**АННОТАЦИЯ**

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии PhD по специальности 6D011900 – «Иностранный язык – два иностранных языка» Халел Агнур на тему: «Научно-методические основы формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов»**

**Актуальность исследования.** В современных условиях глобальных вызовов, возникающих в силу изменений характера отношений между государствами и международными акторами, проблема подготовки высококвалифицированных дипломатических кадров, осуществляющих межкультурное взаимодействие, выходит на первый план. Роль дипломатии в укреплении международного сотрудничества в условиях становления нового мирового порядка и глобализации остается очень важной, что обуславливает необходимость качественной подготовки бакалавров-международников, способных к эффективной межкультурной коммуникации. Вследствие этого иноязычное образование призвано обеспечить эффективное овладение иностранными языками как инструмента взаимодействия на дипломатическом уровне и соответствующими компетенциями профессионального характера. В этих целях методическое обеспечение образовательного процесса должно осуществляться на научно-теоретической базе, а также содержательно и технологически эффективно разработанной лингводидактической системе подготовки будущих специалистов к осуществлению дипломатической деятельности, а следовательно, дипломатического дискурса. Сформированность иноязычного коммуникативного дискурса дипломатов обеспечивает главную суть переговоров для участников, цель которой – достижение гармонии интересов, участвующих в них государств, приведение их к согласию по обсуждаемой ими проблеме и к взаимоприемлемому ее решению. Качество владения иностранным языком как основным инструментом профессионального взаимодействия специалистов дипломатической службы предопределяет её эффективность в международной коммуникативной среде. Потребность подготовки специалистов дипломатов с высоким уровнем сформированности иноязычной дискурсивной компетенции, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной коммуникативной среде, обуславливает **актуальность** данного исследования.

В данной работе осуществлено теоретическое осмысление различных аспектов формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов. В исследовании представлены теоретико-методологические основы иноязычной подготовки к межкультурной коммуникации:

- становление субъекта межкультурной коммуникации при изучении иностранного языка и иноязычной культуры, когда объектом реальной действительности при формировании межкультурно-коммуникативной компетенции является процесс общения представителей различных культур [С.С. Кунанбаева]

- формирование вторичной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам [Н.Д. Гальскова, И.Б. Игнатова, И.И. Халеева, К.Н. Хитрик];

- соизучение иностранного языка и культуры в рамках формирования языковой личности как межкультурной личности, подготовленной к эффективной мультикультурной коммуникации [Г.В. Елизарова, О.А. Леонтович, Сафоновой, В.П. Фурмановой, С.Г. Тер-Минасовой];

- научно-теоретические основы формирования межкультурных коммуникативных компетенций в условиях информатизации образования [Г.С. Мишина, Л.П. Халяпина, Г.К. Нургалиева, А.Т Чакликова, Д.М. Джусубалиева];

- формирование коммуникативных компетенций студентов на основе дискурс - анализа [Т.А. Кульгильдинова].

Вместе с тем, теоретический анализ научной литературы, обобщение практического опыта показали, что специальных исследований по формированию иноязычного межкультурно-коммуникативного дискурса дипломатов недостаточно.Это послужило основанием для определения нашей проблемы и выбора темы в следующей формулировке: **«Научно-методические основы формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов».**

**Объектом исследования** является процесс обучения иностранному языку в высшей школе.

**Предметом исследования** является методика формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов в системе профессиональной подготовки.

**Цель исследования** - разработать теоретико-практическую модель формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов и доказать ее эффективность в экспериментальной работе.

**Гипотеза исследования:** межкультурный коммуникативный дискурс будущих специалистов-дипломатов будет эффективно формироваться **если:** определены требования к иноязычной подготовке к профессиональной деятельности бакалавров-дипломатов и выявлены сущность понятия «межкультурный коммуникативный дискурс» дипломатов, его значение и разработана модель, **то** повышается эффективность системы предложенных заданий и упражнений на основе интегративных технологий формирования межкультурного коммуникативного дискурса дипломатов, **так как** процесс обучения реализуется на основе социально-культурного, личностно-деятельностного, дипломатико-профессионального и компетентностного подходов.

**Задачи исследования:**

- *охарактеризовать* требования к профессиональной деятельности специалистов-дипломатов в иноязычной подготовке;-*определить* сущность и смысл иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих специалистов-дипломатов;-*выявить* лингводидактические особенности формирования иноязычного дипломатического дискурса;-*разработать* модель формирования иноязычного дипломатического дискурса;-*доказать* эффективность методической модели с помощью опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:** *теоретические*: анализ социально-педагогических, психологических и методических трудов по проблеме исследования, анализ учебно-методических документов в вузах (метод проектирования, практический анализ); *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, тренинги, диагностические тесты, обобщение и анализ результатов эксперимента, проведение целенаправленного опытно-экспериментального исследования; *статистически*е: обработка результатов исследования посредством математико-статистического анализа.

**Обоснование новизны и важности полученных результатов:**

-представлено научное обоснование межкультурной коммуникативной компетенции в иноязычном дискурсе дипломатов; -определены критерии формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса;-уточнено понятие **«иноязычный межкультурный коммуникативный дискурс»** дипломатов; -выявлены лингводидактические особенности и интегративные технологии формирования иноязычного дипломатического дискурса; -предложена модель формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса дипломатов для реализации профессионального образования.

**Практическая значимость исследования:**

-предложена система заданий и упражнений для формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса специалистов-дипломатов; -разработана учебная программа для формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса дипломатов

**Теоретико-методологические основы исследования:**

-исследования ученых в области иноязычного образования, научные труды по современной лингвистике [В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова, Е.И. Попова, В.Е. Чернявская]; -теория межкультурной коммуникации, реализующей теорию обучения [C.C.Кунанбаева, Г.Кемаль]; -исследования в области профессионального дискурса [Л.А.Волович Ю.С.Степанов, Г.В. Мухаметзянова В.П.Фурмановой, О.Ф. Русакова, С.Г.Тер-Минасовой, Г.Г.Буркітбаева, Б.А.Ахатова]; -подходы и принципы к методике иноязычного образования, теория интеграции [Л.Н. Базир, Н.А.Алмазова, М.С.Бушуев, М.Н. Берулава, Кульгильдинова Т.А.]; - компетентностный подход [И.Л.Бим, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, C.C.Кунанбаева, М.Л.Зуева, А.А.Жайтапова, Жетписбаева Б.А., П.А.Құдабаева, Н.И.Алмазова]; - теория единого педагогического процесса, дидактические психолого - педагогические концепции, позволяющие определить цели и ожидаемые результаты подготовки будущих специалистов-дипломатов [В.Л.Исраэлян, З.Күзекова, А.Г.Ковалев, К.Мақашева, Т.Тұяқбаев, Г.Бегимова].

**Описание основных результатов исследования:**

**На первом этапе (2017-2018 гг.)** были собраны и систематизированы научные труды, связанные с темой исследования. осуществлена разработка научного аппарата исследования. Проанализированы философские, психолого-педагогические и методические работы.

**На втором этапе (2018-2019 гг.).** Разработана структурно-содержательная модель методики формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса в профессиональной подготовке будущих дипломатов, определены ее компоненты, критерии, показатели и уровни. Разработана учебно-методическая программа. Проведен формирующий эксперимент. В этом направлении был разработан комплекс методических заданий для будущих дипломатов на основе интегративных технологий в формировании иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса.

**На третьем этапе (2019-2020 гг.).** Результаты, полученные в ходе эксперимента, обработаны, сделаны выводы и рекомендации. Результаты эксперимента были математически обработаны. Использованная литература систематизирована, диссертационная работа подготовлена в соответствии с требованиями.

**Опытно-экспериментальная база исследования:**

Экспериментальная работа проводилась в КазНУ им.аль-Фараби в г.Алматы, на факультете востоковедения, турецкое отделение, специальность "6В03101-Международные отношения", "Дипломатия и этикет восточной страны (турецкий язык)" для студентов 4 курса.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Дипломатический дискурс является частью межкультурной коммуникации при изучении ИЯ, который построен на интеграции политического и делового дискурса. В формировании иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов реализуются следующие субкомпетенции: профессиональная дискурсивно-дипломатическая, коммуникативно-аналитическая и прогнозно-профессиональная.

2. Структурно-содержательная модель формирования дипломатического дискурса представлена социокультурным, личностно-деятельностным, дипломатическо-средовым, и компетентностным подходами, которые в системе интегративных принципов и технологий отражают совокупность целей, задач, содержания, компонентов, этапов, средств обучения, критериев и показателей оценки, уровней сформированности и условий.

3. Методика формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов зиждется на структурно-методичной модели формирования дипломатического дискурса, содержащая когнитивные, эмоциональные, деятельностные критерии, которые реализуются с помощью проблемных и модульных технологий обучения.

4. Методика формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих специалистов-дипломатов разработана с учетом социокультурного, личностно-деятельностного, дипломатико-профессионального, компетентностного подходов, которые представлены в учебной программе дисциплины «Профессионально-ориентированный иностранный язык», в качестве эффективных форм методов обучения выбираются политические интервью, полемика, диалог, проблемные ситуации, ролевые игры, эмпатические задания.

**Личный вклад** докторанта состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных работах, теоретической подготовке основных концептуальных идей и положений исследования.

**Апробация основных положений и результатов исследования:**

Результаты диссертации опубликованы в 14 научных статьях и докладах автора: опубликовано 4 статьи в журналах в базе Scopus, 7 научные статьи в журналах, входящих в перечень КОКСОН, 2 статьи в сборниках международных конференций, 1 статья в сборниках республиканских конференций.

Научные статьи в журналах базы данных Scopus:

1. «Development of Foreign Language Professionally Discursive Competence of Future Diplomats» (International Journal of Society, Culture & Language, 2021); (Автором показано формирование иноязычного межкультурного дискурса будущих дипломатов и взаимосвязь предложенных методов.):

2. «Diplomatic discourse in cross-cultural dimension» Opción (Venezuela), 2020);

3. «Digital educational content in foreign language education for non-linguistic specialities», Opcion (Venezuela), 2020);

4. «Translation strategies of menacing speech act in political discourse from English into Russian», Opcion (Venezuela), 2018);

1. научные статьи в журналах рекомендованных КОКСОН:

1. «Linguodidactic features of formation intercultural communicative discourse in foreign diplomatic», КазУМОиМЯ , Алматы, [том 65 № 2 (2022)](http://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/issue/view/38);

2. «The effectiveness of a professionally–oriented language course in the formation of a foreign -language intercultural communicative discourse of future diplomats», Научный журнал «Вестник НАН РК» , Алматы, №397 (2022);

3. «Effectiveness of Communicative Learning Technologies in the Formation of Intercultural Communication Discourse of Future Diplomat Specialists», Карагандинский университет, Караганды № 2(106)/2022;

4. «Дипломатанның кәсіби тезаурусының құрылымдық компоненттерін аналитикалық-ситуациялық технологиялар негізінде қалыптастыру», Наука и жизнь, Астана, 2019;

5. «Дискурстың оқу түріндегі субьектінің номинацияларын талдау», КазНПУ имени Абая, Алматы, 2019);

6.«Формирование структурных компонентов межкультурной-коммуникативной компетенциии на основе аналитико –ситуативных технологий» Наука и жизнь №9/1 2020);

7. «Мәдениетаралық-ынтымақтастық моделі және компоненттері», КазНУ им. аль-Фараби, Алматы, 2019;

Автором в данных статьях рассматривается роль формирования иноязычного межкультурного коммуникативного дискурса будущих дипломатов; описаны специально разработанные задачи, направленные на развитие личностного и политического, делового межкультурного коммуникативного дискурса.

**Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:** Исследование регламентировалосьГосударственными Программами, такими как Стратегия долгосрочного и устойчивого развития до 2050 года, **Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года** Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года ([Общенациональный приоритет 3. Качественное образование](https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636#z1448)), Национальный проект «Качественное образование – «Образованная нация».

В исследовании автор опирался на разработанную в Казахском университете международных отношений и мировых языков им. Абылай хана межкультурно - коммуникативную концепцию современного иноязычного образования.

**Объём и структура диссертации:** диссертация состоит из введения, трех глав (по три параграфа), выводов, приведенных в конце каждой главы, заключения, списка использованной литературы и приложений.