ первоисточников отличается междисциплинарностью, критичностью, самостоятельностью,

умением оценивать разные подходы и точки зрения на сущность исследуемой проблемы. Выводы содержат чётко сформулированные итоги каждого этапа исследования. Список литературы оформлен верно, является полным, содержит указание на использование современной нормативной, периодической, научно-методической литературы на русском и английском языках.

## **6. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные результаты отличаются направленностью на решение актуальных задач методической науки и современной практики иноязычного и иноязычно-профессионального образования, что само по себе представляет теоретическую и практическую значимость. Заключение соотносится с поставленными во введении целями и задачами исследования, содержит рекомендации по практическому применению результатов исследования, а также намечены пути и перспективы дальнейшего исследования темы. Разработки автора являются оригинальными, содержат конструктивные и конкретные методические указания и могут представлять интерес для практических работников в этой области.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что, во-первых, разработку получила проблема формирования МПКК выпускников естественно-научных педагогических специальностей, способных преподавать ряд дисциплин естественно-научного направления на английском языке, а также готовых к профессиональной реализации в условиях межкультурного профессионального взаимодействия. Во-вторых, представленная модель формирования МПКК у обучающихся рассматриваемых специальностей расширяет представления о теории и методике высшего иноязычного профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** обусловлена прикладными разработками автора исследования, которые могут быть успешно использованы в учебном процессе вуза, как в процессе подготовки будущих учителей-предметников ЕНЦ, так и будущих учителей иностранного языка (английского).

## **7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертации.**

Основные положения диссертационного исследования Михайловой Т.В. докладывались на научно-практических конференциях различного уровня, и нашли своё отражение в публикациях автора, в том числе в научных изданиях, входящих в базу SCOPUS, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК, в материалах международных научных конференций.

## **8. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.**

Формулировки являются чёткими, краткими, логически безупречными. Оформление соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям.

## **9. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям «Правил присуждения учёных степеней»**

Диссертационное исследование Михайловой Татьяны Владимировны «Научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка», представляет собой логически завершённую и самостоятельную работу, соответствует всем предъявляемым требованиям к выполнению диссертаций данного уровня, а её автор достоин присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – «Иностранный язык: два иностранных языка».

Научный консультант

Д.ф.н. профессор Дүйсекова Куляш Керимбековна  
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

17. 11. 2022/ 

