

ОТЗЫВ
на диссертационную работу Осокиной Дарьи Олеговны, на тему:
«Когнитивно-фреймовые модели формирования терминосистемы
электронного обучения (на материале английского языка)»,
представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по
специальности «6D021000 – Иностранный язык».

Начало XXI в. ознаменовалось сменой научных парадигм и интенсивным развитием коммуникативных систем, цифровизацией, что способствовало возросшему интересу лингвистов и специалистов различных отраслей науки и техники к проблемам терминосистем. Увеличение потока научной и технической информации способствовало развитию частно-отраслевых терминосистем. Докторская диссертация Д.О. Осокиной «Когнитивно-фреймовые модели формирования терминосистемы электронного обучения (на материале английского языка)» выполнена в русле современных тенденций и с учетом надежной научно-методологической базы.

Диссертационное исследование Осокиной Д.О. посвящено комплексному описанию когнитивно-фреймовых моделей терминосистемы электронного обучения и представляет собой работу, выполненную в русле междисциплинарного подхода и когнитивной лингвистики. В рецензируемой работе освещается актуальная для современного терминоведения когнитивно-семантическая структура терминосистемы электронного обучения, предлагающая фреймовое моделирования терминосистем.

Предложенный в диссертации системный анализ терминов электронного обучения и выявление тенденций развития современных терминологических систем, которые успешно интегрируются в коммуникативное пространство современного Казахстана.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется возрастающим количеством новых терминов в области электронного обучения, обусловленным динамичным развитием данной сферы в мире, внедрением государственной программы «Цифровой Казахстан», способствующей цифровизации всех сфер общественной жизни, а также образования и, как следствие, формированию терминологии, функционирующей в данной коммуникативной сфере и необходимостью ее интенсивного и комплексного исследования.

Проведенный в работе комплексный лингвистический анализ терминосистем в сфере электронного образования позволяет описать терминологию электронного обучения, включающее рассмотрение структурных, семантических и функциональных особенностей. Исследования в данном направлении, основанные на тенденции к сближению научных дисциплин обусловлены стремлением к всестороннему и многоаспектному анализу, позволяющему использовать результаты для преподавания специальных курсов, при подготовке кадров в области электронного обучения.

Диссертационное исследование состоит из Введения, трех глав. Заключения, Приложения, списка литературы. Хочется обратить особое внимание на Приложение А и Приложение Б, которые демонстрируют умение соискателя в аналитическом мышлении и имеют высокую практическую направленность. Предложенный в приложении проект учебно-практического гlosсария английских терминов электронного обучения позволяют обучающимся получить апробированный и очень важный материал для дальнейшей работы. Также важно, что исследователь учитывает мнение ученых по данному вопросу и опирается на современные концепции. Использование метода фреймового моделирования позволило исследователю представить терминосистему электронного обучения в виде структурированной модели знания и охарактеризовать все имеющиеся в английском языке средства её вербализации. Хочется подчеркнуть, что все содержание диссертации, выбранный докторантом исследовательский инструментарий и поэтапная реализация поставленных во Введении цели и задач, позволили автору диссертации детально изучить объект исследования и обобщить закономерности формирования терминосистемы электронного обучения, получить достоверные результаты в процессе тщательной работы с материалом исследования корпус которого составляет 2000 единиц. Крайне важен предложенный докторантом анализ языковых единиц, построенный на выявлении способов взаимодействия внутри терминосистемы и описании дальнейшего пути развития терминосистемы в английском языке. Все достигнутые в работе результаты достоверны и отличаются новизной. Необходимо особо отметить публикации Д.О. Осокиной, разнообразные по представленности городов, стран, статуса форумов и соответствия предъявляемым требованиям.

Диссертация Осокиной Д. О. «Когнитивно-фреймовые модели формирования терминосистемы электронного обучения (на материале английского языка)» представляет собой самостоятельно выполненный и завершённый труд, обладающий теоретической значимостью и практической ценностью; соответствует требованиям «Правил присуждения учёных степеней», а ее автор – Осокина Д. О. заслуживает присуждения искомой степени доктора философии (PhD) по специальности «6D021000 - Иностранная филология».

Рецензент
доктор филологических наук,
профессор Казахского национального
университета имени аль-Фараби
Тел. +79854574102
Email: 777nursulu@mail.ru



Шаймерденова Н.Ж.