

АННОТАЦИЯ

на диссертационное исследование Михайловой Татьяны Владимировны на тему «Научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции»

Усиление международных контактов вследствие происходящих мировых интеграционных процессов, наблюдаемых на протяжении последних лет, обусловило высокий уровень востребованности иноязычного образования. Динамика уровня требований работодателей к профессиональной подготовке специалистов любого профиля, нацеленность на международные стандарты качества и переход к информационному обществу вызвали необходимость реформирования содержания и структуры высшего иноязычного профессионального образования в Республике Казахстан.

Значимым шагом реформирования школьного образования в РК стал поэтапный переход на полиязычное (трехязычное) обучение, в рамках которого одним из целевых языков, наряду с казахским и русским, обозначен английский язык. Так, с 2019–2020 учебного года ученики старших классов начали изучать ряд предметов естественно-научного направления на английском языке, в связи с чем в число первоочередных задач входит подготовка и переподготовка педагогических кадров, обеспечивающих реализацию данного процесса. Следовательно, перед государством стоит задача поиска национальных стратегий развития иноязычного профессионального образования.

В ряду эволюционно изменяющихся объектов и целей обучения иностранным языкам, как-то *лингво-когнитивная, профессионально-дискурсивная, информационно-коммуникационная* компетенции, «доминанта» межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающей идентифицированное межкультурное профессиональное речевое поведение, очевидна.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что в системе высшего иноязычного профессионального образования назрела необходимость разработки научно-методических основ формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции студентов естественно-научных педагогических специальностей, способных не только эффективно осуществлять педагогическую деятельность в контексте полиязычного (трехязычного) образования РК, а также готовых профессионально реализоваться в условиях межкультурного профессионального взаимодействия.

Актуальность данного исследования. Вопросы формирования МПКК у выпускников естественно-научного педагогического направления решены не в полной мере и требуют своего методического осмысления. Так, не конкретизирован состав межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся, не определены обучающие технологии формирования искомой компетенции.

Актуальность предпринятого исследования, наконец, предопределяется

тем, что в системе высшего иноязычного профессионального образования назрела необходимость разработки модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников данного профиля, способных не только преподавать профильные дисциплины на английском языке, но также готовых выступать субъектом межкультурной профессионально направленной коммуникации.

Цель исследования заключается в научно-теоретическом обосновании методической модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников естественно-научных педагогических специальностей (на основе «когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории межкультурной коммуникации») и экспериментальной проверке эффективности разработанной модели в процессе иноязычного профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1) определить научно-методические основы формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции выпускников естественно-научных педагогических специальностей, базируясь на когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования С.С. Кунанбаевой;

2) разработать методическую модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников естественно-научных педагогических специальностей;

3) разработать и внедрить предметное содержание формирования МПКК обучающихся в виде межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ) с последующим представлением системы упражнений и комплекса заданий;

4) провести экспериментально-опытное обучение студентов 3 курса естественно-научных педагогических специальностей НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» с целью проверки и обоснования разработанной модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся в рамках курса «English for Intercultural and Professional Communication».

Поиск достижения поставленной цели и разрешения задач исследования обусловил выдвижение следующей **гипотезы**: формирование межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников естественно-научных педагогических специальностей будет эффективным, **если**:

– реализуемая методическая модель формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции будет базироваться на компетентностном, интегрированном междисциплинарном, межкультурном подходах и на единой методологии, в данном случае, на когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования и теории межкультурной коммуникации;

- будет разработано специальное предметное содержание в виде *межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ)*;

- в процессе формирования МПКК обучающихся будут использоваться современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ, среди которых кейс-стади (технологии ситуационного анализа), технологии контекстного обучения, проектные технологии, игровое моделирование, активные имитационные методы, имитационно-моделирующие технологии, ассоциограммы (mind mapping), технологии развития критического мышления, а также новейшие достижения в области оффлайн и онлайн-обучения;

- будет внедрена собственная система упражнений и комплекс заданий, носящие профессионально-ориентированный и межкультурно-направленный характер, а также учитывающие специфику отдельных образовательных программ, **то** будет обеспечено целенаправленное формирование МПКК выпускников, **так как** реализуются компетентностный, интегрированный междисциплинарный и межкультурный подходы.

Поставленные в диссертации цель и задачи обусловили необходимость использования следующих **методов и приемов исследования**:

1. *теоретические*: теоретический анализ научной, методической, учебно-методической литературы в сфере теории и методики иноязычного образования; анализ нормативно-правовых актов и документов, существующих типовых учебных программ по языковым дисциплинам, учебников и учебных пособий по иностранному языку для студентов естественно-научных педагогических специальностей;

2. *эмпирические*: метод анкетирования, метод тестирования, метод моделирования и педагогического проектирования; педагогический эксперимент, включающий экспериментально-опытное обучение студентов; наблюдение и анализ процесса обучения;

3. *статистические*: количественная и качественная обработка материалов и полученных результатов методом математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. разработан компонентный состав и критериально-признаковые аспекты понятия **межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция** как целерезультативной методической категории иноязычного профессионального образования применительно к выпускникам естественно-научного педагогического направления;

2. представлена содержательно и процессуально новая методическая модель формирования МПКК обучающихся как субъектов межкультурной профессионально-направленной коммуникации;

3. разработано предметное содержание межкультурной профессиональной подготовки обучающихся через **межкультурные профессионально-лингвокогнитивные модули** в рамках которых осуществляется моделирование типичных ситуаций межкультурного профессионального общения.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что дальнейшую разработку получила проблема формирования МПКК выпускников естественно-научных педагогических специальностей, способных

преподавать ряд дисциплин естественно-научного направления на английском языке в контексте реализации программы полиязычного образования РК, а также готовых к профессиональной реализации в условиях межкультурного профессионального взаимодействия.

Разработанная модель формирования МПКК у обучающихся рассматриваемых специальностей расширяет представления о теории и методике высшего иноязычного профессионального образования.

Практическая значимость исследования и полученные результаты.

Разработанная и введенная впервые методическая модель формирования МПКК обеспечивает иноязычную профессиональную подготовку выпускников естественно-научных педагогических специальностей. Практическую значимость настоящего исследования усиливают методически обоснованное предметное содержание, представленное в виде МПЛКМ, специально разработанные система упражнений и комплекс заданий.

Практическая значимость исследования определяется тем, что в диссертационной работе предложены:

1) рабочая учебная программа (syllabus) курса «English for Intercultural and Professional Communication», разработанного на основе методической модели формирования МПКК у выпускников естественно-научного педагогического направления;

2) элективный курс «English for Intercultural and Professional Communication», внедренный в учебный процесс в НАО «КУ им. Ш.Уалиханова»;

3) учебное пособие «English for Intercultural and Professional Communication», предназначенное для преподавателей английского языка и студентов высших учебных заведений.

Этапы исследования: Реализация цели, задач, проверка выдвинутой гипотезы и положений, выносимых на защиту, осуществлялись в три этапа.

На первом этапе исследования (сентябрь 2017 - август 2018) проводился теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы зарубежных и отечественных авторов по направлению исследования. Была обоснована необходимость проведения данной научно-исследовательской работы с дальнейшим обоснованием актуальности исследования и определением объекта, предмета, цели и задач исследования. Уточнялся научный аппарат, формировалась общая концепция исследования и определялась структура исследования.

На втором этапе (сентябрь 2018 - декабрь 2019) были разработаны материалы для диагностики уровня сформированности МПКК обучающихся естественно-научных педагогических специальностей; разработана методическая модель формирования МПКК; предложены показатели ее сформированности; представлено предметное содержание межкультурной профессиональной подготовки обучающихся в виде межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ), а также разработаны система упражнений и комплекс заданий, направленные на формирование МПКК у обучающихся и обеспечивающие успешную реализацию

разработанной методической модели формирования искомой компетенции.

На третьем этапе (декабрь 2019 — июнь 2020) было проведено экспериментально-опытное обучение студентов 3 курса факультета естественных наук в рамках дисциплины «English for Intercultural and Professional Communication», направленное на апробирование методической модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции, базирующейся на компетентностном, интегрированном междисциплинарном, межкультурном подходах, на когнитивно-лингвокультурологической методологии иноязычного образования и теории межкультурной коммуникации; подведены итоги экспериментального исследования, сформулированы выводы и предложения.

На защиту выносятся следующие положения:

Положение 1. Межкультурная профессионально-коммуникативная компетенция выпускников естественно-научных педагогических специальностей выступает целерезультативной методической категорией иноязычного профессионального образования, проявляется как готовность к успешной реализации в межкультурной профессионально-направленной среде, представляет собой единство выделенных в ее структуре субкомпетенций (*лингво-когнитивной, профессионально-дискурсивной, информационно-коммуникационной*), формирование которой в иноязычном профессиональном образовании происходит поэтапно на первичном, функциональном и продвинутом уровнях в соответствии с выделенными мотивационно-ценностным, когнитивно-предметным и функционально-поведенческим показателями ее сформированности.

Положение 2. Методическая модель формирования МПКК выпускников естественно-научных педагогических специальностей представляет собой конструктор, состоящий из 5 блоков: целевого, контентного, процессуального, результативного и оценочного.

Положение 3. Единство и внутренняя динамика реализации методической модели формирования МПКК выпускников базируется на специально разработанном предметном содержании в виде *межкультурных профессионально-лингвокогнитивных модулей (МПЛКМ)*, а также представлена валидностью системы упражнений и комплекса заданий.

Положение 4. Экспериментально-опытное обучение позволило проверить и обосновать эффективность разработанной модели формирования межкультурной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников естественно-научных педагогических специальностей.

Апробация основных положений и внедрение результатов исследования. Содержание работы отражено в 18 публикациях, в том числе в научных изданиях, входящих в базу SCOPUS - 1, в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК - 5, в изданиях, входящих в ВАК РФ и РИНЦ - 1, в материалах международных научных конференций - 7, в научных журналах РК и ближнего зарубежья, сборниках научных материалов — 4.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.